

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022  
Начальник управления [подпись]  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 23  
Председатель [подпись]  
М.А. Мишикова



**Рабочая программа дисциплины**

Современные проблемы и методы этносоциологии

**Направление подготовки**  
41.03.04 Политология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом [подпись]  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой политологии и  
права  
Протокол от «24» 02 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой [подпись]  
В.Г. Егоров

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Козьякова Наталья Сергеевна, преподаватель  
кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы и методы этносоциологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 № 814.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

В истории развития социологического знания можно выделить три ведущие методологические традиции (парадигмы), которые определяли цель, технологию, инструменты проводимых исследований: классическая, модернистская и постмодернистская. Постмодернизм отвергает научные стереотипы (принципы) и признает "профессиональный стиль" исследования. Общую цель новой парадигмы в этносоциологии можно сформулировать так: синтезируя множество интерпретаций и количественных сведений, необходимо приблизиться к пониманию явлений и процессов, протекающих в современном обществе.

**Цель освоения дисциплины** – проследить эволюцию методологических взглядов; углубленное изучение теоретических, методологических, методических и организационных проблем современной социологии; представить современную социологию как эффективный инструмент постановки проблем и поиска эффективных решений социальных проблем общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение и критический анализ и практика в сфере социологии и гуманитарных наук;
- формирование критического мышления в процессе восприятия социальной реальности, информации о ней и определение собственной позиции;
- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской деятельности;
- освоение магистрантами системы социологических знаний, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; а также участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации;

СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Современные проблемы и методы в этносоциологии» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, как: «Кратология», «Политическое правоведение», «Введение в политическую теорию», «Политическая история России», «История политических учений», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая социология», «Сравнительная политология», «Политические партии, союзы и движения в современной России» Региональные аспекты внутренней и внешней политики РФ»

Полученные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы и методы в этносоциологии» знания о российской политике и её основных проявлениях в политической жизни россиян выступают базой для формирования у студентов представлений о политических явлениях и процессах, которые в целостном виде формируются теорией политики и политической философией.

Излагаемые в рамках изучения дисциплины «Современные проблемы и методы в этносоциологии» концепции отечественных и зарубежных авторов об особенностях российской политической элиты, характерных чертах российского политического режима, о политико-культурной обусловленности российского политического процесса, об уникальности российских политических отношений могут являться теоретико-методологической основой для изучения аспектов остальных политологических дисциплин: «Политическая регионалистика», «Современный российский демократический процесс», «Квантификация в политологии», «Комплексный анализ социально-политического процесса».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28,2
Лекции	10
Практические занятия	18 (4) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

	Количество
--	------------

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование (разделов) тем дисциплины с кратким содержанием	часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Современное социально-гуманитарное знание: состояние и тенденции развития.</b> Кризис социального познания как выражение кризиса общественно-исторической практик. Новые познавательные ориентиры в современном социогуманитарном познании. Интегративные тенденции в современной философии социально-гуманитарных наук.</p>	2	2
<p><b>Тема 2. Современная мировая социология: состояние и тенденции развития.</b> Социология и вызовы современной социокультурной динамики. Ключевые проблемы современной социологии, тенденции и перспективы её развития. Социология среди социальных наук. Судьбы и перспективы эмпирической социологии.</p>		2
<p><b>Тема 3. Институциональная структура современной мировой социологии.</b> Международное сотрудничество социологов. Всемирные социологические конгрессы: общая характеристика и проблематика.</p>	2	2
<p><b>Тема 4. Структурно-парадигмальное обоснование современной социологии.</b> Смена научных картин мира и социология. Структура и уровни социологического знания: традиции и новые концепции. Проблема «парадигмы» в научном познании и философской онтологии. Базисные понятия и логика социологической парадигмы. Предмет и методология современной социологии. Новое в методологии социологии.</p>	2	2
<p><b>Тема 5. Современная социология как дискурс.</b> Состояние понятийно-категориального аппарата современной социологии. Понятийные проблемы социологии. Естествознание и социология: проблема трансляции понятий</p>	2	2
<p><b>Тема 6. Новейшие тенденции развития западной социологии.</b> Модерн и постмодерн в современной социологии. Системная социология – социология XXI века. Синергетика как исследовательский подход в познании самоорганизующихся систем. Критическая теория информационного общества. Общая теория институциональных трансформаций как новая картина мира. Субъектность сетевых структур: социологическая теория М. Кастельса. Гуманистическая концепция Т. Лукмана. Современная организмическая социология. Биологические аспекты современной социологии. Соционическая социология как новая отрасль социального знания. Социология Д. Белла и контуры современной постиндустриальной цивилизации. Социология профессиональных групп. Исследование рисков в западной социологии.</p>	2	4

