

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры

Протокол от «29» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой  /М.И. Гордеев/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Основы современной биологии

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Генетика, микробиология и биотехнология

Мытищи
2023

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Максимальное количество баллов – 30, за 2 коллоквиума.	5
Шкала оценивания практической подготовки.....	5
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3.1. Вопросы для опроса и собеседования.....	6
3.3. Вопросы к экзамену	10
3.4. Темы докладов.....	11
3.5. Темы презентаций	12
3.6. Вопросы к коллоквиуму	12
3.7. Задания практической подготовки	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13
4.1. Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3: Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) Раздел 1-10 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> воспроизведение и понимание полученных знаний. <i>Уметь</i> Излагать и критически анализировать общепрофессиональную информацию.	Опрос и собеседование, доклад, презентация, конспект.	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) Раздел 1-10 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> воспроизведение и понимание полученных знаний, способность проанализировать их с системных позиций, оценить полноту и связь со смежными областями знания, <i>Уметь</i> выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания <i>Владеть</i> навыками поиска информации о биологических объектах	Практическая подготовка, коллоквиум.	Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания коллоквиума.

			в различных источниках		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) Раздел 1-10 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные основы биологии клетки; строение и принцип жизнедеятельности клетки. <i>Уметь</i> Излагать и критически анализировать общепрофессиональную информацию.	Опрос и собеседование, доклад, презентация, конспект.	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) Раздел 1-10 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> единство и многообразие клеточных типов, фундаментальные принципы и уровни организации, регуляторные механизмы реакции клетки; основные черты строения, метаболизма, закономерностей воспроизводства, специализации клетки. <i>Уметь</i> давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам <i>Владеть</i> навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках	Практическая подготовка, коллоквиум.	Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания коллоквиума.

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	2
Достаточное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной	9-10

логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.	
Конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.	6-8
При выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	1-5
Обучающийся показал полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.	0

Шкала оценивания коллоквиума

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	11-15
Достаточное усвоение материала	6-10
Поверхностное усвоение материала	0 - 5

Максимальное количество баллов – 30, за 2 коллоквиума.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено правильно, либо с незначительными ошибками	6-10
Задание выполнено частично неверно	2-5
Задание не выполнено, либо выполнено со значительными ошибками	0-1

Шкала оценивания выполнения доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме	2

доклада.	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания выполнения презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

ОПК-3: Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;

знать:

- современные основы биологии клетки; строение и принцип жизнедеятельности клетки.

ОПК-5: Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

знать:

- единство и многообразие клеточных типов, фундаментальные принципы и уровни организации, регуляторные механизмы реакции клетки; основные черты строения, метаболизма, закономерностей воспроизводства, специализации клетки.

3.1. Вопросы для опроса и собеседования

1. Биология как система наук о живых системах. История развития биологической науки с античности до наших дней.
2. Основные биологические открытия и достижения. Зарубежные и отечественные ученые-биологи.

