

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и
права

« 26 » марта 2024г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историческое краеведение

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом Кузнецова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 26 » марта 2024 г. № 6
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

В.В. Хорихин, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России и Московского региона
Е.А. Куренкова, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового
времени

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126 .

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об «Историческом краеведении», как о методологическом курсе, объединяющим целый комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию истории края; форме деятельности и его значению в научном и социокультурном аспектах, включая выявление и сохранение культурно-исторического наследия; значения краеведения в научном и социокультурном аспекте, включая задачи выявления, сохранения и популяризации историко-культурного наследия, идейно-нравственного воспитания личности;

Задачи дисциплины:

- показать место, историю развития и роль краеведения в изучении истории и культуры Отечества;
- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;
- изучение сформировавшихся за рубежом различных форм, традиций и направлений исследований историко-краеведческой работы;
- обеспечить знакомство с комплексом местных источников (материалы местных архивов, литературное и мемуарное наследие, местные традиции и обычаи, архитектура, исторические и природные ландшафты, устная история), использование которых позволяет реализовать один из главных принципов краеведения – принцип «поместного изучения истории» (Н.П. Анциферов);
- дать представление о работе с научной литературой по крупнейшим темам и проблема «Исторического краеведения»; выстроить систему знаний о родном крае;
- обеспечить развитие теоретического знания на материале конкретного региона Подмосковья, знакомство с его естественным, историческим и культурным потенциалом (особенностью курса «Историческое краеведение» является его тесная связь с локальными исследованиями);
- продемонстрировать возможность познание локальных проявлений истории и культуры;
- формирование у студентов умения корректно работать с местным материалом, выбирать необходимый масштаб исследования, соотносить конструкции «большой» и «малой» истории;
- вооружить студентов знаниями и навыками самостоятельного и творческого исследования, для дальнейшей самостоятельной историко-краеведческой работы (навыки работы с соответствующей литературой, письменными, вещественными и др. типами источников);
- формирование проблемного понимания исторического материала; знакомство студентов с возможностями привлечения краеведческого материала в преподавание гуманитарных и общественных дисциплин в школе;
- воспитание у студентов уважительного отношения к местному историческому опыту и культурному наследию; познакомить с научным и практическим значением Исторического краеведения;
- сформировать четкие представления о специфике развития региона.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; С

ПК-6 – способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается по выбору.

В ходе изучения предмета в высшей школе «Историческое краеведение» имеет прямые связи с большей частью курсов Базовой части - Археология; Этнология и социальная антропология; История России (до XX в.); Первобытное общество; История России (XX в.); История древнего мира; История средних веков; Новая и новейшая история (Европы и Америки). В меньшей степени с дисциплинами: Теория и методология истории; Источниковедение; История исторической науки; Вспомогательные исторические дисциплины.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – Экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины «Исторического		2

краеведения».	2	
Тема 2. История развития исторического краеведения в России.		2
Тема 3. Источники по историческому краеведению.		2
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика).		2
Тема 5. Доисторическая геологическая история края.		2
Тема 6. Природно-географические условия Московского края и их влияние на его историю.	2	2
Тема 7. Древнейшее население центра Европейской части России.		
Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья.		
Тема 9. Московский край в XV - XVII вв.		
Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв.		
Тема 11. Московский край в XX в.		
Тема 12. Подмосковье на рубеже XX – XXI вв.		
Тема 13. Культурно-исторический потенциал Подмосковья и его особенности. Историко-культурная среда края.		
Тема 14. Задачи, специфика и взаимные отличия вузовского и школьного краеведения.		
Итого	4	14

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика курса и научной дисциплины «Историческое краеведение».	Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Методы	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности.			ответы на вопросы	
Тема 2. История развития исторического краеведения в России.	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Развитие школьного краеведения в годы Великой	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы.				
Тема 3. Источники по историческому краеведению.	Центральные и местные архивы. Опубликованные источники и справочные материалы. Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований. Музеи и фонды музеев в историко-краеведческих исследованиях. Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов. Археология в краеведении. Этнография в краеведении. Топонимика, топография и картография - источник изучения истории родного края.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 4. Подмосковье сегодня (общая характеристика).	Историческое и административное деление края. Районы современного Подмосковья и их характеристика. Крупнейшие города Подмосковья: «исторические» города,	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	административные центры, наукограды, промышленные центры.			в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	
Тема 5. Доисторическая геологическая история края.	Основные этапы геологической истории на территории Подмосковья. Неживая и живая природа. Материальные остатки и свидетельства прошедших времен. Недра Подмосковья, их геологическая история. Оледенения четвертичного периода, формирование современного рельефа Московского края.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 6. Природно-географические условия Московского края и их влияние на его историю.	Природно-климатические зоны Московской области, условия развития хозяйства в каждой из них. Влияние природно-географических условий на исторический путь развития края.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

				понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	
Тема 7. Древнейшее население центра Европейской части России.	Стоянки первобытных людей эпохи верхнего палеолита. Мезолит Подмосковья. Неолит. Льяловская культура. Бронзовый и ранний железный век. Вятичи и кривичи, их археологические памятники. Свидетельства о древнем населении Подмосковья в топонимике края.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 8. Московский край в эпоху Раннего Средневековья.	Владения древнерусских княжеств на территории нынешнего Подмосковья. Древнейшие города на территории края – возникновение, становление и эволюция (Москва, Волок Ламский, Коломна, Можайск, Дмитров, Зарайск, Клин). Московская земля в XIV – XVI вв.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Феодалные княжества, земли и уделы на территории современного Подмосковья.			письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	
Тема 9. Московский край в XV - XVII вв.	Подмосковье как часть «Замосковского края». Особенности социально-экономического развития края. Уезды, города и села. Царские и боярские усадьбы. Памятники раннего московского зодчества. Развитие края в допетровский период. Строительство укреплений. Эволюция и внутреннее устройство города. Сотни и слободы.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимы е записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставленн е на проверку конспектов
Тема 10. Подмосковье в XVIII - XIX вв.	Создание Московской губернии в начале XVIII в. Учреждение Московской губернии по реформе Екатерины II. Образование новых городов и уездов. Богородск, Подольск, Бронницы, Воскресенск.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимы е записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставленн е на проверку конспектов

	Дворянские усадьбы в Московском крае. Предпосылки возникновения «дворянских гнезд» в Подмоскowie в допетровский период. «Малая война» и действия основных сил русской армии на территории Подмоскowie после оставления Москвы.			понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	
Тема 11. Московский край в XX в.	Москва и Московский край в революционных событиях 1905-1906 и 1917 гг. Особенности революционного процесса и крае. Начало и развитие социалистической индустриализации в Москве и Подмоскowie. Появление новых городов в годы первых пятилеток. Электросталь, Воскресенск. Шатура, Красногорск, Химки и др. Образование Московского областного педагогического института им Н.К. Крупской.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставленн ые на проверку конспектов
Тема 12. Подмоскowie на рубеже XX – XXI вв.	Последствия экономических реформ на территории края. Изменение функций и эволюция городов и территорий края. Современный экономический	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставленн ые

	потенциал Московской области.			прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	е на проверку конспектов
Тема 13. Культурно-исторический потенциал Подмосковья и его особенности. Историко-культурная среда края.	Исторические и новые города, их памятники и историко-культурный потенциал. Музеи края, их классификация и фонды. Храмы и монастыри. Храмы и монастыри края – памятники и истории и культуры. Дворянская усадьба. Дворянская усадьба как историко-культурный комплекс. Дачи и «дачные городки». Центры художественных промыслов (Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево).	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 14. Задачи, специфика и взаимные	Сущность и значение школьного краеведения. Суть краеведческого	6	Анализ источников и литературы по теме.	Проработать, уяснить и осмыслить основное	Выступление на практическом занятии, в том

отличия вузовского и школьного краеведения.	метода преподавания. Воспитательные возможности краеведения в школе. Формы краеведческой работы вне школы и вуза. Место музеев в проведении историко-краеведческих мероприятий. Краеведческие музеи края и их возможности.	в	Подготовка к практическому занятию	содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
	ИТОГО:	78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями в результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими *общекультурными и профессиональными компетенциями*: УК-5, СПК-6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	--------------------	------------	---------------------	------------------

компетенции	уровни	наименование	описание	формы	методы
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Реферат	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеть: методами научного исследования	Индивидуальное собеседование, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
СПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности практического использования результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Реферат	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности практического использования результатов	Индивидуальное собеседование, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования

		бная работа	при решении конкретных научно-исследовательских задач Уметь: выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для решения конкретных научно-исследовательских задач Владеть: основами организации культурно-просветительской деятельности для решения конкретных научно-исследовательских задач.		я Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
--	--	-------------	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской		10 баллов

