

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26» мая 2020 г., №10
И.о. зав. кафедрой _____ /Дмитриев А.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Дошкольная олигофренопедагогика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Специальное дошкольное образование

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: демонстрирует знания в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом.	Тест, презентация, доклад, конспект, реферат, опрос	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: демонстрирует знания в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом. Владеть навыками: навыками организации самостоятельной работы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Тест, презентация, доклад, конспект, реферат, опрос	61-100 баллов

СПК-4	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта. <p><i>Уметь:</i> анализировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями интеллектуального развития и подбирать необходимое обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта; - использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей. <p><i>Владеть:</i> представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды в условиях детского учреждения;</p>	Тест, презентация, доклад, конспект, реферат, опрос	41-60 баллов
-------	-----------	--	---	---	--------------

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа. 	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта. <p><i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта и в условиях инклюзии; - использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей; <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями развития.</p>	Тест, презентация, доклад, конспект, реферат, опрос	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---	---------------

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада

или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается:

8-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании

презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Тест оценивается

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется: часть 1 по 0,5 балла, часть 2 по 1 баллу, часть 3 – 3 балла. Таким образом, за все правильные ответы на вопросы предлагаемого теста студент максимально получает в сумме 10 баллов.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по разделу 2.

Часть 1

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Закономерности психического развития, свойственные определенной группе детей, например, особенности психического развития умственно отсталых детей, и отличающие их от нормального развития и других дизонтогений, называются...

Варианты ответов:

- а) модально-неспецифические закономерности развития;
- б) модально-специфические закономерности развития;
- в) общими закономерностями развития;
- г) межсистемными закономерностями развития.

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Группа болезней, действующих на головной мозг ребенка во время внутриутробного развития, а так же в момент рождения или в раннем постнатальном периоде вызваны

Варианты ответов:

- а) генетическими факторами;
- б) эндогенными факторами;
- в) экзогенными факторами;
- г) социокультурными факторами.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

В МКБ – 10 для определения легкой степени умственной отсталости используется рубрика

....

Варианты ответов:

- а) F 71;
- б) F 73;
- в) F 72;
- г) F 70.

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Наиболее ярким представителем качественного направления в изучении психики в России является.....

Варианты ответов:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Россолимо Г.И.;
- в) Занков Л.В.;
- г) Грибоедов А.С.

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Совокупность импульсивных ответов на внешние стимулы, которое характеризуется низким уровнем произвольности и преобладанием ориентации субъекта на ситуативно-значимые объекты воспринимаемого окружения называется.....

Варианты ответов:

- а) неспецифическими манипуляциями;
- б) селективным вниманием;
- в) полевым поведением;
- г) специфическими манипуляциями.

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи,— это.....

Варианты ответов:

- а) нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников;
- б) слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания»;
- в) агрессивное или антисоциальное поведение, ограничивающееся почти целиком домом;
- г) сочетание упорного анитисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений со сверстниками.

Часть 2.

Задание 1. (введите ответ в поле)

Группа различных по этиологии и патогенезу болезненных состояний, представляющих собой клинические проявления дизонтогенеза головного мозга, характеризующиеся преобладанием интеллектуального дефекта и отсутствием прогрессивности, это

Задание 2 (выберите два и более вариантов ответа) К основным методам олигофренопсихологии относятся:

Варианты ответов:

- а) наблюдение
- б) беседа;

- в) эксперимент;
- г) катамнестический метод;
- д) интервью.

Задание 3. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными синдромами и их характеристиками...

1. церебрастенический синдром;
2. неврозоподобный синдром;
3. психопатоподобный синдром;
4. апатико-динамический синдром.

Варианты ответов:

- а) выражается в медлительности, вялости, слабости побуждений к любой активности;
- б) выражается в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности и психической истощаемости;
- в) прежде всего, связаны с аффективной возбудимостью, расторможенностью, что резко дезорганизует деятельность, вызывает трудности у ребенка;
- г) проявляется в чрезмерной ранимости, боязливости, неуверенности в себе, страхах.

Задание 4 (выберите два и более вариантов ответа)

Особенностями мышления характерными для детей с нарушениями интеллекта:

Варианты ответов:

- а) умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- б) инертность;
- в) конкретность;
- г) способность к абстрагированию;
- д) длительное сохранение феномена эгоцентрированности.

Часть 3.

Ира Д., 8 лет. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Проанализируйте ситуацию:

- выделите причины и проявления нарушений у ребенка, определите его вид;
- спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка;
- сделайте предположение о том, какие рекомендации можно дать маме после обследования ребенка;
- определите вид учреждения, в котором ребенок может получить квалифицированную помощь;
- выделите основные направления коррекционно-педагогической помощи.

Примерные темы рефератов

1. Коррекционная работа по развитию внимания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Коррекционная работа по развитию восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Коррекционная работа по развитию памяти детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

4. Коррекционная работа по развитию воображения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Коррекционная работа по развитию образного мышления детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Коррекционная работа по развитию элементов словесно-логического мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Коррекционная работа по развитию зрительно-двигательной координации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8. Коррекционная работа по развитию коммуникативной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Примерные темы докладов

1. Система помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
2. Система помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за рубежом (выбор страны по желанию студента).
3. Система учреждений и задачи раннего и дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта раннего и дошкольного возраста (выбор учреждения по желанию студента).

Примерные темы презентации

1. Организация игрового поля в группах с учетом возраста воспитанников.
2. Отбор игрушек с учетом особенностей развития при нарушениях интеллекта.
3. Руководство игрой (Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре на разных возрастных этапах).
4. Технологии обучения дидактической игре детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта
5. Театрализованные игры в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тематика опроса

Включает в себя вопросы, относящиеся к содержанию раздела 3 рабочей программы дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1. Пути становления теоретических и практических основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Организация помощи детям с нарушением интеллекта в нашей стране.
4. Система помощи детям с ранним органическим поражением центральной нервной системы за рубежом.
5. Социокультурные закономерности развития ребенка.
6. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. Психофизические особенности детей с отклонениями в развитии интеллекта на разных возрастных этапах.
8. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта в различных организационных формах помощи.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
11. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.
12. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми.
13. Формирование познавательных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Формирование ведущего и типичных видов детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Формирование основ личности.
16. Технологии обучения дидактической игре детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта
17. Театрализованные игры в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.
18. Технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Педагогические подходы к определению содержания в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта (на основе анализа ФГОС ДО и ПрАООП).
20. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.
21. Педагогическое обследование ребенка как этап разработки программы коррекционно-воспитательной работы.
22. Технологии коррекционной работы по развитию внимания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Технологии коррекционной работы по развитию восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Технологии коррекционной работы по развитию памяти детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
25. Технологии коррекционной работы по развитию воображения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
26. Технологии коррекционной работы по развитию образного мышления детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Технологии коррекционной работы по развитию элементов словесно-логического мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
28. Технологии коррекционной работы по развитию зрительно-двигательной координации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Технологии коррекционной работы по развитию коммуникативной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;

- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации по написанию конспекта занятия

Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 5-6 стр.

Методические рекомендации к зачету

Зачет проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. Зачет проходит в следующем порядке. В начале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По мере выхода из аудитории ответивших студентов заходят следующие по очереди.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса. Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено