

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

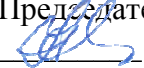
Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии

Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Н.П.Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

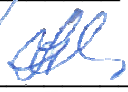
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Толстопятова А.С., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

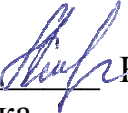
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена НФ МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 41 час;

консультаций – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>154</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>23</i>
контрольные работы	<i>5</i>
Консультации	<i>11</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>41</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, докладов, конспектирование проведение исследования, диагностика, анкетирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания) подготовка презентаций разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов составление кроссвордов поиск материалов для викторины, газеты анализ результатов диагностики изготовление наглядных пособий к темам	<i>41</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			24	
Тема 1.1. Предмет психологии. История развития психологии	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие о психике как предмете психологии. Задачи психологии		1
	2	Донаучная психология Возникновение научной психологии		1
	3	Отечественная и зарубежная психология		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «История психологии»		1	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		2	
	1	Эмпирические методы исследования		1
	2	Психодиагностические методы. Психокоррекционные методы		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие:		1	
	1. Проективный тест «Несуществующее животное». Проведение анализа теста			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: получение первичной психологической информации о человеке с помощью метода интервью анализ проективного теста «Несуществующее животное»		2	
Тема 1.3. Мозг и психика	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль коры больших полушарий в психической деятельности человека		1
	2.	Законы высшей нервной деятельности		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений для определения ведущей руки ребенка диагностика ведущего полушария у ребенка		2	
Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала		3	
	1.	Возникновение и развитие психики в животном мире		1
	2.	Отличие психики животных от психики человека		1
	3.	Сознание высшая форма отражения. Осознаваемое и неосознаваемое в психике		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие:		не предусмотрено	
	Контрольная работа: Развитие психики и сознания		1	
	Самостоятельная работа обучающихся подбор примеров по теме (навыки, инстинкты) подготовка доклада «Интеллектуальное поведение животных»		2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала		3	
	1. Понятие о деятельности и ее структуре Психологическая характеристика деятельности.			1
	2 Виды деятельности			1

	3. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки Условия успешного формирования навыков		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка психологического анализа своих привычек Наблюдение и анализ игровой деятельности	2	
Раздел 2. Познавательная деятельность		31	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	4	1 1 2
	1.Понятие о внимании, теории внимания		
	2.Виды и свойства внимания		
	3.Причины невнимательности и организация внимания у детей Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	1.Исследование свойств внимания	1	
	2.Наблюдение состояния внимания дошкольников		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение за внешним проявлением внимания, изготовление наглядных пособий по развитию внимания детей, диагностика устойчивости внимания у детей	1	
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	4	1 2 1 1
	1.Понятие об ощущениях, их значение в познавательной деятельности. Виды ощущений		
	2.Виды ощущений		
	3.Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Классификация восприятия по различным основаниям		
	4.Организация восприятия и развитие восприятия у детей		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие:		
	1.Изучение видов и свойств восприятия	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовление наглядных пособий по развитию ощущений и восприятий, написание рефератов (презентаций) на темы: «Иллюзии», подготовка доклада «Влияние цвета на настроение и здоровье»	1	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	4	1 2 1 1
	1.Понятие о памяти. Значение памяти		
	2.Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание		
	3.Характеристика основных видов памяти		
	4.Условия успешного запоминания. Развитие памяти у детей		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1.Исследование видов и типов памяти	1	
	2.Наблюдение и анализ урока по теме «Индивидуальные особенности памяти»		
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: мини – сочинение «Моя память», подготовка фрагментов занятия по теме «Как запомнить информацию», изготовление наглядных пособий, способствующих развитию памяти,	2	
Тема 2.4. Мышление и речь	Содержание учебного материала	5	
	1.Понятие о мышлении, его значение в жизни человека		1
	2.Логические операции мышления		2
	3.Классификация мышления. Формы мышления: суждения, умозаключения, понятия		2
	4.Понятие о речи, ее функциях и видах		1
	5. Развитие мышления и речи у детей		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	1.Исследование мыслительных операций		
	2.Организация выставки наглядных пособий «Познавательные процессы» и комментарии к ним		
Тема 2.5. Воображение	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовление наглядных пособий способствующих развитию мышления, подготовка рефератов	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1.Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения у детей		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1.Исследование видов воображения		
	Контрольная работа Познавательные процессы	1	
	Самостоятельная работа изготовление наглядных пособий. способствующих развитию воображения подготовка доклада на тему: «Почему дети лгут?»	1	
Раздел 3. Чувства и воля		10	
Тема 3.1. Эмоции и чувства, воля	Содержание учебного материала	5	
	1.Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека		1
	2.Классификация эмоций и чувств		2
	3.Особенности эмоциональных состояний. Профилактика стресса		2
	4.Понятие о воле, ее значении, функциях. Структура волевого действия		1
	5.Волевые качества личности. Методы работы над собой. Развитие воли у детей		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	1.Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляции		
	2.Исследование волевых качеств		
Раздел 4. Свойства личности	Контрольная работа Эмоции и чувства	1	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада на тему «Люди большой воли» разработка рекомендаций детям по воспитанию воли	2	
		21	
Тема 4.1. Человек как	Содержание учебного материала	3	
	1.Понятие «индивид». Место темперамента в индивидуальных особенностях человека		1

