

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Особенности психического развития детей младенческого, раннего и
дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Рубинчик Ю.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний в процессе обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; систематизировать их познания об основных закономерностях психического развития ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте; в организации психолого-педагогических условий для полноценного их психического развития; выработать у будущих специалистов сознательное и ответственное отношение к воспитанию подрастающего поколения, интерес к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- вооружить студентов системой знаний в области теории и практики организации условий для полноценного их психического развития;
- освоить специфику организации и содержание психолого - педагогических условий для организации различных видов деятельности и общения, способствующих социально-личностному развитию детей;
- сформировать умения комплексно применять основные педагогические технологии и методы воспитания, обучения и развития дошкольников;
- развивать творческие способности, инициативность, самостоятельность в овладении практико-профессиональными компетенциями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Профессиональная этика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная/Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4/4
Объем дисциплины в часах	144/144
Контактная работа:	74,5/26,5
Лекции	24/8
Практические занятия	48/16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5/2,5
Зачет	0,2/0,2
Экзамен	0,3/0,3
Предэкзаменационная консультация	2/2
Самостоятельная работа	52/100
Контроль	17,5/17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет 1 семестр; экзамен 2 семестр (очное отделение)

Форма промежуточной аттестации: зачет 2 семестр; экзамен 3 семестр (заочное отделение)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные факторы и движущие силы психического развития личности	4	6
Тема 2. Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка	4	6
Тема 3. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития	4	6
Тема 4. Раннее детство – 2 возрастных периода: характеристика младенчества и раннего возраста	2	6
Тема 5. Характеристика деятельности детей раннего возраста	2	6
Тема 6. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста	2	6
Тема 7. Особенности развития личности в раннем детстве	2	6
Тема 8. Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте	2	6
Итого	24	48

По заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практиче- ские занятия
Тема1. Основные факторы и движущие силы психического разви- тия личности	1	2
Тема 2.Роль среды и наследственности в психическом развитии ре- бенка	1	2
Тема 3. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития	1	2
Тема 4.Раннее детство – 2 возрастных периода: характеристика младенчества и раннего возраста	1	2
Тема 5.Характеристика деятельности детей раннего возраста	1	2
Тема 6.Особенности познавательной сферы детей раннего возраста	1	2
Тема 7. Особенности развития личности в раннем детстве	1	2
Тема 8.Психолого-педагогические условия развития детей в ран- нем возрасте	1	2
Итого	8	16

Тема 1. Основные факторы и движущие силы психического развития личности

Понятие психическое развитие личности, движущие силы развития ребенка, новообра-
зования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Закономерности фор-
мирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), ос-
новные условия развития психики и влияния на процесс становления личности в до-
школьный период.

Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.

Тема 2.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка

Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда. Биологические условия
развития психики ребенка, взаимосвязь биологического и социального в психическом раз-
витии ребенка.

Зарубежные и отечественные концепции о роли среды и наследственности в психиче-
ском развитии личности. Социализация личности ребенка на современном этапе.

Тема 3.Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией

Психическое развитие личности ребенка согласно возрастному подходу. Возрастная пе-
риодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину. Общая характеристика основ-
ных возрастных периодов детства: младенчество (2 возрастных периода), ранний (3 воз-
растных периода) и дошкольный возраст (4 возрастных периода).

Тема 4. Раннее детство – 2 возрастных периода: характеристика младенчества и ран- него возраста

Психолого-педагогические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем воз-
расте, взаимосвязь психического и физического развития. Младенчество - 2 возрастных
периода: первое полугодие (до 6 мес.) и второе полугодие (от 6 мес. до года), основное
содержание онтогенеза в младенчестве: эмоциональное общение со взрослым, манипуля-

тивно- предметная деятельность, в процессе которых формируются зрительные и слуховые ориентировочные реакции. Кризис 1-го года, проявляющийся в активности ребенка.

Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.

Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте: 2-ой год жизни и 3-ий год жизни. Взаимосвязь психического и социального развития ребенка. Особенности игровой, познавательной деятельности. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение культурными способами предметной деятельности по Л.С.Выготскому. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину.

Целевые ориентиры (достижения) ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО; диагностика развития.

Тема 5.Характеристика деятельности детей раннего возраста

Влияние деятельности на психическое развитие ребенка. Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности.

Этапы развития игровой деятельности: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности. Развитие предпосылок трудовой деятельности.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения. Воспитание в режиме дня. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства.

Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.

Тема 6.Особенности познавательной сферы детей раннего возраста

Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развитии психических процессов.

Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видов деятельности, характерных для детей раннего возраста (общение, игровая, продуктивная, самообслуживание).

Тема 7. Особенности развития личности в раннем детстве

Влияние общения на психическое развитие ребенка. Овладение речью в совместной деятельности со взрослым. Характеристика сферы самосознания у детей раннего возраста. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в ранний период. Особенности нравственного развития детей раннего возраста.

Возникновение стремления к самостоятельности: кризис 3 лет, проблема негативных проявлений в период кризиса.

Тема 8.Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте

Особенности и значение периода раннего детства в развитии. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания: общение, развивающая среда, зарождающиеся виды деятельности.

Воспитание и обучение детей 1-го года жизни. Воспитание и обучение детей 2-го года

жизни. Воспитание и обучение детей 3-го года жизни. Создание педагогических условий для психического развития детей, общение и совместная деятельность со взрослым.

Тема 9. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте

Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном возрасте: младший, средний, старший дошкольный возраст (5-7 лет). Формирование психики ребенка в дошкольный период. Влияние деятельности и общения на психическое развитие ребенка.

Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС: формирование базиса личной культуры, успешная социализация и индивидуализация, формирование мотивационной готовности к обучению в школе; диагностика развития.

Тема 10. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста

Ребенок – субъект жизнедеятельности. Игровая деятельность дошкольника – ведущая деятельность. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве. Трудовая деятельность в дошкольном детстве. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте. Воспитание в целостном образовательном процессе в ДОО; обучение с опорой на зону ближайшего развития.

Тема 11. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте

Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в дошкольном возрасте. Роль эмоций в развитии психических процессов. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками; моделирование алгоритма собственной деятельности.

Тема 12. Развитие личности детей в дошкольном возрасте

Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.

Развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста. Принцип культуросообразности К.Д. Ушинского.

Психологические аспекты компьютеризации дошкольного образования.

Тема 13. Проблема готовности к школьному обучению

Преемственность дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования. Понятие готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая. Общая и специальность готовности к обучению в школе. Взаимодействие ДОО и семьи.

Тема 14. Кризис 7 лет – новые возможности ребенка

Источник возникновения кризиса, изменения в психической жизни ребенка, особенности и тактика поведения взрослых. Смена социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольников, новый тип отношений со взрослыми. Проблема и формы негативных проявлений в период кризиса 7 лет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теории психического развития ребенка	Зарубежные и отечественные концепции	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	составление глоссария, устный опрос
Социализация личности ребенка на современном этапе	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение, тестирование
Возрастная периодизация развития в дошкольном возрасте	Анализ возрастных особенностей психического развития дошкольников	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	составить таблицу
Возрастные закономерности развития в младенчестве	Новообразования в младенчестве	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Своеобразие периода раннего возраста	Общение с ребенком в период раннего детства	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства	Самостоятельная предметная деятельность в работах С.Л. Новоселовой	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей	Социальная адаптация к новым условиям, овладение способами общения и деятельности	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	индивидуальный адаптационный лист (карта наблюдений)
Кризис 3 лет – новые возможности ребенка	Негативные проявления в период кризиса	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Диагностика психического развития детей раннего возраста	Подобрать методики для диагностики	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение
Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном возрасте	Дать характеристику: младший, средний, старший возраст (5-7 лет)	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте	Личностно-ориентированное взаимодействие	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание и обучение в целостном образе	Единство задач воспитания, обучения и развития	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	устный опрос, реферат

