

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН  
На заседании кафедры

Протокол от «5» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой

  
/С.Н. Утенкова/

### **Фонд оценочных средств**

#### **по дисциплине**

Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование**

Мытищи  
2021

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### - 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Оцениваемые компетенции	- Уровень сформированности	- Описание показателей	- Этап формирования	- Критерии оценивания	- Шкала оценивания
УК-2	- пороговый	<b>Знать</b> способы решения основных задач реабилитации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. <b>Уметь</b> использовать способы решения реабилитационных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	дискуссия, тестовый	- 41-60
	- продвинутый	<b>Знать</b> круг задач в рамках реабилитационной помощи и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь</b> использовать оптимальные способы решения реабилитационных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть</b> методами индивидуальной реабилитационной помощи детям дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	Устный опрос, дискуссия	- 61-100

ОПК-7	- пороговый	<b>Знать</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений. <b>Уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	- Опрос	- 41-60
	- продвинутый	<b>Знать</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях  1. 2. Самостоятельная работа	- Опрос, обсуждение эссе	- 61-100

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень тем эссе и докладов

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

#### Примерный список вопросов к зачету:

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.

4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

Для проведения текущего и итогового контроля знаний предлагается выполнение следующих тестов, отражающие материал изучаемой дисциплины.

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:
  - А) компьютерного оборудования
  - Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
  - В) оборудование для функциональной диагностики
  - Г) физиотерапевтического оборудования
2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:
  - А) сенсорной комнаты
  - Б) звуковой луч
  - В) биомеханическая стабильная платформа
  - Г) оборудование зала компьютерных тренажеров
3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации
  - А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
  - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
  - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации
  - А) незначительную
  - Б) определяющую
  - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
  - А) дополнительных
  - Б) Основных
  - В) определяющих все направления работы
  - Г) дистанционных

6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...
- А) Пренатальной диагностикой
  - Б) Ранним выявлением нарушений развития
  - В) Ранней коррекцией нарушений развития
  - Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.
7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...
- от 1 до 3 лет
  - от 2 до 5 лет
  - от 4 до 7 лет
  - от 0 месяцев
8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и
- Б) Воспитателем-методистом
  - В) Врачом ЛФК
  - Г) Кондуктологом
  - Д) Физиотерапевтом
9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»
- ...
- А) Не требуют специального оборудования
  - Б) Могут проходить в игровой форме
  - В) Могут быть групповыми и индивидуальными
  - Г) Назначаются психологом
10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с
- 2 лет
  - 5 лет
  - 7 лет
  - 10 лет
11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с
- А) ДЦП
  - Б) заболеваниями почек
  - В) эпилепсией
  - Г) нарушениями речевого развития
12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает
- А) Невропатолог
  - Б) Физиотерапевт
  - В) Психолог
  - Г) Дефектолог
13. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся с детьми...
- А) от 2 до 14 лет
  - Б) от 3 до 7
  - В) от 3 до 10
  - Г) от 7 до 14
14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме
- А) индивидуальной
  - Б) групповой

- В) игровой
- Г) как индивидуальной, так и групповой

15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является

- А) ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.

- А) Коррекция эмоциональной сферы
- Б) Создание мотивации к движению
- В) Коррекция двигательной сферы
- Г) Коррекция волевой сферы

17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является

- А) очень тяжелая степень ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относятся развивающие компьютерные игры

- А) автодром
- Б) звуковой луч
- В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

- А) невропатолог
- Б) психолог
- В) педагог по рекомендациям психолога
- Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
- Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
- В) врача и родителя
- Г) педагога и социального работника

**Ответы к тестовым заданиям по дисциплине  
«Современные технологии реабилитации»**

<b>1</b>	<b>б</b>	<b>11</b>	<b>а</b>
<b>2</b>	<b>в</b>	<b>12</b>	<b>ав</b>
<b>3</b>	<b>авб</b>	<b>13</b>	<b>а</b>
<b>4</b>	<b>б</b>	<b>14</b>	<b>г</b>
<b>5</b>	<b>а</b>	<b>15</b>	<b>б</b>
<b>6</b>	<b>абв</b>	<b>16</b>	<b>бгва</b>
<b>7</b>	<b>г</b>	<b>17</b>	<b>а</b>

<b>8</b>	<b>ав</b>	<b>18</b>	<b>в</b>
<b>9</b>	<b>бв</b>	<b>19</b>	<b>в</b>
<b>10</b>	<b>б</b>	<b>20</b>	<b>а</b>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

##### Шкала оценки эссе презентацией:

**31-40 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**21-30 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**10-20 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-9 баллов** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 40 баллов.*

##### Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:  
 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);  
 30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);  
 60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);  
 80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

*Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.*

##### Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.*

**Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.