

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff79172803da5b7b559fcs68a3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано

и.о. декана факультета

« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицин М.С./

Рабочая программа дисциплины

Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/Рукавицин М.С./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10

И.о.зав. кафедрой

/Семенова А.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Сазонова Валерия Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические представления в области изучения основных вопросов тифлопсихологии и тифлопедагогики, раскрыть основные закономерности их развития и возможности образования при зрительной патологии на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научно и практически обоснованной системы знаний, включающей общую характеристику психического развития при зрительной патологии;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения лиц с нарушениями с учетом особенностей их развития;
- раскрытие принципов, задач, содержания и методов воспитания и обучения детей, взаимосвязей разных сторон воспитания (физического, умственного, эмоционального, личностного развития) на разных возрастных этапах развития личности.
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны знать основы общей психологии и педагогики, теоретические положения специальной психологии и педагогики, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения блоков дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	40,2	12,2
Лекции	16	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	60	88
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации по очной форме обучения - зачет с оценкой в 5 семестре; по заочной форме обучения -зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии. Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин). Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).	2	2
Тема 2. Психические процессы при нарушениях зрения. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих. Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.	2	4
Тема 3. Проблемы личности в тифлопсихологии. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Личность и ее активность при нарушениях зрения. Формирование компонентов личности при нарушениях зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушением зрения, их социально-психологическая адаптация. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих	2	4
Тема 4. Становление и развитие тифлопедагогики как науки. Основные периоды в развитии и практики	2	4

воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогике. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования		
Тема 5. Теоретические основы тифлопедагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа тифлопедагогике	2	2
Тема 6. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Дети с нарушением зрения – разнородная по составу группа детей. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике	2	2
Тема 7. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание детей с нарушениями зрения. Технические средства в коррекции и компенсации зрительных нарушений. Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.	2	2
Тема 8. Социализация лиц с нарушениями зрения. Интеграция и инклюзия в образовании детей с нарушениями зрения. Социализация лиц с нарушениями зрения. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.	2	4
Итого	16	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии. Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ. Принципы компенсации в	2	2

тифлопсихологии(И.Павлов, В.Анохин). Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).		
Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Становление и развитие тифлопедагогики как науки. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.	2	2
Раздел 3. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Дети с нарушением зрения – разнородная по составу группа детей. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике.		2
Раздел 4. Социализация лиц с нарушениями зрения. Интеграция и инклюзия в образовании детей с нарушениями зрения. Социализация лиц с нарушениями зрения. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.		2
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная/заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

Тема 1. Общие вопросы и проблемы тифлопсихол огии.	Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ.	6/6	Подготовк а к практичес ким занятиям, изучение литератур ы	Основн ая литерат ура Дополн ительна я литерат ура	Презент ация
Тема 2. Психические процессы при нарушениях зрения	По итогам изучения данного раздела ответить на вопросы: 1. Охарактеризуйте роль отдельных видов ощущений при нарушениях зрения. 2. Что представляет собой приборное восприятие? 3. Назовите основные особенности образов памяти у детей с нарушениями зрения. 4. Какие технические средства используют слепые при ориентировке в пространстве? 5. Какие виды и типы памяти формируются у детей с нарушением зрения?	8/10	Подготовк а к практичес ким занятиям, изучение литератур ы	Основн ая литерат ура Дополн ительна я литерат ура	Опрос, презента ция

Тема 3. Проблемы личности в тифлопсихологии	Написание и защита рефератов: 1.Влияние глубоких нарушений зрения на формирование личности. 2.Особенности межличностного общения и межличностных отношений при различных нарушениях зрения. 3.Социально-психологическая адаптация и реадaptация лиц с глубокими нарушениями зрения.	8/6	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Реферат, контрольная работа
Тема 4. Становление и развитие тифлопедагогика как науки	Отечественные и зарубежные тифлопедагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.	8/10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Презентация
Тема 5. Теоретические основы тифлопедагогика	Основные категории и понятия тифлопсихологии и тифлопедагогика	6/12	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, презентация
Тема 6 Классификация детей с нарушениями и зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	8/12	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование, анализ видеоматериалов	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, презентация