<b>Тема 7. Новейшие тенденции развития российской социологии.</b> Социально-гуманитарные науки в России: смена веков. Состояние и перспективы социологической теории в России. Полипарадигмальный подход и ситуация в современной российской социологии.		4 <sup>2</sup>
<b>Итого</b>	10	18(4) <sup>3</sup>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<b>Тема 1. Современное социально-гуманитарное знание: состояние и тенденции развития.</b>	Монизм и плюрализм в современной общественной науке. Социально-гуманитарные науки и будущее современной цивилизации.	4	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
<b>Тема 2. Современная мировая социология: состояние и тенденции развития.</b>	Национальное и над национальное в социологии. Социология социологии.	4	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
<b>Тема 3. Институциональная структура современной мировой социологии.</b>	Международный институт социологии: возникновение, история развития и деятельности, его современное состояние и направления исследований.	4	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
<b>Тема 4. Структурно-парадигмальная модель теоретической социологии.</b>	Метапарадигмальная модель теоретической социологии.	4	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>обоснование современной социологии.</b>	Основные парадигмы и перспективы современной социологии.		Используя учебники, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами		
<b>Тема 5. Современная социология как дискурс.</b>	Языки социологии: многоголосие или какофония?	4	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
<b>Тема 6. Новейшие тенденции развития западной социологии.</b>	Массовое сознание и бессознательное как объект постнеклассической социологии. «Социология жизни» как новое направление междисциплинарных исследований.	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
<b>Тема 7. Новейшие тенденции развития российской социологии.</b>	Актуальные проблемы российской эмпирической социологии. Российская прикладная социология: стимулы и гносеологические барьеры развития. О тенденциях в практике НИР по социологии. Российская социология между обществом и властью. Ценностные ориентиры современной социологии. Роль социологии в преобразовании России.	6	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этап формирования
СПК-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; а также участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Политико-управленческих особенностей политической власти и практической значимости управленческих процессов в политике Уметь: Самостоятельно проводить анализ политико-управленческой информации; моделировать	Устный опрос, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			политические решения; анализировать и применять политические технологии		оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Политико-управленческих особенностей политической власти и практической значимости управленческих процессов в политике Уметь: Самостоятельно проводить анализ политико-управленческой информации; моделировать политические решения; анализировать и применять политические технологии Владеть: Способностью отбирать политико-управленческую информацию из интернет-ресурсов; знаниями технологий политического консалтинга	Устный опрос, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
СПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Современные проблемы науки, прикладные задачи, решаемые в данной области Уметь: Применять на практике теоретические знания в области политологии и в оценке социальных проблем общества	Устный опрос, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Современные проблемы науки, прикладные задачи, решаемые в данной области Уметь: Применять на практике теоретические знания в области политологии и в оценке социальных проблем общества Владеть: Навыками работы в научных коллективах и организациях научно-исследовательской работы навыками практической реализации научно-исследовательской работы	Устный опрос, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
-------------	--	---	--	--

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

### **Шкала оценивания реферата**

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

### **Шкала оценивания презентации**

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерные темы для проведения устного опроса:**

1. Кризис социального познания как выражение кризиса общественно-исторической практики. Новые познавательные ориентиры в современном социогуманитарном познании.

2. Социология и вызовы современной социокультурной динамики
3. Ключевые проблемы современной социологии, тенденции и перспективы её развития.
4. Социология социологии.
5. Международное сотрудничество социологов Всемирные социологические конгрессы: общая характеристика и проблематика.
6. Международный институт социологии: возникновение, история развития и деятельности, его современное состояние и направления исследований.
7. Смена научных картин мира и социология
8. Проблема «парадигмы» в научном познании и философской онтологии.
9. Базисные понятия и логика социологической парадигмы.
10. Метaparадигмальная модель теоретической социологии.
11. Основные парадигмы и перспективы современной социологии.
12. Предмет и методология современной социологии. Новое в методологии социологии.
13. Состояние понятийно-категориального аппарата современной социологии.
14. Понятийные проблемы социологии
15. Языки социологии: многоголосие или какофония? Естествознание и социология: проблема трансляции понятий
16. Модерн и постмодерн в современной социологии. Системная социология – социология XXI века. Синергетика как исследовательский подход в познании самоорганизующихся систем. Критическая теория информационного общества. Общая теория институциональных трансформаций как новая картина мира
17. Массовое сознание и бессознательное как объект постнеклассической социологии.
18. «Социология жизни» как новое направление междисциплинарных исследований  
Соционическая социология как новая отрасль социального знания
19. Социология Д. Белла и контуры современной постиндустриальной цивилизации.
20. Социология профессиональных групп. Исследование рисков в западной социологии.
21. Социально-гуманитарные науки в России: смена вех.
22. Состояние и перспективы социологической теории в России
23. Полипарадигмальный подход и ситуация в современной российской социологии.
24. Актуальные проблемы российской эмпирической социологии.
25. Российская прикладная социология: стимулы и гносеологические барьеры развития
26. О тенденциях в практике НИР по социологии Российская социология между обществом и властью.
27. Ценностные ориентиры современной социологии. Роль социологии в преобразовании России.

