

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано

деканом факультета

«21» июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Менеджмент образовательных систем

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/ Т.И. Власова /

Мытищи

2023

Авторы-составители:
Александрова И.С.
кандидат педагогических наук, доцент;
Хапаева С.С.
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- познакомить студентов с различными подходами к проектированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесс.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с теоретико-концептуальными основами проектирования;
- знакомство с инструментами и организацией проектирования;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности»
- знакомство с опытом проектирования образовательных сред;
- приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК - 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК - 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК–6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Методология научного исследования в сфере образования», «Основы менеджмента», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Знания, полученные магистрантами при изучении дисциплины «Проектирование в образовательной среде», необходимы для освоения: «Управление инновационными проектами в образовании», «Развитие системы образования в России и за рубежом», «Стратегическое управление общеобразовательными системами и организациями».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма
------------------------------	-------

	обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	22,6
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	130
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательная среда как объект проектирования. Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Современные особенности информационно-образовательной среды.	2	2
Тема 2. Системные основания проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Системный анализ как научный метод познания.	2	2
Тема 3. Проектирование в образовательных системах. Проектное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования. Основные характеристики педагогических проектов.	2	2
Тема 4. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся как основа проектирования. Модели образовательной среды.	1	2

Тема 5. Инновации в образовании. Понятие инноваций в образовании. Основные этапы реализации проектирования. Инновационные проекты.	1	4
ИТОГО	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Образовательная среда как объект проектирования.	Современные особенности информационно-образовательной среды.	20	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Системные основания проектирования.	Системный анализ как научный метод познания.	30	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Проектирование в образовательных системах.	Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования.	20	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 4. Оценка качества образователь- ных программ, материально - технического обеспечения и кадрового потенциала.	Модели образовательной среды.	30	Подготовка к практически м занятиям, изучение литературы.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5. Инновации в образовании.	Основные этапы реализации проектирования.	30	Подготовка к практически м занятиям, изучение литературы.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
	Всего:	130			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК–6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы проектирования и разработки образовательных программ по основным дисциплинам направления подготовки - Педагогическое образование; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные инновационные подходы к анализу, проектированию и использованию в учебно-воспитательном процессе образовательных программ; Уметь: эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки научного и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Владеть: - инновационными навыками использования современных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их эффективного внедрения в учебно-воспитательный процесс.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теории и направления психолого-педагогической деятельности необходимые для организации учебно-воспитательного процесса; Уметь: - проектировать и использовать в учебном и воспитательном процессе связанную с индивидуальным обучением и воспитанием основные психолого-педагогические технологии обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современный отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации методологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием эффективных форм и методов индивидуального обучения; Уметь: - использовать	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			инновационные технологии организации образовательной деятельности и принятия эффективных решений в системе проектирования новых форм и методов обучения и воспитания в современных образовательных организациях; Владеть: - инновационными эффективными формами и методами реализации основных целей проектирования и использования современных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы организации мониторинга результатов образования обучающихся, Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные инновационные подходы к организации мониторинга результатов образования обучающихся, Уметь: - разрабатывать методологически обоснованную программу преодоления трудностей в обучении.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Владеть - современными навыками и подходами преодоления трудностей в обучении.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы, направления, проблемы, теории и методы современной педагогической науки, тенденции и проблемы развития образования в России и мире; - основные технологии социального проектирования; Уметь: - осуществлять поиск и проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом научных исследований;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - инновационные способы проектирования педагогической деятельности и создание условий профессионального и личностного самообразования на основе специальных научных знаний; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; Уметь: - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - на основе научно обоснованных новых форм и методов проектировать, разрабатывать, внедрять и анализировать	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			педагогическую деятельность образовательных учреждений в условиях формирования рыночной экономики; Владеть: - современными навыками и подходами к совершенствованию профессиональной коммуникации в общеобразовательном учреждении на основе положений современной науки и эффективного мониторинга результатов исследований педагогической деятельности; - методологией разработки программ научно-исследовательской работы и опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы современной системы управления процессами в образовательных системах и организациях, в образовательной среде в целом; - основные методы критического анализа состояния организации и управления процессами в образовательных системах; Уметь: - правильно определять структуру и содержание жизненного цикла системы образования с учетом научных методов исследования;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продв	1. Работа на	Знать:	Опрос,	Шкала

	инутый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- новые инновационные комплексные системы управления и парадигмы в предметной области науки; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований образовательных систем; Владеть: - современными способами организации и управления в системе образования в условиях формирования рыночной экономики.	реферат	оценива ния опроса Шкала оценива ния реферат а
--	--------	---	--	---------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	8-10
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	5-7
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	3-4

Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	0-2
---	-----

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Образовательная среда как объект проектирования.
2. Сущность, структура, цели и задачи образовательной среды.
3. Влияние образовательной среды на процесс развития личности обучаемого.
4. Современные особенности информационно-образовательной среды.
5. Основные системные основания проектирования, их структура и характеристика.
6. Система как множество связанных между собой элементов.
7. Системный анализ как научный метод познания и изучения социально-экономических процессов.
8. Основные направления проектирования в образовательных системах.
9. Проектное образование как элемент современной парадигмы системы высшего образования.
10. Характеристика концептуальных основ педагогического проектирования.
11. Психологические основы педагогического проектирования.
12. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.
13. Сущность и основные характеристики педагогических проектов.
14. Анализ и оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.
15. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся как основа проектирования.
16. Основные модели современной российской образовательной среды.
17. Современные инновационные процессы в образовании.
18. Основные этапы реализации проектирования и их характеристика в современной системе образования.
19. Современные инновационные проекты: сущность, виды и их характеристика.