Тема 7. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями и зрения.	Содержание и методы обучения. Воспитание детей с нарушениями зрения.	8/10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Презентация
Тема 8. Социализация лиц с нарушениями и зрения	Составление реестра профессий, доступных для лиц с нарушениями зрения в Москве и МО. Выдающиеся слепые и их достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности.	8/22	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Доклад, реферат, презентация и защита таблицы
Итого		60/88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие и методические аспекты их обучения. Уметь: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения	Опрос, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие методические аспекты их обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения. Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения	Опрос, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	--	---	--	---

ОПК-6	пороговый	3. Работа на учебных занятиях. 4. Самостоятельная работа	Знать:особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушениями зрения; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
-------	-----------	--	--	--	---

	продвинутый	5. Работа на учебных занятиях. 6. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением зрения; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушениями зрения. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением зрения.	Опрос, реферат, презентации и защита таблицы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений.	Опрос, реферат, презентации и защита таблицы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения. Уметь: принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений. Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Опрос, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	---	---	--	--

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10-14 баллов: полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5-9 баллов: полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

1-4 баллов: неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов: не ответил.

Шкала оценивания реферата

9–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте

полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7–8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4–6 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2-3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0–1 балл: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

9–10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7–8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4–6 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

1-3 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания защиты таблицы

9–10 баллов: Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–8 баллов: В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–6 баллов: Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-3 балла: При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания доклада

9–10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7–8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4–6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания контрольной работы

9-10 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

7-8 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

4-6 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-3 балла: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	9-10 баллов
18-15	7-8 баллов
14-10	4-6 баллов:
9-1	0-3 балла:

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных экспресс - опросов

1. Обоснуйте необходимость выделения тифлопсихологии в самостоятельную отрасль психологических знаний
2. Что является предметом тифлопсихологии?
3. Перечислите основные задачи тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научных знаний?
4. Какие критерии лежат в основании классификации лиц с глубокими нарушениями зрения в тифлологии?
5. Перечислите основные зрительные функции, нарушение которых ведет к трудностям формирования зрительного образа
6. Обоснуйте возможность адекватного отражения окружающего мира слепыми.
7. Какие последствия могут возникать в психофизическом развитии ребенка при

- слепоте? (перечислить основные вторичные отклонения)
8. Какое значение имеет тифлопсихология для общей психологии и других ее отраслей?
 9. Перечислите основные методы изучения психики лиц с глубокой зрительной патологией?
 10. Что такое компенсация? (дать определение, принятое в тифлопсихологии)
 11. Что мы понимаем под «вторичными отклонениями» в развитии?
 12. Что такое «интроспекция»?
 13. Кто впервые раскрыл социальную сущность дефекта и его последствий в развитии слепого ребенка?
 14. Что мы понимаем под сенсорной организацией личности и какие особенности могут возникать в сенсорной организации личности при слепоте и слабовидении?
 15. Кого мы относим к частичнозрячим?
 16. Что мы понимаем под «остаточным зрением»?
 17. Нарушение какой из зрительных функций может вызывать особые трудности в отражении пространственных признаков предметов?
 18. Меняется ли скорость восприятия при наличии слепоты и слабовидении?
 19. Как называется процесс последовательного, длительного по времени формирования образа отражаемого предмета?
 20. Может ли преодолеваться сукцессивность формирования зрительного и осязательного образа?
 21. Перечислите возможные вторичные отклонения в области восприятия при наличии глубоких нарушений зрения
 22. Каковы параметры сходства зрительного и осязательного восприятия? (перечислить)
 23. Перечислите возможные вторичные отклонения в области представлений лиц с глубокими нарушениями зрения
 24. Кого относят к категории ослепших и поздноослепших?
 25. Перечислите возможные вторичные отклонения в области мышления при наличии глубокой зрительной патологии.
 26. Перечислите основные функции мышления при слепоте.
 27. Перечислите возможные вторичные отклонения в области воображения при глубоких нарушениях зрения.
 28. Перечислите возможные вторичные отклонения в области памяти при глубоких нарушениях зрения
 29. Раскройте роль речи при глубоких нарушениях зрения.

