Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
 Производственной практики (работа в кружках).**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения												
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 501 1641 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 501 338 627"></th> <th data-bbox="338 501 698 627">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="698 501 1189 627">Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость</th> <th data-bbox="1189 501 1641 627">Формы текущего контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 627 338 842">1</td> <td data-bbox="338 627 698 842">Установочный этап</td> <td data-bbox="698 627 1189 842">Установочная лекция, ознакомление с целями и задачами практики, общее ознакомление с предприятием (подразделением); инструктаж по охране труда и технике безопасности, составление индивидуального задания практики (8ч)</td> <td data-bbox="1189 627 1641 842">Индивидуальное задание практики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 842 338 1461">2.1</td> <td data-bbox="338 842 698 1461">Технологический этап Документальное обеспечение технологического процесса производства изделия</td> <td data-bbox="698 842 1189 1461">Ознакомление с нормативными документами по проектированию и организации технологического и производственного процессов, работа над проектом «Проектная деятельность в школе», экскурсии, работа над (50ч)</td> <td data-bbox="1189 842 1641 1461">Ведение дневника; расчет времени на изготовление изделия; определение методов контроля и самоконтроля при выполнении технологической операции; выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа; разработка технологической карты изготовления изделия; анализ требований к учебным и производственным помещениям (произвести замеры по освещению, размерам цветовому решению, размещению оборудования, привести план-схему помещения); анализ соответствия санитарногигиенических норм СП 2.4.2.782-99 и СНиП 23-05-95 требованиям к учебным</td> </tr> </tbody> </table>				Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля	1	Установочный этап	Установочная лекция, ознакомление с целями и задачами практики, общее ознакомление с предприятием (подразделением); инструктаж по охране труда и технике безопасности, составление индивидуального задания практики (8ч)	Индивидуальное задание практики	2.1	Технологический этап Документальное обеспечение технологического процесса производства изделия	Ознакомление с нормативными документами по проектированию и организации технологического и производственного процессов, работа над проектом «Проектная деятельность в школе», экскурсии, работа над (50ч)	Ведение дневника; расчет времени на изготовление изделия; определение методов контроля и самоконтроля при выполнении технологической операции; выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа; разработка технологической карты изготовления изделия; анализ требований к учебным и производственным помещениям (произвести замеры по освещению, размерам цветовому решению, размещению оборудования, привести план-схему помещения); анализ соответствия санитарногигиенических норм СП 2.4.2.782-99 и СНиП 23-05-95 требованиям к учебным	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5
	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля													
1	Установочный этап	Установочная лекция, ознакомление с целями и задачами практики, общее ознакомление с предприятием (подразделением); инструктаж по охране труда и технике безопасности, составление индивидуального задания практики (8ч)	Индивидуальное задание практики													
2.1	Технологический этап Документальное обеспечение технологического процесса производства изделия	Ознакомление с нормативными документами по проектированию и организации технологического и производственного процессов, работа над проектом «Проектная деятельность в школе», экскурсии, работа над (50ч)	Ведение дневника; расчет времени на изготовление изделия; определение методов контроля и самоконтроля при выполнении технологической операции; выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа; разработка технологической карты изготовления изделия; анализ требований к учебным и производственным помещениям (произвести замеры по освещению, размерам цветовому решению, размещению оборудования, привести план-схему помещения); анализ соответствия санитарногигиенических норм СП 2.4.2.782-99 и СНиП 23-05-95 требованиям к учебным													

				помещениям; анализ организации рабочего места по отдельным видам обработки (расположение оборудования и приспособлений, позволяющих обеспечить правильную последовательность выполнения технологических операций).	
2.2	Программно-информационное обеспечение технологического процесса производства изделия	Освоение технологий сбора, обработки и систематизации фактического и информационного материала, работа над проектом «Проектная деятельность в школе», экскурсии (50ч)		Ведение дневника; освоение приемов работы с текстовыми редакторами, таблицами и приложениями в пакете программ Microsoft Office, растровой и векторной графикой, подготовки чертежей в инженерных программах; разработка чертежа, технологической карты с применением графических редакторов на изделие; создание 3D модели; создание программы для станков ЧПУ с использованием информационных технологий.	
2.3	Инструментальное и сырьевое обеспечение технологического процесса производства изделия	Ознакомление с современными проблемами и перспективами развития промышленного машиностроения, ознакомление с современными проблемами и перспективами развития производства сырья, работа над проектом «Проектная деятельность в школе», экскурсии (50ч)		Ведение дневника; освоение приемов работы с ручным, электрифицированным и станочным оборудованием; выбор и обоснование технологии изготовления изделия; выбор и обоснование материалов и способы обработки при изготовлении изделия.	
2.4	Проектирование изделия	Формирование навыков разработки технологической документации, ознакомление с нормами расчета и конструирования объектов труда, работа над проектом «Проектная деятельность в школе», экскурсии (50ч)		Ведение дневника; проектирование изделия с учетом эргономических, эстетических, технологических и функциональных требований; выполнение эскиза, чертежа или макета спроектированного изделия.	
3	Отчетный этап	Подведение итогов практики, обобщение результатов проведенной работы, оформление отчетных материалов, представление проекта «Проектная деятельность в школе»,		Дневник практики, отчет по практике	