индивид, личность	2.Свойства темперамента. Характеристика темпераментов		1	
	3.Учет темпераментов в педагогическом процессе		1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	1		
	1.Диагностика темперамента			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам, подготовка памятки для родителя по теме «Темперамент», подготовка фрагментов драматизации по теме «Четыре темперамента», создание презентаций по теме «Свойства темперамента»	4		
Тема 4.2. Личность	Содержание учебного материала	7		
	1.Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности			1
	2.Факторы, влияющие на развитие личности			2
	3.Самосознание личности. «Я-Концепция»			2
	4.Понятие о характере, его место в структуре личности			2
	5.Типология характеров (А.И. Личко, К. Леонгард			1
	6.Понятие о способностях. Соотношение врожденного и приобретенного в способностях			1
	7.Классификация способностей .Условия развития способностей у детей	1		
	Лабораторные работы не предусмотрены	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1.Диагностика характера (тест К. Леонгарда) 2. Диагностика способностей КОС	2		
	Контрольная работа Личность	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка фрагмента доклада на родительском собрании «Как и когда развивать способности ребенка», составление кроссвордов по теме «Личность» Подготовка памятки «Создание условий для развития способностей»	3		
Раздел 5. Возрастная и педагогическая психология		40		
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	1	1	
	1.Предмет и задачи и методы, структура возрастной и педагогической психологии			
	Лабораторные работы не предусмотрены	не предусмотрено		
	Практическое занятие:	не предусмотрено		
	Контрольные работы не предусмотрены	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа: Анализ показателей возрастного развития	1		
Тема 5.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	1	1	
	1.Факторы, влияющие на развитие. Движущие силы психического развития. Периодизация возрастного развития			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические работы	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование основных положений теории ЛС Выготского, подготовка доклада Социальные факторы развития	2		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	1		

Возрастная периодизация	1.Понятие возраста. Сензитивные периоды и возрастные кризисы		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада выступления на воображаемом съезде психологов в защиту определенной периодизации, решение педагогических задач	1	
Тема 5.4. Психическое развитие детей младенческого возраста	Содержание учебного материала	2	
	1.Кризис новорожденности		1
	2. Основные линии психического развития ребенка младенческого возраста		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материалов к сочинению о своем младенчестве	1	
Тема 5.5. Психическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	
	1.Развитие психических процессов ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.		1
	2.Предпосылки возникновения игры		1
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	1.Анализ этапов развития «Мое раннее детство»		
	Контрольная работа не предусмотрена	не предусмотрено	
Тема 5.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материалов (детских книг, фото) для практического занятия Детство	1	
	Содержание учебного материала	7	
	1.Познавательные процессы детей в возрасте с 3 до 7 лет.		1
	2.Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста		1
	3.Личностное развитие дошкольник. Программа ознакомления с личностью ребенка		2
	4.Игра- ведущая деятельность детей с 3 до 7 лет		2
	5.Гиперактивный ребенок в детском саду		1
	6.Природа и коррекция детской агрессивности		1
	7.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие:	2	
	1.Наблюдение и анализ видеофрагмента Досуговая деятельность дошкольников		
	2. Психологическая готовность к обучению		
	Контрольная работа (тестирование) Психологический портрет ребенка дошкольного возраста	1	
Тема 5.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ эмоционально-волевой сферы ребенка Тестирование леворукого ребенка Разработка стратегии поведения с агрессивным ребенком	2	
	Содержание учебного материала	3	
	1.Проблемы школьной адаптации		1
	2.Познавательные процессы детей младшего школьного возраста		1
	3.Формирование самосознания и самооценки		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	

	1.Контент-анализ Письмо самому себе			
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование памяти младших школьников Психологический портрет девочек и мальчиков младшего школьного возраста Игры для развития познавательной сферы школьников Наблюдение и анализ индивидуальных особенностей личности младших школьников	4		
Тема 5.8. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	2	1	
	1.Социальная ситуация развития подростка			1
	2.Кризис подросткового возраста			2
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие	1		
	1.Составление рекомендаций для педагогов по работе с подростками			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на тему: «Открытие внутреннего мира подростка»,	1		
Тема 5.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала	1	1	
	1.Качественные изменения в ведущей деятельности юношеского периода Личностное и профессиональное самоопределение			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ анкеты на тему «Отношение юношей к любви и дружбе»,	1		
Раздел 6. Психология межличностных отношений		9		
Тема 6.1. Психология группы	Содержание учебного материала	4	1	
	1.Понятие о малых и больших группах Характеристика детской группы			1
	2.Методы социометрического исследования группы, их характеристика			1
	3.Понятие о психологическом микроклимате			1
	4. Коррекция микроклимата в детской группе			2
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	3		
	1.Диагностика микроклимата в студенческой группе. Рисование «Горка»			
	2.Тренинг по улучшению микроклимата «Ладонь друга»			
	3.Рефлексия социометрического проективного метода «Рисуем круги»			
Контрольная работа	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материалов для социометрического исследования, подбор материалов к занятию по групповой сплоченности,	2			
Раздел 7. Психологическое просвещение		8		
Тема 7.1 Психогигиена	Содержание учебного материала	4	1	
	1.Психолгическая готовность к самовыживанию			1
	2.Элементарная помощь себе и ребенку в трудной ситуации			2

	3.Основные звенья психофизической тренировки		1
	4.Релаксационные упражнения для детей		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	1.Тренинг релаксации. Рефлексия ощущений и чувств	2	
	2.Подготовка памятки «Как помочь себе в трудной ситуации»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор коммуникативные игры и упражнения	2	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		11	
Всего:		154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
3. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
5. Психология детей младшего школьного возраста / под ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Макарова И.В. Общая психология: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

20. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
22. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Складорова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Складоровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Складорова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Складоровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование
основы психологии личности;	экспертная оценка результатов диагностики
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	социометрическое исследование; исследование микроклимата
групповую динамику;	анализ социально-психологической характеристики группы (класса)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией , девиантным поведением; экспертная оценка исследований
основы психологии творчества	экспертная оценка рефератов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,	дата изменения,	№ страницы изменения
БЫЛО	СТАЛО	
Основание Подпись лица, , утвердившего изменения		