3. Основные биологические дисциплины. Связь биологии с другими науками.
4. Понятие жизни. Понятие о живых систем. Разница понятий живых систем, жизни и живых объектов.
5. Свойства живых систем. Уровни организации живых систем и живой материи.
6. Химические компоненты живых систем.
7. Органогенные, макро-, микро-, ультрамикрорэлементы и фоновые элементы живых систем. Их роль в развитии живой материи.
8. Неорганические вещества клетки.
9. Вода, как главное неорганическое вещество и буферная среда живых систем. Физические и химические свойства воды.
10. Минеральные соли и их значение в живых системах.
11. Органические вещества живых систем.
12. Белки, липиды, углеводы и нуклеиновые кислоты. Их состав, структура и свойства.
13. Современное представление о строении молекулы ДНК.
14. Прокариотическая и эукариотическая клетка. Свойства, строение и различия.
15. Классификация про- и эукариот, основные группы.
16. Неклеточные формы жизни. Вирусы – строение и разнообразие.
17. Состав и строение животной и растительной клеток. Различия в строении растительной и животных клеток.
18. Строение и функции плазматической мембраны и, содержащихся на ее поверхности, белковых комплексов.
19. Строение и функции клеточной стенки растительной клетки.
20. Состав и функции цитоплазмы клетки, основные ее компоненты и их значение.
21. Строение и функции двумембранных органоидов (митохондрии, пропластиды, этиопласты, хлоропласты, хромопласты, лейкопласт, протеинопласт, элайопласт, амилопласт, статолит).
22. Строение и функции одномембранных органоидов (ЭПР (гладкий и шероховатый), Аппарат Гольджи, везикулы, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных и животных клеток).
23. Строение и функции немембранных органоидов (рибосомы, цитоскелет, клеточный центр, основные органоиды движения (реснички, жгутики и др.)).
24. Строение, функции и виды клеточных включений (трофические, секреторные и экскреторные).
25. Организация наследственного аппарата клетки. Строение и функции хромосом, виды и типы хромосом.
26. Определение понятия «Ген», классификация генов. Современное состояние теории генов.
27. Структура гена эукариотической и прокариотической клетки. Аппарат биосинтеза белка (репликация, транскрипция, трансляция).
28. Современное представление биосинтеза белка прокариотических и эукариотических клеток.
29. Автотрофное питание. Учение о фотосинтезе. Космическая роль фотосинтеза.
30. Исследования К. А. Тимирязева о фотосинтезе. Световая фаза фотосинтеза, последовательность этапов и роль фотосистем в процессе фотосинтеза.

31. Нециклический поток электронов. Никотинамидадениндинуклеотидфосфат, как протонный переносчик и связующий элемент световой фазы. Продукты световой фазы фотосинтеза.
32. Темновая фаза фотосинтеза. Химизм цикла Кальвина.
33. Роль рибулозобисфосфаткарбоксилазы в присоединении диоксида углерода и цикличности темновой фазы. Основные продукты темновой фазы фотосинтеза.
34. Хемосинтез. Виды и механизмы хемосинтеза. Основные группы хемосинтезирующих организмов.
35. Клеточное дыхание. Углеводы, как дыхательный субстрат.
36. Гликолитическое расщепление глюкозы. Химизм гликолиза.
37. Фазы гликолиза (фаза инвестиции энергии, фаза получения энергии).
38. Аэробный и анаэробный гликолиз, основные отличия. Брожение.
39. Цикл Кребса. Химизм и роль цикла в процессе получения энергии живыми системами.
40. Окислительное фосфорилирование. Электронно-транспортная цепь.
41. Хемиосмос. Механизм работы АТФ-синтетазы.
42. Генетика как наука. Краткая история развития генетики.
43. Основные генетические понятия. Формы изменчивости. Понятие о наследственности.
44. Закономерности наследования признаков Г. И. Менделя. Краткая биография Г. И. Менделя. Вклад Г. И. Менделя в биологическую науку.
45. Г. И. Мендель как один из отцов-основателей генетики. Законы Г. И. Менделя. Понятие чистоты аллелей.
46. Анализирующее скрещивание. Моно- и дигибридные скрещивания.
47. Неаллельные взаимодействия генов. Комплементарное взаимодействие генов, стандартное расщепление и его примеры.
48. Доминантный и рецессивный эпистаз. Расщепление и примеры.
49. Полимерное взаимодействие генов. Кумулятивная и некумулятивная полимерия, расщепление и примеры.
50. Возникновение жизни. Основные гипотезы и теории происхождения жизни.
51. Гипотеза «мира РНК». Биохимическая эволюция.
52. Эволюция человека. Основные представления об эволюции человека. Предки современного человека.
53. История эволюционных идей. Представление об эволюции мира до Ж. Б. Ламарка.
54. Работы К. Линнея о живом. Эволюционные представления Ж. Б. Ламарка.
55. История открытия теории эволюции Ч. Р. Дарвина. «Происхождение видов путем естественного отбора, или Сохранения благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь», как основной труд Ч. Р. Дарвина.
56. Синтетическая теория эволюции.
57. Экология как наука. История возникновения и развития экологической науки.
58. Разделы экологии. Понятие о биоэкологии.
59. Структура экосистем. Характеристика биотических и абиотических факторов и их влияние на живых существ.
60. Экологические категории организмов, трофические отношения в биоценозах, пищевые цепи.
61. Основные экологические законы. Понятие зоны оптимума.