		отчетная конференция (8ч)													
	»														
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике Форма контроля – зачет с оценкой в 6 семестре. Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) студента в процессе прохождения производственной (работа в кружках) практики проводится по результатам подготовки отчетных материалов в соответствии с требованиями. Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы: – дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки; – отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д. - выполнение индивидуального задания в соответствии с курсами и разделами (см. п .7.3); - материалы проекта «Проектная деятельность в школе».</p> <p>Отчеты по производственной (работа в кружках) практике с выполненными индивидуальными заданиями и презентацией проекта заслушиваются и защищаются на отчетной конференции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.</p> <p>»</p>			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от <u>«22» января 2024 № 5</u>											
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ОПК-1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы формирования компетенций</th> <th rowspan="2">Уровни освоения составляющей компетенций</th> <th rowspan="2">Описание показателей</th> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th>Шкала оценивания</th> </tr> <tr> <th>Выражение в баллах БРС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Когнитивный</td> <td>базовый</td> <td>Знания о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными</td> <td>Общее представление способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</td> <td>41-60</td> </tr> </tbody> </table>			Этапы формирования компетенций	Уровни освоения составляющей компетенций	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Выражение в баллах БРС	Когнитивный	базовый	Знания о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Общее представление способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41-60	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от <u>«22» января 2024 № 5</u>
Этапы формирования компетенций	Уровни освоения составляющей компетенций	Описание показателей	Критерии оценивания					Шкала оценивания							
				Выражение в баллах БРС											
Когнитивный	базовый	Знания о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Общее представление способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41-60											

		продвинутый	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полное представление способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	61-80		
		повышенный		Развернутое представление о способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81-100		
	Операционный	базовый	Умения использовать способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Неполное и неуверенное умение использования способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41-60		
		продвинутый		Умение использовать основные способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	61-80		
		повышенный		Осознанное умение использовать способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81-100		
	Деятельностный	базовый	Владение способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с	Владение некоторыми способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	41-60		

	продвинутый	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уверенное владение способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	61-80
	повышенный		Осознанное владение способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	81-100

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенций	Уровни освоения составляющей компетенций	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Общие, но не структурированные знания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутый	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы структурированные знания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	61-80

		повышенный	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сформированные систематические знания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81-100			
Операционный		базовый	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60			
		продвинутый			В целом сформированное и грамотное умение организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			61-80
		повышенный			Систематическое и аргументированное умение организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			81-100
Деятельностный		базовый	Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60			
		продвинутый			Сформированное, грамотное владение навыками по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			61-80

	повышенный	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешное, систематическое и обоснованное владение навыками по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81-100
--	------------	---	---	--------

ОПК-4 . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенций	Уровни освоения составляющей компетенций	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие, но не структурированные знания осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	61-80
	повышенный		Сформированные систематические знания осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81-100
Операционный	базовый	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутый		В целом сформированное и грамотное	61-80

			основе базовых национальных ценностей	умение осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		повышенный		Систематическое и аргументированное умение осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81-100
Деятельностный	базовый	Владеть способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутый				61-80
	повышенный				81-100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенций	Уровни освоения составляющей компетенций	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных	Общие, но не структурированные знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60

		продвинутый	отношений в рамках реализации образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	61-80		
		повышенный		Сформированные систематические знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81-100		
	Операционный	базовый	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие, но не структурированные умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60		
		продвинутый		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	61-80		
		повышенный		Сформированные систематические умения способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81-100		
	Деятельностный	базовый	Владеет Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение некоторыми навыками способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60		
		продвинутый		Уверенное владение основными навыками способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	61-80		
		повышенный		Осознанное владение основными навыками способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81-100		
	»						
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,						Решение учебно-

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Раздел 1. Документальное обеспечение технологического процесса производства изделий.

