

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5970e1-031f-4728-ba90-7b5390ce2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

**Планирование теоретического и эмпирического исследования**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психологическое консультирование

Мытищи  
2023

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать</b> методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования<br><br><b>уметь</b> применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы | Устный опрос, доклад  | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>владеть</b> методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования                 | Дискуссия презентация | Шкала оценивания дискуссии<br><br>Шкала оценивания презентации  |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                 |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере<br><b>уметь</b> проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде | Устный опрос, доклад  | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания доклада |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть</b> основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                | Дискуссия презентация | Шкала оценивания дискуссии<br><br>Шкала оценивания презентации  |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                     | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования | 10    |

|  |                                                                                                                                                                                 |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | источников; грамотность речи и владение текстом доклада                                                                                                                         |   |
|  | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7 |
|  | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
|  | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0 |

### Шкала оценивания дискуссии

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дискуссии          | Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии                                                  | 10    |
|                    | Точность в изложении научных фактов,<br><br>логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов | 7     |
|                    | Неточность в изложении научных фактов,<br><br>логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления                                                                      | 4     |

|  |                                                                                                                         |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов | 0 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

*Знать:* методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
2. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
3. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания.
4. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
5. Анализ разных видов научного исследования
6. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
7. Принципы построения исследовательской деятельности

#### Перечень тем для докладов

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация

*Уметь:* применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы

#### Перечень вопросов для устного опроса

1. Психолого-педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
2. Роль проектирования в психолого-педагогических исследованиях
3. Методы психолого-педагогического исследования
4. Этапы проектирования эмпирического исследования
5. Этапы проектирования теоретического исследования

## 6. Критерии успешности исследовательской деятельности и мониторинг процесса и результатов исследования

### Перечень тем для докладов

1. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
2. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
3. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
4. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования.
5. Построение эмпирической части научного исследования
6. Виды эксперимента и его планирование

*Владеть:* методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования

### Перечень вопросов для дискуссий

1. Что на самом деле измеряют тесты интеллекта
2. Парадигма в методологии
3. Полипарадигмальность психологической науки
4. Ценностно-целевой аспект в построении теоретического и эмпирического исследования в психологии
5. Психологический возраст как основная характеристика в проектировании психолого-педагогического исследования
6. Этические принципы проведения эмпирического исследования в психологии

### Перечень тем для презентаций

1. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
2. Анализ разных видов научного исследования



3. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
4. Методы и методики психологического исследования.
5. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

*Знать:* основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере

Перечень вопросов для устного опроса

1. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
2. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
3. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
4. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
5. Виды эксперимента и его планирование
6. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования
7. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания

Перечень тем для докладов

1. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов
2. Виды представления методов и методик в научном исследовании  
Сертификация методов в психологии.
3. Фундаментальные и прикладные психологические исследования
4. Лабораторные и полевые эксперименты
5. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
6. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования

*Уметь:* проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде

Перечень вопросов для устного опроса

1. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
2. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
3. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
6. Требования к оформлению библиографии научного исследования
7. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.

Перечень тем для докладов

1. Структура и содержание этапов теоретического исследования

2. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.
3. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии.
6. Оформление научно-исследовательских работ. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках.

*Владеть:* основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся

#### Перечень вопросов для дискуссий

1. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
2. Понятие актуальности исследовательской деятельности
3. Определение круга актуальных задач психолого-педагогической деятельности
4. Оценка эффективности проектной деятельности в образовательной сфере
5. Разработка индивидуальных образовательных траекторий
6. Проектная деятельность в образовании

#### Перечень тем для презентаций

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

## Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
2. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
3. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
4. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
5. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
6. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
7. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
8. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
9. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
10. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
11. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

## Перечень тем для докладов

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность.
2. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
3. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
4. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между переменными. Методы

наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

*Уметь:* разрабатывать этапы психолого-педагогического исследования, базирующегося на фундаментальных понятиях науки, принципах и методах построения научных и практических исследований

Перечень вопросов для устного опроса

1. Структура и содержание этапов теоретического исследования
2. Характеристика научной деятельности, виды научных работ. Виды гипотез, особенности их формулирования.
3. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
4. Виды эксперимента и его планирование
5. Формы представления научных исследований в психологии.
6. Оформление научно-исследовательских работ. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках.
7. Требования к оформлению библиографии научного исследования.
8. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов.
9. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка.
10. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента.
11. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях.
12. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования.
13. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность.
14. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

15. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
16. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между переменными. Методы наблюдения, беседы и др., возможности их использования, их достоинства и недостатки.

#### Перечень тем для докладов

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
2. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Валидность (внутренняя и внешняя) эксперимента
3. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
4. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
5. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
6. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

*Владеть:* методами и средствами построения теоретической и эмпирической исследовательской деятельности, для решения конкретных научно-исследовательских и практических задач в психолого-педагогической деятельности

#### Перечень тем для презентаций

1. Представление проекта теоретического и эмпирического исследования в рамках разработки будущей магистерской диссертации

## Промежуточная аттестация

**ОПК-1** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать: методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования

Уметь: применять методы проектирования в организации и проведении эмпирической исследовательской работы

Владеть: методами и методиками психолого-педагогического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования

**ОПК-2** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ  
Знать: основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности в образовательной сфере

Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовании, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в образовательной среде

Владеть: основами проектной деятельности в образовании, спецификой ее построения с учетом нормативных требований и возрастных особенностей обучающихся

### Список вопросов к экзамену

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания

4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация
6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
10. Виды эксперимента и его планирование
11. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
12. Требования к оформлению библиографии научного исследования
13. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.
14. Требования к структуре и оформлению научных текстов
15. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
16. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
17. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента



18. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
  19. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
  20. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
  21. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
  22. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки
  23. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
  24. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
  25. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации
- 
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения магистрантами дисциплины осуществляется на основе балльной - рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльной-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

3. Устный опрос, проходящий в вопрос - ответной форме, используется для обобщения и закрепления пройденного материала.

4. Участие в дискуссии, представляющей различные точки зрения на изучаемую проблему. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к изучаемой теме и активность их в ходе дискуссии.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устный опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, активное участие в дискуссии по изучаемым вопросам. Для оценки знаний используется 100-балльная система.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

## **Критерии оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-25 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 24-18 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 17-9  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 8-0   | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                 | Отлично                      |
| 61-80                                                  | Хорошо                       |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно          |