3.2. Темы для конспектирования

Раздел 1. Введение.

1.1. Биология как система наук о живых системах. История развития биологической науки с античности до наших дней. Основные биологические открытия и достижения. Зарубежные и отечественные ученые-биологи. Основные биологические дисциплины. Связь биологии с другими науками.

1.2. Понятие жизни. Понятие о живых систем. Разница понятий живых систем, жизни и живых объектов. Свойства живых систем. Уровни организации живых систем и живой материи.

Раздел 2. Химия жизни.

2.1. Химические компоненты живых систем. Органогенные, макро-, микро-, ультрамикрорэлементы и фоновые элементы живых систем. Их роль в развитии живой материи. Неорганические вещества клетки. Вода, как главное неорганическое вещество и буферная среда живых систем. Физические и химические свойства воды. Минеральные соли и их значение в живых системах. Органические вещества живых систем. Белки, липиды, углеводы и нуклеиновые кислоты. Их состав, структура и свойства. Современное представление о строении молекулы ДНК.

Раздел 3. Разнообразие жизни.

3.1. Прокариотическая и эукариотическая клетка. Свойства, строение и различия. Классификация про- и эукариот, основные группы. Неклеточные формы жизни. Вирусы – строение и разнообразие.

Раздел 4. Структурная организация клетки.

4.1. Состав и строение животной и растительной клеток. Различия в строении растительной и животных клеток. Строение и функции плазматической мембраны и, содержащихся на ее поверхности, белковых комплексов. Строение и функции клеточной стенки растительной клетки. Состав и функции цитоплазмы клетки, основные ее компоненты и их значение. Строение и функции двумембранных органоидов (митохондрии, пропластиды, этиопласты, хлоропласты, хромопласты, лейкопласт, протеинопласт, элайопласт, амилопласт, статолит). Строение и функции одномембранных органоидов (ЭПР (гладкий и шероховатый), Аппарат Гольджи, везикулы, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных и животных клеток). Строение и функции немембранных органоидов (рибосомы, цитоскелет, клеточный центр, основные органоиды движения (реснички, жгутики и др.)). Строение, функции и виды клеточных включений (трофические, секреторные и экскреторные).

Раздел 5. Непрерывность жизни.

5.1. Организация наследственного аппарата клетки. Строение и функции хромосом, виды и типы хромосом. Определение понятия «Ген», классификация генов. Современное состояние теории генов. Структура гена эукариотической и прокариотической клетки. Аппарат биосинтеза белка (репликация, транскрипция, трансляция). Современное представление биосинтеза белка прокариотических и эукариотических клеток.

Раздел 6. Питание организмов.

6.1. Автотрофное питание. Учение о фотосинтезе. Космическая роль фотосинтеза. Исследования К. А. Тимирязева о фотосинтезе. Световая фаза фотосинтеза, последовательность этапов и роль фотосистем в процессе фотосинтеза. Нециклический

поток электронов. Никотинамидадениндинуклеотидфосфат, как протонный переносчик и связующий элемент световой фазы. Продукты световой фазы фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Химизм цикла Кальвина. Роль рибулозобисфосфаткарбоксилазы в присоединении диоксида углерода и цикличности темновой фазы. Основные продукты темновой фазы фотосинтеза.

6.2. Хемосинтез. Виды и механизмы хемосинтеза. Основные группы хемосинтезирующих организмов.

Раздел 7. Использование энергии живыми системами.

7.1. Клеточное дыхание. Углеводы, как дыхательный субстрат.

7.2. Гликолитическое расщепление глюкозы. Химизм гликолиза. Фазы гликолиза (фаза инвестиции энергии, фаза получения энергии). Аэробный и анаэробный гликолиз, основные отличия. Брожение.

