

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «15» июня 2021 г. №11

Зав. кафедрой


/И.Т. Чихладзе /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Литературное образование

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Баранов Ю.В., кандидат исторических наук, доцент
кафедры теории и истории государства и права.

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Формы текущего контроля	5
4. Промежуточная аттестация	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	1 Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Темы 1- 4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) работе
ОПК -4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	1 Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Темы 1- 4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3 Участие в научно-исследовательской работе .
ПК -1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Темы 1- 6. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства по учебной дисциплине «Нормативно-правовое образовательной деятельности» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов. Предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Нормативно-правовое образовательной деятельности» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Тестовые задания.

1. Кто несет ответственность по обязательствам муниципального образовательного учреждения, если оно не в состоянии их выполнить?

1. Само образовательное учреждение всем своим имуществом.
2. Само образовательное учреждение несет ответственность денежными средствами и принадлежащей ему собственностью, за исключением имущества, закрепленного за ним учредителем в оперативное управление и приобретенного на месте. При их недостатке ответственность несет учредитель.
3. Учредитель.
4. Должностные лица образовательного учреждения.

2. Может ли директор муниципальной или государственной школы работать по совместительству заведующим районной библиотекой?

1. Да, безусловно;
2. Да, но только с согласия учредителя.
3. Да, если работа по совместительству будет выполняться после официально закончившегося рабочего дня на основной работе.

3. К основным общеобразовательным программам относятся:

1. образовательные программы дошкольного образования;
2. программа бакалавра;
3. образовательная программа начального образования;
4. образовательная программа основного общего образования;

5. образовательная программа среднего общего образования;
6. программа подготовки специалистов среднего звена.

4. Может ли быть получено образование в РФ на иностранном языке?

1. да;
2. обучение в РФ ведется только на русском языке;
3. да. в соответствии с образовательной программой и в порядке установленном законодательством об образовании и осуществляющей образовательную деятельность.

5. В РФ образование может быть получено:

1. с согласия граждан в любом образовательном учреждении;
- 2 в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3.вне организации, осуществляющей образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования.

6.Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии::

1. с образовательными. Программами реализация, которых является основной целью их деятельности;
2. с возрастом воспитанников.

7. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

1. дошкольная образовательная организация;
2. общеобразовательная организация;
3. профессиональная образовательная организация;
- 4.организация дополнительного образования;
- 5.все перечисленное

8.Какова цель экспериментальной и интеллектуальной инновационной деятельности в сфере образования?

- 1.повышение результатов воспитания и обучения дошкольников
- 2.самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в дошкольном учреждении;
3. обеспечение модернизации и развития системы образования.

9. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими?

1. да;

2 нет;

3. да при этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности.

10 Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

1. лица, имеющие сред профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах;

1 любой гражданин.

2. имеющих высшее образование.

11. Включается ли в рабочее время педагогичес работ науч творч и исслед работа?

1. да, включается;

2. нет, т.к. перечисленная работа носит не обязательный инициативный характер и не входит должностные обязан пед. Работника.

12. какими норм актами опред режим раб времени и времени отдыха педагогичес работн организ, осуществ обр деят

1. локальным актом учреждения;

2. законом «Об обр в РФ»;

3. коллектив договором, правилами внутр тркдов распорядка, и иными локал нормат актами орган, осущв образ деят, трудов договором графиками работы и расписанием занятий в соответств с требованием трудового законод и с учетом особенностей установ федерал органом испол власти, осуест функции по выработке государст политики и нормат прав регулир в сфере образ.

13. С какой целью проводится аттест пед работников?

1. с целью самообраз

2. с целью подтверждения соответствия пед работников занимаемым ими должнос

3 в целях установлкния квалификационной категории пед работников.

14. Согласно ст. 48 закона об образовании в РФ педагогичес работн несут ответ за:

1. неиспол или ненадл испол возлож на них обяз в порядке и в случаях которые установлены федер законами
 2. неиспол или ненадл испол пед работниками обязан, при прохождении ими аттестации
 3. неиспол или ненадл испол возлож на них обяз в порядке и в случаях которые установлены федер законами. Неиспол или ненадл испол пед работниками обязан, предусм частью 1 наст. Ст, учитывается при прохожд ими аттестац.
15. В РФ образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне таких организаций, в том числе в форме _____ семейного _____ образования _____ и _____
-

16. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

1. образовательное учреждение.
2. Учитель.
3. руководитель образовательного учреждения.
4. руководитель образовательного учреждения, учителя и родители (законные представители) обучающихся.

17. К дисциплинарной ответственности привлекаются обучающиеся, достигший к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста

1. 12 лет.
2. 13 лет.
3. 14 лет.
4. 15 лет.
5. 16 лет.

18. Отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как мера дисциплинарного взыскания применяется к обучающемуся, достигшему возраста

1. 12 лет.
2. 13 лет.
3. 14 лет.
4. 15 лет.
5. 16 лет.

19. Пропущенный принцип управления образовательной организацией

- единоначалия,
- самоуправления
- и _____

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов по курсу «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Полномочия государственных и муниципальных органов власти в сфере образования.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Требования, предъявляемые к реализации образовательных программ.
7. Образовательное учреждение: понятие и порядок создания, реорганизации и ликвидации.
8. Устав образовательного учреждения.
9. Правовой статус образовательного учреждения.
10. Компетенция образовательного учреждения.
11. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аккредитации образовательного учреждения.
12. Отношения собственности в системе образования.
13. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.
14. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
15. Классификация образовательных учреждений.
16. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.
17. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.
18. Общие требования к содержанию образования.
19. Договор на оказание платных образовательных услуг.
20. Система государственного контроля качества.
21. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования.
22. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
23. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
24. Понятие и участники образовательного процесса.
25. Правовой статус участников образовательного процесса.
26. Дисциплина и условия обучения. Время обучения и отдыха.
27. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.
28. Социальная защита обучающихся, воспитанников.
29. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей).

- 30.Права и обязанности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.
- 31.Правила внутреннего распорядка – локальный нормативный акт.
- 32.Трудовой договор с учителем. Структура и содержание.
- 33.Требования к системе оценки качеств образования.
- 34.Всеобщая декларация прав человека. Понятие об образовании.
- 35.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Положение об образовании.
- 36.Понятие и сущность Болонского процесса.
- 37.Основные положения Конвенции о правах ребенка.

5.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих

возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции

В ходе преподавания дисциплины используются следующие оценочные средства:

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	38-43 правильных ответа	5
	28-37 правильных ответа	4
	17-27 правильных ответа	3

	менее 17 правильных	2
--	---------------------	---

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	81-100	Зачет
	Теоретический вопрос изложен достаточно	61-80	Зачет
	Теоретический вопрос изложен неполно	41-60	Зачет
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубейшими ошибками	0-40	Незачет

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал -100

.