

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 22 » 06 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_  
/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции  
родительства

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 12 » 06 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/А.С. Москвина /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины. . . . .                              | 27 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины. . . . .                                        | 28 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 28 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. . . . .                                      | 29 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Социально-воспитательные технологии по расширению компетенции родительства» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с квалификацией магистр состоит в том, чтобы ввести будущих магистров в проблемное поле современной системы формирования ответственного родительства, актуализировать основные направления научного поиска по модернизации этого процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение магистрантами современных философско-педагогических концепций и тенденций развития системы формирования ответственного родительства;
- формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей;
- формирование профессиональных умений, необходимых для педагога-исследователя, обеспечивающего грамотное психолого-педагогическое сопровождение родительства;
- формирование профессиональной способности анализа качества психолого-педагогического взаимодействия с семьей и поиска новых подходов в образовании родителей на разных уровнях образования.

### **1.2. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Менеджмент в образовании» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном

процессе», «Исследовательская деятельность и новаторство в области психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения   |
|----------------------------------------------|------------------|
|                                              | Заочная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                |
| Объем дисциплины в часах                     | 108 <sup>1</sup> |
| Контактная работа:                           | 16,2             |
| Лекции                                       | 4                |
| Практические занятия                         | 12               |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2              |
| Зачет                                        | 0,2              |
| Самостоятельная работа                       | 84               |
| Контроль                                     | 7,8              |

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По заочной форме обучения

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кол-во часов</b> |                             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Лекции</b>       | <b>Практические занятия</b> | <b>Лабораторные занятия</b> |
| Тема 1. Сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа. Исследование проблемы родительства в отечественной и зарубежной психолого-педагогической практике. Представление об идеальном родителе. Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе. Общечеловеческие ценности как компонент современной семейной культуры воспитания. Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающих курсов для принимающих семей. | 2                   | 2                           |                             |
| Тема 2. Поиск новых подходов в образовании родителей и формировании ответственного родительства. Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе. Направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | 2                           |                             |

<sup>1</sup> Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                         |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Тема 3. Критерии и показатели сформированности компетенций<br>родительства. Педагогическая компетентность родителей как | 2 | 2 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| интегративное качество. Компоненты педагогической компетентности родителей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Содержание компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании детей.                                                                                                                                                                 |   |    |  |
| Тема 4. Модели формирования культуры родительства у молодых поколений. Готовность молодёжи к семейной жизни — важная характеристика её социальной зрелости и психического здоровья. Критерии готовности молодых людей к семейной жизни. Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество».                     |   | 2  |  |
| Тема 5. Детско-родительские отношения в современной семейной системе воспитания. Совладание с трудными жизненными ситуациями как ресурс современной семейной системы воспитания. Формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений. Использование интерактивных форм и методов в образовании современных родителей. |   | 2  |  |
| Тема 6. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей. Обзор опыта работы образовательных учреждений разного уровня с семьей.                                                                                                                                                                                      |   | 2  |  |
| ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 12 |  |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                       | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов | Формы самостоятельной работы                              | Методические обеспечения | Формы отчетности                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Тема 1. Сущность феномена «Культура родительства» и проблемы его анализа | Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе. Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающихся курсов | 14               | Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации | Электронный учебный курс | аннотация текста, доклад, презентация |

|  |     |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|
|  | для |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|

|                                                                                                               |                                                                                                               |           |                                                                                 |                          |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                               | принимающих семей.                                                                                            |           |                                                                                 |                          |                                       |
| Тема 2. Поиск новых подходов в образовании родителей и формировании ответственного родительства.              | Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе.        | 14        | Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации                       | Электронный учебный курс | аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 3. Критерии и показатели сформированности компетенций родительства.                                      | Компоненты педагогической компетентности родителей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.                | 14        | Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации | Электронный учебный курс | аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 4. Модели формирования культуры родительства у молодых поколений.                                        | Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество». | 14        | Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации                       | Электронный учебный курс | аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 5. Детско-родительские отношения в современной семейной системе воспитания.                              | Формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений.      | 14        | Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации                       | Электронный учебный курс | аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 6. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей. | Обзор опыта работы образовательных учреждений разного уровня с семьей.                                        | 14        | Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации                       | Электронный учебный курс | аннотация текста, доклад, презентация |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 |                                                                                                               | <b>84</b> |                                                                                 |                          |                                       |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                    | <b>Этапы формирования</b>                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-3                    | пороговый                | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> | Опрос, написание опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста | 41-60 баллов     |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |               |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> <p><b>владеть:</b> способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.</p> | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии | 61-100 баллов |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|      |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |              |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
| УК-5 | пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> | Опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста | 41-60 баллов |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |               |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> <p><b>владеть:</b> способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.</p> | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии | 61-100 баллов |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|       |           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |              |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| СПК-1 | пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> | Опрос, написание доклада, презентация | 41-60 баллов |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> <p><b>владеть:</b> способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.</p> | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии | 61-100 баллов |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|       |           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |              |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| СПК-4 | пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> | Опрос, написание доклада, презентация | 41-60 баллов |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> <p><b>владеть:</b> способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.</p> | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии | 61-100 баллов |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Теоретические вопросы к зачету***