7.3. Цикл Кребса. Химизм и роль цикла в процессе получения энергии живыми системами.

7.4. Окислительное фосфорилирование. Электронно-транспортная цепь. Хемиосмос. Механизм работы АТФ-синтетазы.

Раздел 8. Наследственность и изменчивость организмов.

8.1. Генетика как наука. Краткая история развития генетики. Основные генетические понятия. Формы изменчивости. Понятие о наследственности. Закономерности наследования признаков Г. И. Менделя. Краткая биография Г. И. Менделя. Вклад Г. И. Менделя в биологическую науку. Г. И. Мендель как один из отцов-основателей генетики. Законы Г. И. Менделя. Понятие чистоты аллелей. Анализирующее скрещивание. Моно- и дигибридные скрещивания.

8.2. Неаллельные взаимодействия генов. Комплементарное взаимодействие генов, стандартное расщепление и его примеры. Доминантный и рецессивный эпистаз. Расщепление и примеры. Полимерное взаимодействие генов. Кумулятивная и некумулятивная полимерия, расщепление и примеры.

Раздел 9. Эволюция – история жизни.

9.1. Возникновение жизни. Основные гипотезы и теории происхождения жизни. Гипотеза «мира РНК». Биохимическая эволюция.

9.2. Эволюция человека. Основные представления об эволюции человека. Предки современного человека.

9.3. История эволюционных идей. Представление об эволюции мира до Ж. Б. Ламарка. Работы К. Линнея о живом. Эволюционные представления Ж. Б. Ламарка. История открытия теории эволюции Ч. Р. Дарвина. «Происхождение видов путем естественного отбора, или Сохранения благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь», как основной труд Ч. Р. Дарвина.

9.4. Синтетическая теория эволюции.

Раздел 10. Организм и окружающая среда.

10.1. Экология как наука. История возникновения и развития экологической науки. Разделы экологии. Понятие о биоэкологии. Структура экосистем. Характеристика биотических и абиотических факторов и их влияние на живых существ. Экологические категории организмов, трофические отношения в биоценозах, пищевые цепи. Основные экологические законы. Понятие зоны оптимума.

3.3. Вопросы к экзамену

1. Разнообразие жизни на Земле. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот.
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы: состав, строение. Вирусные заболевания.

3. Разнообразие жизни на Земле. Бактерии как типичные представители прокариот. Бактериальные заболевания.
4. Биология как наука о живых системах. Связь биологии с другими науками.
5. История развития биологии. Современные методы в биологии.
6. Современное представление о живых системах. Уровни организации живой материи.
7. Химия жизни. Основные химические элементы живых систем. Органогенные, макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Их значение в живых системах.
8. Основные неорганические соединения живых систем. Органические вещества в живых системах. Углеводы. Липиды.
9. Белки, как основной структурный элемент живых систем. Свойства, строение и функции белков.
10. Космическая роль фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Значение фотосистем. Цикл Кальвина.
11. Гликолиз. Фаза затраты энергии. Фаза получения энергии.
12. Цикл Кребса. Химизм и значение для последующих этапов получения энергии.
13. Окислительное фосфорилирование. Хемисмос.
14. Основные органоиды клетки. Их строение и функции.
15. Хромосомы. Их строение и функции.
16. Генетика, как наука о наследственности и изменчивости. Основные понятия о гене.
17. Законы Г.И. Менделя.
18. Неаллельные взаимодействия. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
19. Хромосомная теория наследственности Т.Х. Моргана.
20. Популяция, как единица эволюции.
21. Экология как наука. Взаимосвязь экологии, популяционной биологии и генетики.

ОПК-3: Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;

уметь:

- излагать и критически анализировать общепрофессиональную информацию.
- выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания

ОПК-5: Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

уметь:

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам

3.4. Темы докладов

1. История открытия трехмерной структуры молекулы ДНК. Вклад Р. Франклин.
2. Структура оперона.
3. Представление античных ученых об эволюции.
4. Экология хемосинтетических бактерий.
5. Понятие об естественном и искусственном отборах.
6. Механизм и значение кроссинговера.
7. Клеточная теория и развитие представлений о клетке.