вательном процессе в ДОО				дисциплины	
Роль эмоций в психическом развитии: социальный и эмоциональный интеллект	Раскрыть понятия: социальный и эмоциональный интеллект	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Преимущество дошкольного и начального образования	Компоненты психологической готовности	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Кризис 7 лет – новые возможности ребенка	Новообразование возрастного кризиса детей. Признаки кризисных проявлений	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		52			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теории психического развития ребенка	Зарубежные и отечественные концепции	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	составление глоссария, устный опрос
Социализация личности ребенка на современном этапе	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение, тестирование
Возрастная периодизация развития в дошкольном возрасте	Анализ возрастных особенностей психического развития дошкольников	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	составить таблицу
Возрастные закономерности развития в младенчестве	Новообразования в младенчестве	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Своеобразие периода раннего возраста	Общение с ребенком в период раннего детства	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства	Самостоятельная предметная деятельность в работах С.Л. Новоселовой	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей	Социальная адаптация к новым условиям, овладение способами общения и деятельности	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	индивидуальный адаптационный лист (карта наблюдений)
Кризис 3 лет – новые возможности ребенка	Негативные проявления в период кризиса	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Диагностика психического развития детей раннего возраста	Подобрать методики для диагностики	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение
Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном возрасте	Дать характеристику: младший, средний, старший возраст (5-7 лет)	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте	Личностно-ориентированное взаимодействие	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе в ДОО	Единство задач воспитания, обучения и развития	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Роль эмоций в психическом развитии: социальный и эмоциональный интеллект	Раскрыть понятия: социальный и эмоциональный интеллект	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Преимущество дошкольного и начального образования	Компоненты психологической готовности	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Кризис 7 лет – новые возможности ребенка	Новообразование возрастного кризиса детей. Признаки кризисных проявлений	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива-	Уровень	Этап формирова-	Описание показателей	Критерии оце-	Шкала оце-
----------	---------	-----------------	----------------------	---------------	------------

емые компе- тенции	сформиро- ванности	ния		нивания	нивания
ОПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
ОПК -3	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта	Устный опрос, реферат,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки

			в дошкольном образовании.		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
ОПК-6	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий. Выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей. Владеть: способами организации исследования в психическом развитии детей, методами диагностики; навыками анализа практических ситуаций с позиции детского развития.	Устный опрос, сообщение,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов

Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов
--	------------

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Психическое здоровье дошкольника как основа модернизации образования.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

3. Создание социально- психологических условий для позитивной социализации, социально-личностного развития детей.

4.ФГОС - система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.

5.Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

6. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.

7. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.

8.Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.

9.Социализация и индивидуализация личности ребенка.

10. Психические нарушения в дошкольном возрасте, привести примеры.

11.Обучение детей в зоне ближайшего развития.

12.Обогащение детских видов деятельности и общения, способствующих формированию психических свойств и качеств детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психолого-педагогические особенности младенца?
2. Чем объясняются данные особенности?
3. Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?
4. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?
5. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.
6. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?
7. Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста?
8. Чем объясняются особенности кризиса 7 лет?

Примерная тематика сообщений

- 1.Понимание ребенка как целостной личности –фундамент его полноценного развития.
- 2.Качественная диагностика - фундамент психолого-педагогического развития детей.
- 3.Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста.
4. Роль педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 5.Инновационные формы организации образовательного процесса.
- 6.Сенсорное воспитание детей младшего и старшего возраста.
- 7.Игрушки и предметы-заместители в психическом развитии детей.
- 8.Формирование социального опыта и его роль в развитии ребенка.
- 9.Педагогическая диагностика как основа проектирования обучения и воспитания дошкольников.
- 10.Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Примерные задания к практическим занятиям

- 1.Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
- 2.Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.
3. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.
- 4.Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития воспитанников.
- 5.Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- 7.Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
9. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.
10. Проблемы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
11. Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
12. Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Вариант тестирования, тест по социализации

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

5. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социализацией;
- г) воспитанием.

6. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

7. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

8. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) влияние;
- б) отношение;
- в) взаимодействие;
- г) связь.

9. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

10. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение.

11. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) коррекции;
- в) поддержки;
- г) девиации.

12. Девиантное поведение – это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется;
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

13. Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- а) формирование социальных качеств;
- б) социальную реабилитацию ребенка;
- в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- г) социальную переориентацию ребенка.

14. Системаобразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результат педагогического процесса;
- б) цель педагогического процесса;
- в) функции педагогического процесса;
- г) противоречия педагогического процесса.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие психическое развитие личности, движущие силы развития ребенка, новообразования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
2. Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном детстве.
3. Характеристика деятельности детей в младенческом возрасте.
4. Характеристика деятельности детей в раннем возрасте.
5. Психолого-педагогические условия психического развития детей.
6. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
7. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
9. Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.
10. Преемственность детского сада и начальной школы.

Примерные вопросы к экзамену

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО.
3. Структура и характеристика образовательного процесса в ДОО.
4. Основные факторы и движущие силы психического развития личности.
5. Понятие психическое развитие личности,
6. Закономерности формирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), процесс становления личности в дошкольный период.
7. Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.
8. Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка.
9. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
10. Социализация личности ребенка на современном этапе.
11. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией.
12. Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину.
13. Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.
14. Взаимосвязь психического и физического развития в младенчестве и раннем возрасте.
15. Проявление кризиса 1-го года жизни, причины и формирование взаимоотношений с детьми.
16. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.
17. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
18. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину.
19. Достижения ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО.
20. Характеристика деятельности детей раннего возраста.
21. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности.
22. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
23. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности в ранний период детства.
24. Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения.

25. Воспитание и обучение малышей в режиме дня.
26. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства.
27. Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.
28. Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развитии психических процессов.
29. Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видов деятельности.
30. Особенности нравственного развития детей раннего возраста.
31. Возникновение стремления к самостоятельности: кризис 3 лет, проблема негативных проявлений в период кризиса.
32. Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте.
33. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания: общение, развивающая среда, зарождающиеся виды деятельности.
34. Создание педагогических условий для психического развития детей, общение и совместная деятельность со взрослым.
35. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
36. Влияние деятельности и общения на психическое развитие ребенка-дошкольника.
37. Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС.
38. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
39. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
40. Воспитание личности ребенка в целостном образовательном процессе в ДОО.
41. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве.
42. Трудовая деятельность в дошкольном детстве.
43. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте.
44. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира.
45. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками.
46. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.
47. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
48. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.
49. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника.
50. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.
51. Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.
52. Проблема готовности к школьному обучению.
53. Преемственность дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования.
54. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца.
55. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая.
56. Общая и специальность готовности к обучению в школе.
57. Взаимодействие ДОО и семьи.
58. Кризис 7 лет. Новая социальная ситуация развития - внутренняя позиция будущего

школьника.

59. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для полноценного развития дошкольников.
60. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе - основное условие их развития в дошкольном возрасте.
61. Социализация и индивидуализация личности ребенка в образовательном процессе.
62. Основные принципы организации центров активности для развития творческого потенциала ребенка.
63. Интеграция воспитания и обучения в образовательном процессе.
64. Психическое здоровье детей – дошкольников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации

учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт, экзамен).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
5-15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–5 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
2. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов. -

17-е изд. - М. : Академия, 2019. - 656с. – Текст: непосредственный

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 575с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

2. Выготский, Л. С. Психология развития. — Москва : Юрайт, 2023. — 281 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513888>

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>

4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030>

5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 452 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

6. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 124с. – Текст: непосредственный

7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева . — Москва : Юрайт, 2023. — 367 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>

10. Чекина, Л.Ф. Психология развития : учеб.пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.