1. Исследование проблемы родительства в современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической практике.
2. Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе.
3. Проблема падения престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе антисемейных ценностных ориентации в современном обществе.
4. Модели практического формирования культуры родительства у молодых поколений.
5. Социально-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни.
6. Готовность молодёжи к семейной жизни — важная характеристика её социальной зрелости и психического здоровья.
7. Критерии и показатели готовности молодых людей к семейной жизни.
8. Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество».
9. *Проблемы воспитания приемного ребенка: системы и программы обучающих курсов для принимающих семей.*
10. Влияние семейного сценария на развитие и формирование личности современного ребенка.
11. Общечеловеческие ценности как компонент современной семейной культуры воспитания.
12. Роль семьи в воспитании и развитии детей.
13. Реализация воспитательной функции семьи в современных социально-экономических условиях.
14. Детско-родительские отношения в современной семейной системе воспитания.
15. Совладание с трудными жизненными ситуациями как ресурс современной семейной системы воспитания.
16. Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов современной семьи.
17. Особенности и характер воспитательного воздействия на ребенка в семье в современной российской действительности.
18. Проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьей трудного подростка.
19. Влияние социально-экономических изменений на педагогический процесс в семье.
20. Влияние средств массовой информации на воспитательный процесс в современной российской семье.
21. Основные тенденции, определяющие развитие современной воспитательной системы семьи в различных странах мира.
22. Пути активизации родителей в процессе их психолого-педагогического просвещения.
23. Использование интерактивных форм и методов в образовании современных родителей.
24. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.
25. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.
26. Особенности стратегии и тактики современного семейного воспитания.
27. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в современной России.
28. Проблемы развития личности современного ребенка в семье разведенных родителей.

29. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в осиротевшей семье.
30. Психологические проблемы внебрачных детей.
31. Формы психолого-педагогического взаимодействия с неполной семьей в современной российской действительности.
32. Дефицит мужского влияния в неполных семьях - важная предпосылка деформации личности ребенка.
33. Нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения ребенка из неполной семьи.
34. Влияние современной семьи на духовное развитие ребенка.
35. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.

### ***Практические задания к практическим занятиям***

1. Опишите изменения, которые претерпела российская семья со времен принятия христианства вплоть до наших дней.
2. Определите типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т.Хоментаускасу).
3. Составьте сравнительную таблицу типологии родительского отношения к подростку.
4. Изучите основные потребности ребенка и степень их удовлетворения в семье.
5. Определите показатели социального благополучия семьи как института воспитания.
6. Провести диагностику школьной дезадаптации учащихся из «семей группы риска».
7. Опишите формы педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
8. Определите степень информированности учителей о различных сторонах жизни детей в семье.
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы социального сиротства. В чем проявляется деформация характера детей-сирот и детей, растущих без родительского попечения.
10. Перечислите требования к созданию развивающей среды для формирования житейских умений и навыков приемного ребенка.
11. Какие структурно-ролевые модели семьи вам известны?
12. Определите содержание работы каждого этапа педагогического взаимодействия педагога с семьей.
13. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи.
14. Какие виды семейных кризисов вам известны?
15. Дайте характеристику основных типов семьи.
16. Назовите основные причины системного кризиса современной семьи.
17. В чем состоит сущность демографического кризиса в современной России, каковы его причины и последствия?
18. Перечислите социокультурные последствия эмансипации и кризиса традиционной модели семейных отношений».