1. Инструкционная и технологическая карты. Чтение, составление.
2. Методы контроля и самоконтроля обучающихся при выполнении технологических операций
3. Научно-техническая и патентная информация
4. Нормирование производственных работ для различных производственных процессов
5. Документальное оформление и выполнение творческих проектов»
6. Расчет трудоемкости изготовления изделия
7. Понятие технического объект
8. Технический рисунок и последовательность изготовления
9. Технологическая карта и последовательность изготовления
10. Учебно-материальное обеспечение процесса обучения
11. Организация рабочего места в учебных мастерских для отдельных видов обработки
12. Организация рабочего места на производстве
13. Требования к учебным и производственным помещениям
14. Санитарно-гигиенические требования к учебным и производственным помещениям
15. Техника безопасности в учебных и производственных помещениях

Раздел 2. Программно-информационное обеспечение технологического процесса производства объектов труда. 1. Основные приемы редактирования текста.

2. Основные приемы создания и форматирования таблиц в текстовом документе.
3. Использование в текстовых документах графических элементов (рисунки, фигуры, схемы SmartArt, диаграммы, клипы) и определение характера их взаимодействия с текстом.
4. Создание диаграмм MS Graph и схем SmartArt.
5. Создание и редактирование рисунков с использованием стандартных и офисных возможностей рисования объектов.
6. Редактор формул MS Equation 3.0. Создание, настройка и внедрение формул в текстовые документы. Конструктор формул (офис 2007, 2010) для построения сложных формул в текстовом документе.
7. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Программа CorelDraw: состав, особенности, использование в полиграфии и Internet
8. Основные объекты векторной графики и операции, предназначенные для работы с ними. Использование различных эффектов в векторной графике.
9. Разработка фирменного стиля. Создание логотипов. Разработка фирменных бланков. Правила оформления визиток. Работа с текстом.
10. Планирование и создание макета. Настройка документа. Планирование макета. Создание макета.
11. Работа с растровыми изображениями. Импорт растровых изображений. Редактирование растровых изображений.

методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

Фигурная обрезка. Трассировка растровых изображений. Форматы векторных и растровых изображений
12. Создание сложных примитивов в программе Auto-CAD с использованием стандартных команд и режимов. 13. Основные принципы построения трехмерных моделей в инженерной графике.
14. Основные принципы вывода чертежей на внешние устройства и публикации. 15. Основные настройки пользовательского интерфейса программ САПР.

Раздел 3. Инструментальное и сырьевое обеспечение технологического процесса производства объектов труда

1. Разметочный инструмент, применяемый при обработке конструкционных материалов.
2. Классификация, устройство и приемы работы с современным ручным инструментом
3. Классификация, устройство и приемы работы с современным ручным электрифицированным инструментом
4. Классификация, устройство и приемы работы с современными малогабаритными станками, представленными на рынке
5. Классификация, устройство и приемы работы с современными промышленными станками для мелкого и серийного производства
6. Классификация, устройство и приемы работы с современными станками ЧПУ.
7. Технические регламентные работы и нормативная документация.
8. Техника безопасности по отдельным видам обработки конструкционных материалов.
9. Крепежные элементы, виды и их свойства, способы соединения деталей.
10. Расходные абразивные материалы.
11. Клеевые соединения. Виды клеев, технологические и эксплуатационные свойства.
12. Современные древесные пиломатериалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.
13. Современные металлические конструкционные материалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.
14. Современные неметаллические конструкционные материалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.
15. Оборудование и материалы для 3D проектирования.

Раздел 4. Проектирование объектов труда.

1. Моделирование и техническое конструирование
2. Виды технического моделирования
3. Проектно-графическое моделирование
4. Техника проектно-графического моделирования
5. Типы проектно-графического изображения
6. Стендовый моделизм, как средство развития творческих способностей учащихся
7. Историческое моделирование предметов быта
8. Историческое моделирование предметов одежды
9. Композиция при проектировании и моделировании объектов труда
10. Понятие фирменного стиля в разработке комплекса изделий
11. Свет и цвет в композиции при проектировании и моделировании изделий
12. Эргономика проектируемых изделий
13. Эстетические принципы проектирования изделий
14. Свойства, признаки и качество готовой продукции
15. Проектирование изделий

	»	
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки; – отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.; - материалы проекта «Проектная деятельность в школе». <p>Отчеты по производственной практике (работа в кружках) защищаются на отчетной конференции перед руководителем практики и заведующим кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. <p>Шкала оценивания зачета с оценкой:</p> <p>22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.</p> <p>16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.</p> <p>10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.</p> <p>9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.</p> <p>Оценка по практике (зачет с оценкой) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5</p>

Методические рекомендации по подготовке проекта «Проектная деятельность в школе»

При выборе темы проекта необходимо ориентироваться на организацию проектной деятельности на внеклассных мероприятиях по технологии. На этапе планирования проекта необходимо определиться с его темой, проанализировав УМК и учебное планирование дисциплины в классе, где будет проходить практика. Следующим шагом является заполнение описания проекта, который отражает его тип, форму, цель, задачи, актуальность, планируемые результаты, этапы реализации и критерии оценивания (Приложение 1).

