

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

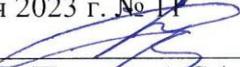
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

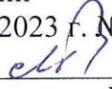
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/Резванцева М.О./

Автор-составитель:
Баурина Александра Борисовна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной атте- стации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процес-са по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» является формирование и развитие психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

-теоретических знаний и подходов к анализу деятельности педагога-психолога в системе образования;

-раскрыть роль практического психолога в процессе формирования личности;

-раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;

-сформировать у бакалавров умения раскрывать детерминирующую роль педагога-психолога в образовательном учреждении;

-рассмотреть особенности взаимодействия педагога-психолога с основными службами образовательного учреждения;

-способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к особенностям деятельности педагога-психолога в процессе обучения и образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК 3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 “Дисциплины (модули)” и является обязательной для изучения.

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях об арт-терапии и ее применении. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Психология познавательных процессов и личности», «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики, видам деятельности социального педагога «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: «Практическая психология в образовании», «Социальная диагностика окружающей среды».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	50,3	38,3
Лекции	16	12
Практические занятия	32	24
из них, в форме практической подготовки	32	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	48	60
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации для очной формы является экзамен в 1 семестре.

Формой промежуточной аттестации для очной-заочной формы является экзамен в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины для очной формы обучения

	Количество часов
--	------------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе образования.			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	2	2	
Тема 2. Предмет и задачи педагога-психолога в учреждении образовательной направленности	1	2	
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического педагога-психолога.	1	2	
Раздел 2. Основные направления работы педагога-психолога			
Тема 4. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	
Тема 5. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.	1	2	
Тема 6. Основные направления работы педагога-психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	1	2	
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	1	2	16
Тема 8. Права и обязанности педагога-психолога образования	1	2	
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа			
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	2	6	
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	2	4	16
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	1	4	
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста	1	2	
Итого	16	32	32

для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе образования.			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1	2	
Тема 2. Предмет и задачи педагога-психолога в учреждении образовательной направленности	1	2	
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического педагога-психолога.	1	2	
Раздел 2. Основные направления работы педагога-психолога			
Тема 4. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2	
Тема 5. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.	1	2	
Тема 6. Основные направления работы педагога-психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	1	2	
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	1	2	12
Тема 8. Права и обязанности педагога-психолога образования	1	2	
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа			
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	1	2	
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	1	2	12
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувствособственного достоинства	1	2	

Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста	1	2	
Итого	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Очная форма

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	Подготовить программу профессионального оценивания взаимодействия и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	16
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	Подобрать методики исследования и провести исследование Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	16

Очно-заочная форма

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	Подготовить программу профессионального оценивания взаимодействия и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	12
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	Подобрать методики исследования и провести исследование Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн/о чн- заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

Тема 1. История и современное состояние образования в нашей стране и за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы педагога-психолога. 3. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения 	5/10	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	<p>Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.</p> <p>Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г</p>	Устный опрос на занятии
Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение 2. Психологическая профилактика 3. Психологическая диагностика и консультация 	5/10	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	<p>Махновец С.Н. Взаимосвязь мотивации и способностей подростка в структуре регуляции его деятельности : Дис. - Москва, 1996</p> <p>2. Рыбочкина О. С. Значимость семьи в формировании и развитии творческих способностей детей.// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Семья и дети в современной России» - М.2006 г.</p>	Устный опрос на занятии. Защита курсовой работы.
Тема 3. Актуальное и перспективное направления деятельности психологической	<ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников 2. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников 3. Характеристика 	10/10	Реферат.	<p>1. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647</p> <p>2. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Се-</p>	Устный опрос на занятии. Защита курсовой работы.

службы	основных трудностей развития ребенка			рия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Проблема подросткового кризиса Психологическая помощь при трудностях в учении 3. Развитие общения со сверстниками 4. Условия самореализации личности в семье.	5/10	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647.	Устный опрос на занятии. Защита курсовой работы.
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	1. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.. 2. Жизненные цели и психологическое здоровье 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	5/5	Реферат. Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. . Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647	Устный опрос на занятии.. Защита курсовой работы.
Тема 6.	1. Невротическое развитие	5/5	Реферат	1. Гав-	Устный

Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста	личности у подростков 2. Проблема «группы риска» среди подростков 3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями		Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	рилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647. 3.	опрос на занятии.. Защитак урсовой работы.
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	Неуспеваемость в начальных классах Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми	5/5	Самоконтроль.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993.	Устный опрос на занятии..
Тема 8. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	Развитие общения со сверстниками 2. Развитие воли. 3. Самоутверждение ребёнка в семье. Эмпатия и потребность в общении	8/5	Реферат Самоконтроль.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	Устный опрос на занятии.. Защитакурсовой работы.
Итого		48/60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды дея-	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<p>тельности.</p> <p>Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста</p>		
	Продвину- тый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Устный опрос, аннотация текста, реферат, презентация</p> <p>практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
УК-2	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста</p> <p>Уметь правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p>

	Продвину- тый	Работа на учебных за- нятиях Самостоя- тельная ра- бота	Владеть способностью выявлять и критически анализировать информа- цию о возрастных про- блемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достиже- ний современной психо- логической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные про- граммы.	Устный опрос, аннотация текста, реферат, пр езентация практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практическо й подготовки
УК-3	Пороговый	1. Работа на	Знать	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	-основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности		
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.	Устный опрос, аннотация текста, реферат, презентация практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую,

	<p>не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения;	7

	аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи	4

	и владение текстом реферата	
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подготовить программу профессионального оценивания взаимодействия и сотрудничества педагога-психолога с субъектами образовательного пространства
2. Подобрать методики исследования и провести исследование Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми

Примерные темы докладов.

1. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы педагога-психолога.
3. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка
7. Проблема подросткового кризиса
8. Психологическая помощь при трудностях в учении

9. Развитие общения со сверстниками
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
13. Невротическое развитие личности у подростков
14. Проблема «группы риска» среди подростков 15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми

Примерные темы рефератов

1. Исследование аффективно-потребностной сферы
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.
2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
3. Развитие концентрации внимания.
Основной тип упражнений — корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.
4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.
5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и. уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.
6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.
7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.
9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы педагога-психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика педагога-психолога.
13. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и администрацией детских учреждений.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
19. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
20. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
21. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
22. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
 - Работа с одаренными детьми в начальной школе.
 - Особенности психического развития младших школьников, воспитываемых вне семьи.
 - Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
27. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
28. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

29. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Реферат – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
20-15	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
14-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1Основная литература

5. 1.Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
6. 2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>
7. 3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электрон- ный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.
2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>
3. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 126с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>
4. Психология развития [Текст] : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2014. - 528с.
5. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
6. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
7. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.
8. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М.: Юрайт, 2018. — 406 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0#page/1>
9. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 567с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.