

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Культура личной безопасности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией фа-
культета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 17 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой социальной
безопасности:

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи

2021

Автор – составитель:

Рабочая программа дисциплины «Культура личной безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 года.

Дисциплина «Культура личной безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение знаний и практических навыков, которые необходимы учителю безопасности жизнедеятельности для подготовки учащихся юношей и девушек по дисциплине Культура личной безопасности и воспитанию у них необходимых морально-психологических качеств; освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умением предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи дисциплины: формирование культуры личной безопасности в образовательных организациях в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств формирования культуры личной безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; работа в школах и классах разного профиля; разработка и применение развивающих и корректирующих программ с учетом особенностей личности ребенка; формирование общей культуры учащихся - организация контроля над результатами обучения и воспитания; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; рациональная организация учебного процесса с целью укрепление и сохранение здоровья школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Культура личной безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Программа «Культура личной безопасности» является основным элементом в области безопасности жизнедеятельности и относится. Настоящая программа предназначена для обучения студентов с целью подготовки их к умелым действиям при угрозе и возникновении террористических актов, катастроф и стихийных бедствий и других опасностей, с учетом особенностей университета и окружающей среды.

Изучение дисциплины базируется на междисциплинарных знаниях «Психологии», «Педагогики», «Философии», «История (история России, всеобщая история)» и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами ОП ВО бакалавриата. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной

программой. Дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «История (история России, всеобщая история)», - изучают проблемы безопасного поведения человека в быту, на производстве, состояние здоровья, здорового образа жизни, закономерности роста и развития человека. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся: с научными и организационно-педагогическими основами формирования культуры личной безопасности; методологическими основами формирования профессиональных и личностных качеств педагога по безопасности жизнедеятельности; со структурой школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; с методами и методическими приёмами обучения основам культуры личной безопасности учащихся школ; с теорией и методикой проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях; с межпредметными связями многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности; с организационными формами обучения основам культуры личной безопасности; с современными требованиями, предъявляемыми к уроку, с вопросами подготовки учителя к уроку, также рассматриваются вопросы работы с родителями по безопасному поведению детей в быту и методы пропаганды безопасности жизнедеятельности; с методическим аспектом использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; с методами использования мультимедийного программно - методического комплекса в практике школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Объём дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	120.8
Лекции	48
Практические	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию	4.8
Зачет	0.2
Экзамен	0.6
Консультация	4
Самостоятельная работа	68
Контроль	27.2

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1,2 семестрах и зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Безопасность на улицах, общественных местах и др. Экономическая безопасность. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Требования законодательства. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Виды и категории преступлений. Динамика и статистика преступности в стране и регионе. Причины преступности в России. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовное законодательство.	4	4
Тема 2. Основы выживания человека в социуме Виды преступных посягательств. Особенности криминогенной ситуации в стране. Группы риска. Типичные посягательства. Факторы риска. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Несчастные случаи. Криминальные происшествия. Психологические стрессы. Вредные привычки.	4	4
Тема 3. Факторы безопасности. Факторы выживания. Распознавание опасности. Профилактика безопасности. Навыки самоспасения. Использование спасательного оборудования и снаряжения. Психологическая и физическая подготовка к действию в опасных ситуациях. Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека Уголовные элементы, их психология и субкультура. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация. Актуальные проблемы борьбы.	4	4
Тема 4. Теория личной безопасности Основы личной безопасности. Актуальность проблемы. Определение личной безопасности. Структура личной стратегии безопасности. Философия выживания. Физическая подготовка. Психологическая установка. Постоянная готовность. Предупреждение опасности. Тотальная самооборона. Интеграция познания. Имиджиология безопасности. Классификация самообороны, понятие виды, способы. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.	4	4
Тема 5. Организация личной безопасности Опасные места. Определение опасности. Степени опасности. Опасные места на улице. Опасные места в помещении. Безопасность в городе. Общественные места, таящие опасность. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовное законодательство. Уголовные элементы, их психология и субкультура. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.	4	4
Тема 6. Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Взаимоотношение личности и общества. Отклоняющееся поведение личности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социальный контроль и девиация.	2	4
Тема 7. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Бедность. Субкультура бедности. Социальные конфликты, генезис и последствия. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Преступность. Социальные движения. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Противодействие	2	4

формированию антигражданского общества в России. Понятие о травматическом шоке. Признаки, причины, профилактика травматического шока. Первая помощь при шоке.		
Тема 8. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Основные эпохи в развитии безопасности. Аспекты культуры безопасности. Безопасность в различных религиях. Развитие безопасности жизнедеятельности в России. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.	2	4
Тема 9. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основные эпохи в развитии безопасности. Аспекты культуры безопасности. Безопасность в различных религиях. Развитие безопасности жизнедеятельности в России. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом. Приоритетные науки в области безопасности.	2	4
Тема 10. Причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах в природной среде Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе. Основные факторы стресса и способы их преодоления. Это чувство страха, одиночество, потеря ориентировки, переутомление, голод, жажда, холод, жара, боль и др. Основные факторы стресса, способы их преодоления. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях. Виды подачи сигналов бедствия.	2	4
Тема 11. Ориентирование на местности Карта и типы карт. Ориентирование по карте. Пользование компасом и самодельный компас. Способы ориентирования по местным признакам. Ориентирование по солнцу, по луне. Определение времени без часов. Ориентирование на местности. Карта и типы карт. Способы ориентирования по местным признакам. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.	2	4
Тема 12. Подача сигналов бедствия Специальные средства, подручные средства сигнализации. Подача сигналов во время передвижения. Способы сигнализации в дневное и ночное время. Виды подачи сигналов бедствия. Способы сигнализации в дневное и ночное время. Подручные средства сигнализации.	2	4
Тема 13. Сооружения временного укрытия Выбор места и типа укрытия в зависимости от особенностей местности, наличие подручных «стройматериалов». Основные требования к временному укрытию. Особенности организации убежища на равнине, в лесу, тайге. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.	2	4
Тема 14. Способы добывания, сохранения и разведения костра Выбор места для костра и устройство кострища. Исходные материалы для растопки, основное топливо и его заготовка. Типы костров и их организация. Виды костров и их особенности. Способы разведения костров. Безопасность у костра. Меры по предотвращению пожаров в природных условиях. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.	2	4
Тема 15. Питьевой режим и добывание воды Водоснабжение в условиях автономии. Поиск источников воды. Сбор и использование осадков. Питьевой режим на маршруте и стоянках. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками. Способы обеззараживания воды.	2	2
Тема 16. Поиск и приготовление пищи Правила преодоления вынужденного голодания в условиях автономии. Съедобные растения, грибы, ягоды, орехи. Проверка на съедобность. Лекарственные растения и их использование. Добывание животной пищи. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу. Лекарственные растения и их использование в природных условиях. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.	2	2
Тема 17. Основы гигиенических знаний	2	4

Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья спасателя. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения. Определение заражённости тары, продуктов. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток. Размещение в полевых условиях, выбор места. Способы утепления, отопления. Вентиляции и уборки помещений, в которых размещаются спасатели. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнат.		
Тема 18. Самооборона и основные способы её обеспечения. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Основы самообороны. Морально - психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.	2	2
Тема 19. Оружие самообороны классификация, порядок применения. Оружие самообороны: классификация, порядок применения. Средства самозащиты. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.	2	2
Итого	48	68

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Основы выживания человека в социуме	1. Преодоление страха. 2. Защита от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3. Общие принципы выживания.	6	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
2. Факторы безопасности	1. Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф. 2. ЧС мирного и военного времени. 3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	6	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
3. Теория и организация личной безопасности	1. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. 2. Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях.	6	Написание доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	доклад
5. Безопасность как условие жизни человека	1. Опасность радиационного заражения. 2. Режим защиты в условиях радиоактивного заражения. 3. Угрозы национальной и информационной безопасности РФ.	6	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос

6.Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека (химические, физические, биологические факторы). 2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека: - здоровый образ жизни и его составляющие; - здоровый образ жизни - необходимое условие безопасности жизнедеятельности; - мотивация здорового образа жизни.	6	Написание доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	доклад
7.Бытовые опасности.	Основы безопасности жизнедеятельности в быту.	6	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
8.Современные средства поражения людей.	1.Ядерное оружие, поража факторы. 2.Химическое оружие. Защита от него 3.Биологическое оружие. Защита от него 4. Индивидуальная защита от современных средств поражения людей.	6	Написание доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	доклад
9.ЧС социального характера.	1.ЧС криминального характера и защита от них. 2.Зоны повышенной криминальной опасности.	6	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
10.Терроризм реальная угроза безопасности в современном обществе	1.Терроризм – угроза жизни безопасности 2.Национальная безопасность РФ.	6	Написание доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	доклад
11.Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Нормативно - правовые и организационные основы обеспечения БЖД.	6	Написание доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	доклад
12.Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности	1. Психопатологические последствия ЧС. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3.Рискованный образ жизни.	8	Написание реферата, подготовка к устному опросу	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
Итого		68			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13. «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и химических в-в. Уметь - прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41-60 балл
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития общества	Текущий контроль: доклад, реферат Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61-100 балл
ПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций Уметь - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41-60 балл
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Текущий контроль: доклад, реферат Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61-100 балл

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.
4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5. Уголовное законодательство.
6. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
7. Основные эпохи в развитии безопасности.
8. Аспекты культуры безопасности.
9. Безопасность в различных религиях.
10. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
11. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
12. Приоритетные науки в области безопасности.
13. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.