По итогам реализованного в рамках практики проекта к защите представляется презентация, где отражаются основные результаты и этапы реализации проекта.

Требования к оформлению презентации по проекту

1. Общие требования:

- Использование корпоративного шаблона Университета
- Сохранение единого стиля, простой, лаконичный дизайн
- Оптимальное количество слайдов – 10-12
- Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
- Размер шрифта должен быть одинаковым на всех слайдах (для заголовков не менее **28 pt**, для самого текста не менее **20 pt**)
- На слайде должно быть минимум текста. Предпочтение отдается ключевым словам, тезисам и иллюстративному материалу.

2. Порядок слайдов:

- Титульный слайд (Приложение 1);
- Последовательное отражение пунктов, данных в Приложении 1;
- Заключение (выводы);
- Библиография с перечислением основных ресурсов;
- Заключительный слайд – Спасибо за внимание.

Время выступления на защите проекта – не больше 7 минут.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Дневник по практике	30 баллов
Отчет по практике	20 баллов
Индивидуальное задание	10 баллов
Проект «Проектная деятельность в школе»	10 баллов
Зачет с оценкой	30 баллов

	»																							
6	<p>Приложение к рабочей программе практики изложить в редакции следующего содержания: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)</p> <p>Экономический факультет Кафедра профессионального и технологического образования</p> <p>Проект «Проектная деятельность в школе»</p> <p>студента 3 курса экономического факультета по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Технологическое и экономическое образование</p> <p>_____</p> <p><i>(Ф.И.О. в родительном падеже)</i></p> <p>Паспорт проектной работы</p> <table border="1" data-bbox="241 751 1518 1449"> <tr> <td data-bbox="241 751 669 815">Тема проекта</td> <td data-bbox="669 751 1518 815"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 815 669 879">Тип проекта</td> <td data-bbox="669 815 1518 879"><i>исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 879 669 943">Форма проекта</td> <td data-bbox="669 879 1518 943"><i>Например, проведение тематического вечера, театральная постановка и проч.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 943 669 1007">Целевая аудитория</td> <td data-bbox="669 943 1518 1007"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1007 669 1070">Цель и задачи проекта</td> <td data-bbox="669 1007 1518 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1070 669 1134">Актуальность проекта</td> <td data-bbox="669 1070 1518 1134"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1134 669 1198">Необходимые ресурсы и оборудование</td> <td data-bbox="669 1134 1518 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1198 669 1326">Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Предметные • Личностные • Метапредметные (УУД) </td> <td data-bbox="669 1198 1518 1326"><i>См. примерную рабочую программу по технологии соответствующего этапа общего образования</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1326 669 1358">Используемые технологии</td> <td data-bbox="669 1326 1518 1358"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1358 669 1390">Этапы реализации проекта</td> <td data-bbox="669 1358 1518 1390"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1390 669 1449">Методические требования к проекту</td> <td data-bbox="669 1390 1518 1449"></td> </tr> </table>	Тема проекта		Тип проекта	<i>исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</i>	Форма проекта	<i>Например, проведение тематического вечера, театральная постановка и проч.</i>	Целевая аудитория		Цель и задачи проекта		Актуальность проекта		Необходимые ресурсы и оборудование		Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Предметные • Личностные • Метапредметные (УУД) 	<i>См. примерную рабочую программу по технологии соответствующего этапа общего образования</i>	Используемые технологии		Этапы реализации проекта		Методические требования к проекту		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5
Тема проекта																								
Тип проекта	<i>исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</i>																							
Форма проекта	<i>Например, проведение тематического вечера, театральная постановка и проч.</i>																							
Целевая аудитория																								
Цель и задачи проекта																								
Актуальность проекта																								
Необходимые ресурсы и оборудование																								
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Предметные • Личностные • Метапредметные (УУД) 	<i>См. примерную рабочую программу по технологии соответствующего этапа общего образования</i>																							
Используемые технологии																								
Этапы реализации проекта																								
Методические требования к проекту																								

Критерии оценки проекта

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО) _____ подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация

направляется на _____ практику

в _____

_____ (организация адрес)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____

E-mail kaf-proftehopr@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « _____ » _____ 20 _____ г.

Выбыл из организации « _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) / Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики: _____

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Курс: _____

Группа: _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчет по _____ практике
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Содержательная часть отчета (заполняется студентом)