Примерная тематика курсовых работ

1. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательной среды в общеобразовательных организациях и системах
2. Проектирование образовательной среды как фактор успешности функционирования образовательных систем
3. Российский опыт становления методологии менеджмента в сфере образования
4. Методологические подходы к проектированию управления образовательными системами
5. Теоретико-методологические предпосылки управления образовательными системами в сфере дошкольного образования
6. Модульно-компетентностный подход к организации проектирования образовательных процессов в системе общего и дошкольного образования
7. Особенности методологии проектирования в сфере образования.

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Образовательная среда как объект проектирования.
2. Определение образовательной среды.
3. Влияние среды на процесс развития личности.
4. Современные особенности информационно-образовательной среды.
5. Системные основания проектирования.
6. Система как множество связанных между собой элементов.
7. Системный анализ как научный метод познания.
8. Проектирование в образовательных системах.
9. Проектное образование как элемент современной парадигмы образования.
10. Психологические основы педагогического проектирования.
11. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.
12. Основные характеристики педагогических проектов.
13. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.
14. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся как основа проектирования.
15. Модели образовательной среды.
16. Инновации в образовании.
17. Понятие инноваций в образовании.
18. Основные этапы реализации проектирования. Инновационные проекты.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Образовательная среда как объективный фактор становления личности и как объект педагогического воздействия.
2. Средовой подход к организации жизнедеятельности обучающихся.
3. Сущность, структура и участники (персоналии) педагогического сопровождения обучающихся в условиях организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Диагностика комплекса потребностей субъектов среды.
5. Методы проектирования различных образовательных сред.
6. Субъекты образовательной среды. Виды и формы деятельности.
7. Среда как объективный фактор становления личности и как объект педагогического воздействия.
8. Субъекты образовательной среды: педагоги, обучающиеся их родители.
9. Виды и формы деятельности в современной образовательной среде.
10. Особенности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.
12. Понятие психолого-педагогических условий создания образовательной среды.
13. Условия психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.
14. Методика коллективной творческой деятельности с применением возможностей образовательной среды.
15. Этапы проектирования образовательной среды (предпроектный, планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и после проектный этапы).
16. Требования к проектированию образовательной среды.
17. Методы проектирования различных образовательных сред.
18. Моделирование в современных психолого-педагогических исследованиях.

19. Инновации и возможные риски при создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
20. Коллективный педагогический субъект.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются опросы, подготовка реферата.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Реферат готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **рефератам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Формами промежуточной аттестации являются экзамен и курсовая работа.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на теоретическую и практическую (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты.

При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом соответствия курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы.

Критерии оценивания	Баллы
содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее	81-100

решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	21-30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко;	11-20

имеются незначительные ошибки.	
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	5-10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Основы проектирования и развития организаций : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 408 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520083>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

6.2 Дополнительная литература

1. Бычкова, Д.Д. Цифровые образовательные ресурсы: этапы создания и особенности применения в процессе обучения: учеб.-метод. пособие / Д. Д. Бычкова, В. В. Нижегородов. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный
2. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510492> Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519714>
3. Исследование по сравнительному образованию. Подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
4. Ищенко-Падукова, О. А. Современная система образования в методологических координатах двухсекторной модели смешанной экономики / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону, : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121935.html>
5. Микроэкономика: теория и российская практика: учебник для вузов / Грязнова А.Г., ред. - 10-е изд. - М. : Кнорус, 2019. - 634с. – Текст: непосредственный

- 6.Осипов, Г.В. Социология науки и образования : экономические стимулы университетской науки: учеб.пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. - М. : Наука, 2020. - 272с. – Текст: непосредственный
- 7.Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html>
- 8.Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие. — Москва : МИСиС, 2021. — 72 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html>
- 9.Экономика и образование в эпоху цифровизации / А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, В. Л. Васильев, Э. М. Ахметшин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122650.html>
- 10.Эффективность расходов на образование, человеческий капитал, сложность экономики и экономическое развитие регионов России / А. В. Божечкова, Т. Л. Клячко, А. Ю. Кнобель [и др.]. — Москва : Дело, 2020. — 148 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109905.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- 2.<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
- 3.<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
- 4.www.openclass.ru/wiki-pages/51789
- 5.<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
- 6.<http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
- 7.<http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
- 8.<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
- 9.http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
- 10.<http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
- 11.<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
- 12.http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
- 13.<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
- 14.<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
- 15.<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
- 16.<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
- 2.Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- 3.Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.