	литературы).		
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
	Доклад (в устной форме)	Балл	
3	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
	Тест	Балл	
5	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. История развития исторического краеведения в России
2. Региональная история, краеведение и регионоведение Московского края
3. История краеведения и изучение истории Московского края
4. Административно территориальная структура «Московского края» и история ее формирования.
5. Природно-географические условия Московского края и их роль в формировании пути и особенностей его исторического развития
6. Подмосковье сегодня (общая характеристика)
7. Древнейшее населения центра Европейской части России
8. Московский край в эпоху раннего средневековья.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Региональная история, краеведение и регионоведение Московского края
2. История краеведения и изучение истории Московского края
3. Административно территориальная структура «Московского края» и история ее формирования.
4. Природно-географические условия Московского края и их роль в формировании пути и особенностей его исторического развития
5. Подмосковье сегодня (общая характеристика)
6. Древнейшее населения центра Европейской части России
7. Московский край в эпоху раннего средневековья
8. Московский край в XV – XVII веках
9. Подмосковье в XVIII – XIX веках

10. Московский край в XX веке
11. Культурно-исторический потенциал Подмосквья
12. Источники по историческому краеведению. Письменные источники.
13. История развития исторического краеведения в России

Примерные темы для докладов

1. Дачи на территории Московской губернии в XIX – начале XX в. Причины возникновения, основные направления и поселки, особенности образа жизни и отдыха, роль в истории русской культуры.
2. Народные промыслы и художественные ремесла на территории Московского края: особенности возникновения, история развития, современное состояние.
3. Музейная сеть Московской области: особенности возникновения музеев и формирования музейных коллекций. Крупнейшие музеи региона. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосквья: палеолит и мезолит.
4. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосквья: неолит и бронзовый век.
5. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосквья: вторая половина I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.
6. Появление славян на территории Волго-Окского междуречья и освоение ими территории современного Подмосквья. Соседи славян на этой территории.
7. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.
8. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.
9. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XVI вв.): население Московского края и основные факторы влияющие на его численность и типы земельной собственности.
10. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосквья в это историческое время.
11. События «Смутного времени» на территории Московского края.
12. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.
13. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.
14. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внушенная структура и система управления.
15. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.
16. Бородинская битва. Участие полков Московского ополчения в войне 1812 г.
17. Военные действия на территории современной Московской области в сентябре-декабре 1812 г.
18. Московский край в середине XIX – начале XX в.: московское земство и его деятельность.
19. Московский край в середине XIX – начале XX в.: особенности и хозяйственного развития.

Примерные темы для опроса

1. Археология, этнография и топонимика – источники изучения истории родного края.
2. Краеведческая работа в образовательном (школьном) процессе: задачи, формы, их взаимодействие.

3. Понятия: регионоведение, локальная история, краеведение, историческое краеведение, культурное наследие края, историко-культурная и социокультурная среда, Подмосковье; край, регион.
4. Дать характеристику основных положений работы Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» (из сборники - Русская культура.-М.: Искусство, 2000. С.159-173.)
5. Дать характеристику основных положений работы С.О. Шмидта «Краеведение – это всегда краелюбие. Сигурд Оттович Шмидт об истории, современном состоянии и перспективах развития краеведения». (Из выступления на Всероссийском семинаре краеведов. Зарайск, 2004 г.)
6. Дать характеристику основных положений работы Л.П. Репниной «Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиэвистике» (из журнала Одиссей. Человек в истории. 1990 г.)
7. Усадебный мир Подмосковья
8. Светские памятники, мемориалы и памятные места Подмосковья. Описать крупнейшие комплексы.
9. Музеи Московской области: история, основные типы и современное состояние. Крупнейшие музеи.
10. Исторические города Московской области: характеристика категории, перечень, культурно-исторический потенциал
11. Исторические, историко-культурные, ратные памятники и памятные места Подмосковья. По направлениям: Можайское, Дмитровское, Владимирское, Новгородско-Петербургское, Серпуховское, Рязанское и Каширское. Одно на выбор.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Дать трактовку понятие «Исторического краеведения» как историко-научного направления его предмет и объект, цели и задачи. Значение исторического регионоведения и краеведения в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Принцип «единства многообразия» как один из центральных принципов государственной политики национального возрождения.
2. Зарождение и развитие исторического регионоведения и краеведения в России: характер, особенности, этапы, крупнейшие исследователи и их работы. Противоречивость в рассмотрении региональной тематики. Золотое десятилетие» исторического краеведения в Подмосковье.
3. Современное состояние и развитие исторического регионоведения и краеведения в России. Основные центры, направления работ, научные мероприятия и издания.
4. Использование данных археологии в изучения истории Московского края. Крупнейшие работы.
5. Использование данных этнографии и топонимики в изучении Московского края. Крупнейшие работы.
6. Основные типы источников для изучения истории Московского края. Письменные источники.
7. Дореволюционные справочные издания как источник по истории края.
8. Архивы и архивные фонды как источник по истории Московского края.
9. Дать объяснение понятиям: край, регион, область, губерния. Объяснить особенности их трактовки и применения.
10. Дать объяснение понятиям: уезд, волость, стан, земля. . Объяснить особенности их трактовки и применения.
11. Дать объяснение понятиям: Подмосковье, «подмосковная», «Замосковский край», столичный регион. Объяснить особенности их трактовки и применения.