8. Строение и функции клеточных структур.
9. Нуклеиновые кислоты.
10. Многообразие и биологическая роль углеводов.
11. Многообразие и биологическая роль липидов.
12. Структурная и химическая организация органелл эукариотической клетки.
13. Становление и развитие эволюционных представлений в биологии.

3.5. Темы презентаций

1. Структурная и химическая организация органелл эукариотической клетки.
2. Становление и развитие эволюционных представлений в биологии.
3. Клеточная теория и развитие представлений о клетке.
4. Строение и функции клеточных структур.
5. Нуклеиновые кислоты, их строение и роль.
6. Многообразие и биологическая роль углеводов.
7. Многообразие и биологическая роль липидов.
8. История открытия трехмерной структуры молекулы ДНК. Вклад Р. Франклин.
9. Структура оперона.
10. Представление античных ученых об эволюции.
11. Экология хемосинтетических бактерий.
12. Понятие об естественном и искусственном отборах.
13. Представление о гене эукариот.
14. Механизм и значение кроссинговера.
15. Фотосинтез у бурых водорослей.
16. Строение и особенности организации вирусов.

ОПК-3: Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках

ОПК-5: Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

владеть:

- навыками организации научно-исследовательской деятельности

3.6. Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум 1.

1. Биология как наука о живых системах.
2. Связь биологии с другими науками.
3. Современные методы в биологии.
4. История развития биологии.
5. Современное представление о живых системах.

6. Уровни организации живой материи.
7. Молекулярно - генетический уровень организации живой материи.
8. Организменный уровень организации живой материи.
9. Популяционно - видовой уровень организации живой материи.
10. Экосистемный уровень организации живой материи.
11. Химия жизни. Основные химические элементы живых систем. Органогенные, макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Их значение в живых системах.
12. Основные неорганические соединения живых систем.
13. Органические вещества в живых системах. Углеводы. Липиды.
14. Белки, как основной структурный элемент живых систем. Свойства, строение и функции белков.
15. Космическая роль фотосинтеза.
16. Световая фаза фотосинтеза. Значение фотосистем.
17. Цикл Кальвина. Значение и химизм.
18. Гликолиз. Фаза затраты энергии.
19. Гликолиз. Фаза получения энергии.
20. Цикл Кребса.
21. Окислительное фосфорилирование. Хемисмос.

Коллоквиум 2

22. Основные органоиды клетки. Их строение и функции.
23. Хромосомы. Их строение и функции.
24. Генетика, как наука о наследственности и изменчивости. Основные понятия о гене.
25. Законы Г.И. Менделя.
26. Неаллельные взаимодействия. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
27. Хромосомная теория наследственности Т.Х. Моргана.
28. Популяция, как единица эволюции.
29. Экология как наука.
30. Взаимосвязь экологии, популяционной биологии и генетики.

3.7. Задания практической подготовки

1. Изучение этапов аэробного и анаэробного гликолиза.
2. Детальное рассмотрение цикла Кребса и этапов окислительного фосфорилирования.
3. Расчет получаемой энергии на одну молекулу глюкозы.
4. Оценка роли хемисмоса в процессе окислительного фосфорилирования и получения энергии в виде АТФ.
5. Изучение законов наследственности Г.И. Менделя.
6. Изучение основных типов неаллельного взаимодействия (комплементарность, эпистаз, полимерия).
7. Решение задач на аллельные и неаллельные взаимодействия генов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Освоение дисциплины предусматривает следующие формы текущего контроля: опрос и собеседование, доклад, презентация, конспект, практическая подготовка, коллоквиум.

Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных критериев оценивания и форм отчетности отражены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Оценивание ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	23 - 30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	14 - 22
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	5 - 13
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0 - 5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему	Оценка в традиционной системе
---	-------------------------------

контролю и промежуточной аттестации	
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительной
0 - 40	неудовлетворительно