Примерные темы рефератов

1. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
2. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
4. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
5. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
6. Понятие о специальной дидактике.
7. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
9. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
10. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.

11. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
12. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
13. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
14. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.

Примерные темы презентации

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

Примерные темы докладов

1. История становления отечественной тифлопсихологии.
2. Влияние учения Выготского Л.С. на развитие теоретических основ тифлопсихологии
3. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе компенсации слепоты
4. Естественно-научные основы процессов компенсации и коррекции дефектов
5. Социально-психологические последствия глубоких нарушений зрения
6. Особенности социальной перцепции лиц с глубокими нарушениями зрения
7. Психологические особенности умственно отсталых детей с глубокими нарушениями зрения.
8. Основные этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний.
9. Своеобразие развития мышления при глубоких нарушениях зрения и его значение в компенсации слепоты
10. Влияние глубоких нарушений зрения на проявления психических состояний.
11. Деятельность как фактор социальной адаптации и реабилитации слепых и слабовидящих
12. Проявление волевых качеств личности при слепоте и слабовидении.
13. Особенности самооценки детей с глубокими нарушениями зрения
14. Отношение к дефекту как фактор социально-психологической адаптации инвалидов по зрению
15. Неречевые средства общения как фактор социально-психологической адаптации при глубоких нарушениях зрения.
16. Межличностные и внутриличностные конфликты в условиях зрительной депривации.
17. Психологическая готовность к жизненному самоопределению выпускников школ слепых и слабовидящих
18. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся школ слепых и слабовидящих
19. Интегрированное обучение как фактор социальной адаптации и интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения
20. Основные направления социальной реабилитации инвалидов по зрению в современных условиях

21. Современная информационная среда и инвалиды по зрению.

Примерная тематика контрольных работ (тифлопсихология)

1. Функциональные обязанности психолога в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (основные виды деятельности).
2. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.
3. Особенности проведения диагностики в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
4. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
5. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
6. Тесты для исследования внимания.
7. Тесты для исследования мышления.
8. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
9. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
10. Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.

(тифлопедагогика)

1. Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.
2. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А., Л. Брайля.
4. Научно-педагогическая деятельность Цейне, Н. Клейна.
5. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.
6. Развитие и становление тифлопедагогики в России и за рубежом.
7. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения.
8. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики.
9. Научно-педагогическая деятельность зарубежных ученых.
10. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Предмет тифлопсихологии.
3. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
4. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
5. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Понятие о дефекте и компенсации.
7. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
8. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
9. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
10. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).
11. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
12. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
13. Слуховые ощущения слепых.

14. Тактильные ощущения.
15. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих.
16. Хеморецепция слепых.
17. Кожно-оптическое чувство.
18. Вибрационные ощущения слепых.
19. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
20. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
21. Осязательное восприятие пространства.
22. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
23. Формирование представлений при дефектах зрения.
24. Зрительные представления ослепших.
25. Понятие об ориентации в пространстве.
26. Топографические представления слепых.
27. Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
28. Внимание при нарушениях зрения.
29. Мыслительные операции слепых и слабовидящих.
30. Формы и виды мышления.
31. Речь и общение при нарушениях зрения.
32. Эмоционально-волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
33. Воля слепых.
34. Межличностные отношения при нарушениях зрения.
35. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
36. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
37. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
38. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
39. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
40. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля провести *устный опрос* и подготовить *контрольные работы, рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы*.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

24-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14-7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 -6 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Баилова, Т. А. Ян ванДайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха : вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Баилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2019. - 132 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205050.html>

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва :Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва :Юрайт, 2023. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. — Текст: непосредственный.
7. Лоскутов, И. А. Симптомы и синдромы в офтальмологии / Лоскутов И. А. , Беликова Е. И. , Корнеева А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461792.html>
10. Медико-биологические основы дефектологии : учеб.пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. — Текст: непосредственный.
8. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. :Юрайт, 2020. - 177с. — Текст: непосредственный.
9. Специальная психология в 2 т : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
<https://urait.ru/bcode/510261>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;
2. Электронно-образовательные ресурсы
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.