12. Дать объяснение понятиям: регионоведение, региональная история, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края, история Московского края. Объяснить особенности их трактовки и применения.

13. Изучение региональной проблематики за рубежом в XX в.: особенности подхода, крупнейшие исследователи, школы и направления.

14. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Д.С. Лихачева и С.О. Шмита.

15. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Л.П. Репиной и М.Ф. Румянцевой.

16. Основные периоды истории Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.

17. Перечислить и охарактеризовать факторы, оказывающие формирующее влияние на судьбу края (что создает «лицо» края, его облик, характер, индивидуальность?).

18. Речные магистрали и речной транспорт на территории Московского края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.

19. Сухопутные дороги края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.

20. Границы Московского края («Подмосковья») и их эволюция на протяжении XII – XVIII вв.

21. Современное Подмосковье: географическая характеристика.

22. Современное Подмосковье как промышленный центр: военные отрасли.

23. Современное Подмосковье как промышленный центр: невоенные отрасли.

24. Территория Подмосковья в доисторический период (до прихода сюда человека). Геология Подмосковья.

25. Дать характеристику трех старинных дворянских усадеб, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Архангельское, Большие Вяземы, Отрада, Остров, Петровское-Алабино, Рождественно-Суворово, Софрино, Хатунь.

26. Дать характеристику трех культурно-художественных центра, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Остафьево, Абрамцево, Останкино, Захарово, Середниково, Шахматово, Мелихово.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
------------------------------	------------------------------	---

Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания

Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;

- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов / Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;
- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Алехина Н.В. Региональная повседневная культура [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394279>.

6.2.Дополнительная литература

1. История Московского края [Текст] : проблемы, исслед., нов.материалы./ Богоявленский Л.Д.,ред. - М. : Альянс-Архео, 2013. - 288с.
2. Иванов Д.А. Археология Подмоскovie. Выпуск 7 [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Иванов, В.Ю. Коваль, С.И. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Институт Археологии РАН, 2011. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11463.html>.

3. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение [Текст] : учебник для вузов / М. В. Дорофеев. - М. : Академия, 2014. - 192с.
4. Александров Ю. Москва. Диалог путеводителей. М., 1985.
5. Гревс И.М. История в краеведении. // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1991. № 2.
6. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. Киев, 1991.
7. Историческое краеведение. По материалам II Всесоюзной конференции по историческому краеведению. Пенза, 1993.
8. История Московского края: Проблемы, исследования, новые материалы. М.: Древлехранилище. Вып. II – III. М., 2008-2011.
9. Источники по истории русской усадебной культуры. Ясная Поляна - М., 1997.
10. Краеведение и музей. Сост. Н.А. Гроссман, Л.И. Капуста. Петрозаводск, 1992.
11. Краеведение. Учебное пособие. Под ред. А.В.Даринского. Л., 1985.
12. Московеды: Справочник о краеведах, обществах и научных учреждениях. М., 1996.
13. Отечественная культура и развитие краеведения: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. Пенза. 2000. 178 с.
14. Подмосковные усадьбы XVI-XX вв. (Москва и ее окрестности). Каталог книжной выставки. М., 1992.
15. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. М.: Креативная экономика, 2010. 188 с. Режим доступа: www.biblioclub.ru

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет – <http://www.nlr.ru/res/inv/kray>
2. Интернет портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
3. Сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](http://www.roskraeved.ru/index.php) и Союза краеведов России – <http://www.roskraeved.ru/index.php>
4. Памятники архитектуры Подмосковья: дворянские усадьбы, храмы, монастыри– <http://nataturka.ru>
5. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Краеведение и исторический туризм», (подразделы: «Краеведение», «Москововедение», «Научная деятельность») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/kraevedenie-i-istoricheskiie-turizm/>
6. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Россиеведение» (подразделы: «Библиотека Россиеведения», «россиеведение») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/rossievedenie/>
7. Кафедра региональной истории и краеведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1750>
8. Кафедра москвоведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://www.roskraeved.ru/index.php?page=kafedra-moskvovedeniya>
9. Учебно-научный центр исторического краеведения и москвоведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1932>
10. Кафедра исторического регионоведения Санкт-Петербургского государственного университета – <http://www.kistreg.history.spbu.ru/files/cafedralsite.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.