### **Примерные темы презентаций и докладов:**

1. Ключевые категории современной социологической теории.
2. Модели объяснения социального действия.
3. Классификация типов социального действия М. Вебера и ее современная проблематизация.
4. Социальное действие в методологии социального дизайна.
5. Проявленность ценностно-волевых структур индивида как фактор различения действия и поведения.
6. Аутопойезийность социальных систем.
7. Антропо-социо-культурный подход в социологии.
8. Социальные общности (поселение; община; этнос; семья; духовное движение; организация) как антропо-социетальные системы.
9. Неразрывность триады: «личность, общество, культура» и не сводимость этих взаимно-пересекающихся категорий друг к другу.
10. Личность как проактивный индивид.

## Примерные темы реферата:

1. Проблема самоопределения социологии в 21 веке.
2. Ренессанс М. Вебера – перспективы построить социологию, прочно и продуктивно связанную с современной действительностью.
3. Теоретико-методологические проблемы современной социологии.
4. Синтез представлений социологов о «структуре» и «действии». История актуальных попыток синтеза.
5. Структурационная теория Э. Гидденса.
6. Маргарет Арчер: «деятельность и культура, а не деятельность и структура» (в чем суть смены оппозиций).
7. Модели объяснения социального действия.
8. Актуальность интереса современной социологии к «социальному действию».
9. Классификация типов социального действия М. Вебера и ее современная проблематизация.
10. Социальное действие в методологии социального дизайна.
11. Разграничение понятий «поведение» и «действие».
12. Проявленность ценностно-волевых структур индивида как фактор различения действия и поведения.
13. Смысл системной методологии в социологии.
14. Аутопойезийность социальных систем.
15. Структурно-функциональный (научный) подход в социологии и современный системные (метанаучные) представления: есть ли здесь противоречие.
16. Антропо-социо-культурный подход в социологии.
17. Социальные общности (поселение; община; этнос; семья; духовное движение; организация) как антропо-социетальные системы.
18. Перспективы: «возвращения человека» в социологию; в чем суть такой постановки проблемы.
19. Проблема возгонки рефлексивности общественных практик как актуального аспекта предмета социологии.
20. Неразрывность триады: «личность, общество, культура» и не сводимость этих взаимно-пересекающихся категорий друг к другу.
21. Личность как проактивный индивид.
22. Общество как совокупность всех видов социальных отношений.
23. Культура как способы и результаты жизнедеятельности.
24. В чем проблемы: у общества с человеком и у человека с обществом.
25. Смысл глобализации.
26. Глобализация как совокупность социальных процессов, делающих мир единым.
27. Новые формы наднациональных организаций.
28. Новые социальные группы, жизнь которых «не привязана» к определенному месту и культуре.
29. Чего нам ждать от процесса глобализации: последствий или перспектив?
30. Насколько реальны процессы глокализации.
31. И. Уоллерстайн и теория исторической смены мир-систем.
32. Современные концепции глобализации (М.Кастельс, Р.Робертсон, Дж. Ритцер).
33. Инновации и развитие социальных систем.
34. Актуальность инновационных процессов для современной России.
35. Морфогенез и морфодизайн как факторы инновационных процессов.
36. Социальные субъекты инновационной деятельности: люди, группы, организации.
37. Инновационный «ступор» российского общества: безысходность или затишье перед бурей.

38. Доверие – перспективная тема социологии.
39. Кризис доверия как глубинная причина иных кризисов (экономического; политического).
40. Ценности человека и общественных групп – «упущенные возможности» теоретической и созидающей социологии.
41. Этика хозяйственной деятельности в современном обществе.
42. Трансформации постсоциалистических обществ.
43. Феномен «второго капитализма» в Восточной и Центральной Европе.
44. Трансформации российского общества.
45. «Модернизация» как актуальный эвфемизм социально-политических реформ в современной России.
46. Социальные издержки инноваций в условиях «стабилизации общества».

#### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Современное социально-гуманитарное знание: состояние и тенденции развития.
2. Социология и вызовы современной социокультурной динамики.
3. Ключевые проблемы современной социологии, тенденции и перспективы её развития.
4. Судьбы и перспективы эмпирической социологии.
5. Международное сотрудничество социологов.
6. Смена научных картин мира и социология.
7. Структура и уровни социологического знания: традиции и новые концепции.
8. Метaparадигмальная модель теоретической социологии.
9. Основные парадигмы и перспективы современной социологии.
10. Предмет и методология современной социологии.
11. Новое в методологии социологии.
12. Состояние понятийно-категориального аппарата современной социологии.
13. Новейшие тенденции развития западной социологии
14. Состояние и перспективы социологической теории в России.
15. Полипарадигмальный подход и ситуация в современной российской социологии.
16. Актуальные проблемы российской эмпирической и прикладной социологии.
17. Социология, социологическая культура и их место в современном российском обществе.
18. Ценностные ориентиры современной социологии.
19. Роль социологии в преобразовании России.
20. Социология в российских регионах.
21. Социологическое образование: мировой опыт.
22. Социологическое образование в России.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе

классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

• n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

### **Требования к подготовке и оформлению доклада**

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на

вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### **Шкала и критерии оценивания зачета**

Для получения 15-20 баллов студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения 9-14 баллов студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения 5-8 баллов студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Менее 5 баллов ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Дугин, А. Г. Этносоциология / А. Г. Дугин. — Москва : Академический проект, 2020. — 848 с. — ISBN 978-5-8291-4005-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110029.html> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 07.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.
3. Добренъков, В. И. Современная социология : теоретико-методологические основания и перспективы / Добренъков В. И. , Кравченко А. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 712 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2897-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128975.html> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир - М. : Весь Мир, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014291> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488741> (дата обращения: 07.02.2022).
4. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Органы государственной власти

Официальная Россия <http://www.gov.ru>  
 Президент РФ <http://www.president.kremlin.ru>

Совет Федерации ФС РФ <http://www.council.gov.ru>  
 Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru>  
 Правительство РФ <http://www.government.ru>  
 Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru>  
 Совет безопасности <http://www.scrf.gov.ru>  
 Органы государственной власти субъектов РФ <http://www.gov.ru/main/regions/region.html>

### Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки <http://www.rapn.ru>  
 Институт социально-политических исследований <http://ispr.ru/>

РФ

исследований

Институт общественного проектирования	<a href="http://www.inop.ru/">http://www.inop.ru/</a>
Индем	<a href="http://www.indem.ru">http://www.indem.ru</a>
Политический экспертный канал	<a href="http://www.kreml.org">http://www.kreml.org</a>
The International Association of Political Consultants	<a href="http://www.iapc.org/">http://www.iapc.org/</a>
The Asia Pacific Association of Political Consultants	<a href="http://www.apapc.com/">http://www.apapc.com/</a>
European Association of Political Consultants	<a href="http://www.eapc.eu/">http://www.eapc.eu/</a>
Latin American Political Consultant Organization	<a href="http://www.ocpla.net/">http://www.ocpla.net/</a>
Canadian Association of Political Consultants	<a href="http://www.thecapc.ca/">http://www.thecapc.ca/</a>
The Brazilian Association of Political Consultants	<a href="http://www.abcop.com.br">http://www.abcop.com.br</a>
<b>Электронные ресурсы по электоральным исследованиям</b>	
Электоральная география 2.0 .....	<a href="http://www.electoralgeography.com/new/ru">http://www.electoralgeography.com/new/ru</a>
Политическая регионалистика.....	<a href="http://www.regional-science.ru">http://www.regional-science.ru</a>
The Electoral Map	<a href="http://theelectoralmap.com">http://theelectoralmap.com</a>
Election Guide.....	<a href="http://www.electionguide.org">http://www.electionguide.org</a>
<b>Журналы</b>	
«Коммерсант-Власть»	<a href="http://www.commersant.ru">http://www.commersant.ru</a>
«Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>
Сетевой портал журнала «Полис»	<a href="http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48">http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48</a>
Журнал «Научный эксперт»	<a href="http://expert.rusrand.ru/">http://expert.rusrand.ru/</a>
Журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml">http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml</a>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1">http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1</a>
Журнал «Профиль»	<a href="http://www.profile.ru">http://www.profile.ru</a>
«Социологические исследования» (Социс)	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
«Власть»	<a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
«Аналитический вестник Совета Федерации»	<a href="http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin">http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin</a>
«Общественные науки и современность»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/ons/">http://www.ecsocman.edu.ru/ons/</a>
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	<a href="http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5">http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5</a>
Политическая периодика «Эксперт»	<a href="http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/">http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/</a> <a href="http://expert.ru/">http://expert.ru/</a>
<b>Электронные библиотеки</b>	
Социально-гуманитарное политологическое образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека «Grosbook»	<a href="http://www.grosbook.info">http://www.grosbook.info</a>
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru/POLITOLOG/">http://lib.ru/POLITOLOG/</a>
Политанализ.Ру	<a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>
Университетская библиотека onlain	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
Библиотека Гумер - Политология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a>
Библиотека Михаила Грачева по политологии	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key">http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key</a>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.