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Доклад            | до 20 баллов                                     |

|             |              |
|-------------|--------------|
| Презентация | до 20 баллов |
| Опрос       | до 20 баллов |
| Зачет       | до 20 баллов |

Критерии оценивания зачета:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень    | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| оценивания |                                                                                                                                                                                  |       |
| Доклад     | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|            | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|            | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|            | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

#### Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблемам современного отечественного и зарубежного образования

**0 баллов** – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**10-15 баллов** – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**16-25 баллов** – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

**26-30 баллов** – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

#### Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных образовательных тенденций в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

**0 баллов** – задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить

аналитическую таблицу по результатам исследования;

**10-15 баллов** - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

**16-25 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

**26-30 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

#### **Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме**

| <b>Оформление слайдов</b>       | <b>Параметры</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стиль                           | Соблюдение единого стиля оформления                                                                                                                                                                                                                          |
| Фон                             | Соответствие фона теме презентации                                                                                                                                                                                                                           |
| Использование цвета             | - Слайд не должен содержать более трех цветов<br>- Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами                                                                                                                                                    |
| Анимационные эффекты            | - При оформлении слайда использовать возможности анимации<br>- Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов                                                                                                                       |
| <b>Представление информации</b> | <b>Параметры</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание информации           | - Слайд должен содержать минимум информации<br>- Информация должна быть изложена профессиональным языком<br>- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы<br>- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>- Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>- Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>                                                                                                         |
| Шрифты                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовка – не менее 24</li> <li>- Для информации – не менее 18</li> <li>- Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>- Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием</li> <li>- На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul> |
| Выделение информации                | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Объем информации                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Виды слайдов                        | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с таблицами</li> <li>- с текстом</li> <li>- с диаграммами</li> </ul>                                                                                                                                                  |

**0 баллов** - задание не выполнено;

**10-15 баллов** – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

**16-25 баллов** - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

**26-30 баллов** - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

#### **Критерии оценки проектов по проектированию учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации**

**0 баллов** - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

**10-15 баллов** - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

**16-25 баллов** - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

**26-30 баллов** - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

| Баллы    | Оценивание по системе «зачтено»/<br>«незачтено» |
|----------|-------------------------------------------------|
| 41 - 100 | Зачтено                                         |
| 0 - 40   | Незачтено                                       |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика : учебник для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
2. Прохорова, О.Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов /О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 379 с.— Текст: электронный. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32](http://www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32)
3. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учеб. пособие для вузов /Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 299 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C583A4D9-EE9C-4FF6-85C3-9E376A429706](http://www.biblio-online.ru/book/C583A4D9-EE9C-4FF6-85C3-9E376A429706)

### 6.2 Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Семьеведение: учеб. пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - М.: РИОР, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908220>
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи: учебник. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953808>
3. Галасюк, И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия: практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/428262>
4. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 397 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B6892CAE-6001-406A-A75F-01059E0EDA5D](http://www.biblio-online.ru/book/B6892CAE-6001-406A-A75F-01059E0EDA5D)
5. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод. пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2018. - 206с. – Текст: непосредственный.
6. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 255с. – Текст: непосредственный.
7. Социология семьи : учебник / под ред. А.И. Антонова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=970021>
8. Черняк, Е.М. Семьеведение - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450810>
9. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе : учебное пособие / В. К.

Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.

10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для магистратуры. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 503 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru/bcode/424106>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|                                                                                                       |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>                                                    | Медиатека педагогического опыта российских учителей                                          |
| <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>                        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                           |
| <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>                                                | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества                                    |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>                                            | Универсальные базы данных изданий                                                            |
| <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                               | Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»          |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                            | Федеральный портал «Российское образование»                                                  |
| <a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>                                             | Новые ценности образования                                                                   |
| <a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>                                                | Инновационная образовательная сеть «Эврика»                                                  |
| <a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>                                             | Журнал "Вестник образования"                                                                 |
| <a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>                                            | Вестник образования России                                                                   |
| <a href="http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm">http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm</a>             | ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского                    |
| <a href="http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm">http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm</a> | Дайджест по страницам педагогических журналов                                                |
| <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>                                               | Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям |
| <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>                                             | Министерство образования и науки                                                             |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.