Примерные темы докладов:

1. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
2. Уголовное законодательство.
3. Уголовные элементы, их психология и субкультура ».
4. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
5. Актуальные проблемы борьбы.
6. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
7. Правила безопасного поведения.
8. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
9. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
10. Поражающие факторы, возникающие при авариях и современных средствах поражения;
11. Личность и общество;
12. Человек в информационно – техническом обществе.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы теоретизации безопасности жизнедеятельности в социальном контексте;
2. Роль науки предмета социальные опасности и защита от них в решении глобальных проблем современной цивилизации;
3. Духовно – психическая безопасность личности;
4. Деструктивные религиозные организации;
5. Духовно – психическая безопасность личности;

6. Проблема религиозных культовых новообразований «сект» в психолого – психиатрическом аспекте;
7. Система «человек – социальная среда»;
8. Рисковая коммуникация в современном обществе;
9. Современные пути к безопасности в свете теории;
10. Медицинская и тактическая характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
11. Признаки расстройства психики у пострадавших в очаге чрезвычайных ситуаций. Первая помощь, особенности её оказания.
12. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дать определение криминальным опасностям как научной и учебной дисциплины;
2. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
3. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
4. Актуальные проблемы борьбы.
5. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
6. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
7. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
8. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.
9. Определение заражённости тары, продуктов.
10. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма.
11. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток.
12. Размещение в полевых условиях, выбор места.
13. Способы утепления, отопления.
14. Вентиляции и уборки помещений.
15. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнаты.
16. Каковы социальные аспекты безопасности жизнедеятельности?
17. Классификация самообороны, понятие виды, способы.
18. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
19. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
20. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях
21. Виды подачи сигналов бедствия.
22. Правила безопасного поведения.
23. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
24. Проблемы безопасности в различных сферах?
25. Виды и категории преступлений.
26. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
27. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.

Примерные контрольные вопросы к зачёту с оценкой

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.

4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
 5. Уголовное законодательство.
 6. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
 7. Основные эпохи в развитии безопасности.
 8. Аспекты культуры безопасности.
 9. Безопасность в различных религиях.
 10. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
 11. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
 12. Приоритетные науки в области безопасности.
 13. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.
 14. Дать определение криминальным опасностям как научной и учебной дисциплины;
 15. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
 16. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
 17. Актуальные проблемы борьбы.
 18. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
 19. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
 20. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
 21. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.
 22. Определение заражённости тары, продуктов.
 23. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма.
 24. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток.
 25. Размещение в полевых условиях, выбор места.
 26. Способы утепления, отопления.
 27. Вентиляции и уборки помещений.
 28. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнаты.
 29. Каковы социальные аспекты безопасности жизнедеятельности?
 30. Классификация самообороны, понятие виды, способы.
 31. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
 32. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
 33. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях
 34. Виды подачи сигналов бедствия.
 35. Правила безопасного поведения.
 36. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
 37. Проблемы безопасности в различных сферах?
 38. Виды и категории преступлений.
 39. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
 40. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения
- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий

	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	8-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	5-7 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
4. Реферат	16-20 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	11-15 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил

	ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
5. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
Зачет с оценкой	20 баллов- Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 21-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 0-20 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Экзамен	21-35 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на учебных и занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,

	студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
	11-20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
	0-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
Итого	100

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Махов, С.Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Орел: МАБИБ, 2014. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428643>
2. Основы национальной безопасности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 176с.
3. Теория безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / Кутуев Ю.И., ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

6.2Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.
2. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
3. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов / Михайлов Л.А., ред. - М. : Академия, 2010. - 202с.
4. Махов, С.Ю. Безопасность личности [Электронный ресурс]: основы, принципы, методы. - Орел : МАБИБ, 2013. - 179 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428624>
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 431с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2-х ч. ч. 1: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья /сост. А.Н. Приешкина. - Омск: СибГУФК, 2013. - 111 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323>

7. Пожарная безопасность [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2016. - 224с.
8. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара: СГАСУ, 2013. - 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft Power Point 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. – <http://www.in-n.ru>.
9. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
10. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
13. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
15. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические требования к зачёту по дисциплине «Культура личной безопасности»

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Методические требования к экзамену по дисциплине «Культура личной безопасности»

При завершении изучения курса «Культура личной безопасности» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы культуры личной безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты КЛБ;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.