

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 6 » марта 2024 г., № 12

Зав. кафедрой



Горлова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Мытищи

2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 3 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 51 |

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| <i>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</i> | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| <i>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</i> | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| <i>ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</i> | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| <i>ОПК- 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i> | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| <i>ОПК- 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i> | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| <i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i> | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---|---|
| ОПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |
| | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ОПК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |

| | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятел ьная работа. | Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион ных технологий) | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ОПК-6 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятел ьная работа. | Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятел ьная работа. | Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---|---|
| ОПК-7 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Владеет опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ОПК-8 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |

| | | | | | |
|--------|-----------------|--|---|---|---|
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятел ьная работа. | Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеет навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ПК - 3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятел ьная работа. | Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|---|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <p>Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p> | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
|--|-------------|--|--|---|---|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|-------|
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые</p> | 10 |

| | |
|--|-----|
| <p>сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p> | |
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p> | 7 |
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне.</i></p> | 4 |
| <p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро»</p> | 3-0 |

| | |
|---|--|
| <p>информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p> <p>В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.</p> <p>Квант-проект разработан студентом на уровне ниже среднего.</p> | |
| | |

Шкала оценивания презентации

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|---|-------|
| <p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом на достаточно высоком уровне.</p> | 10 |
| <p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация.</p> <p>Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и</p> | 7 |

| | |
|---|-----|
| <p>объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p> | |
| <p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i>.</p> | 4 |
| <p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p> | 3-0 |
| | |

**Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)**

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| <p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> | 10 |

| | |
|---|-----|
| Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i> | |
| При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i> | 7 |
| В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне.</i> | 4 |
| В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i> | 3-0 |
| | |

Шкала оценивания реферата

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i> | 10 |
| Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, | 7 |

| | |
|---|-----|
| студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i> . | |
| Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i> . | 4 |
| Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i> . | 0-3 |

Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|------------|
| Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий | 10 баллов |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 7 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 4 баллов |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий | 2-0 баллов |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:

А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...

Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

2. Образование – это...

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

- Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.
3. Образовательная деятельность – это...
- А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

1. А. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
2. А
 3. Б

Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
 - А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации;
 - Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
 - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраивается от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
 - А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

Владеть: навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- Б. постоянство осуществления контрольных функций;
- В. согласованность действий контроля между членами администрации;
- Г. неожиданный характер контроля.

2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- А. процесс регламентированной коммуникации;
- Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
- Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
- Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- В. самоустраивается от происходящего, от ответственности за него;
- Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

4. Формирование личностных качеств является целью:

- А. обучения;
- Б. воспитания;
- В. профориентации;
- Г. развития.

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:

А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...

Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

2. Образование – это...

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.

3. Образовательная деятельность – это...

А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

Б. деятельность по реализации образовательных программ;

В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего

профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. А

3. Б

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;

Б. постоянство осуществления контрольных функций;

В. согласованность действий контроля между членами администрации;

Г. неожиданный характер контроля.

2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

А. процесс регламентированной коммуникации;

Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;

В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;

Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;

Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;

В. самоустраивается от происходящего, от ответственности за него;

Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

4. Формирование личностных качеств является целью:
- А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
 - А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации;
 - Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
 - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраивается от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
 - А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вариант ответа | А | Б | В | Б | Б | А | Г |

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.

9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;
- Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- А. рейтингом.
- Б. прогностикой;
- В. анализом;
- Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- А. долг и ответственность;
- Б. наследственность;
- В. интерес к педагогической профессии;
- Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

- А. обучение, воспитание, развитие;
 Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.

3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;

- В. закономерности и принципы его построения;
 Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 А. рейтингом.
 Б. прогностикой;
 В. анализом;
 Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
 А. долг и ответственность;
 Б. наследственность;
 В. интерес к педагогической профессии;
 Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
 А. обучение, воспитание, развитие;
 Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
 А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
 А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
А. гимназия;
Б. детский дом;
В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
 - Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - В. социализация, формирование, адаптация;
 - Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 - Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 - Б. формой обучения;
 - В. средством обучения;
 - Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

ОПК- 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
7. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
8. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
10. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
7. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
8. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
10. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.

11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренки.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;
- Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- А. рейтингом.
- Б. прогностикой;
- В. анализом;
- Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- А. долг и ответственность;
- Б. наследственность;
- В. интерес к педагогической профессии;
- Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

- А. обучение, воспитание, развитие;
- Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;

- В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Уметь: учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.

4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;

- Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
 - Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - В. социализация, формирование, адаптация;
 - Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 - Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 - Б. формой обучения;
 - В. средством обучения;
 - Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Владеть: опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.

2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
 - А. гимназия;
 - Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
 - А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 Б. профессионализм педагога;
 В. закономерности и принципы его построения;
 Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 А. рейтингом.
 Б. прогностикой;
 В. анализом;
 Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
 А. долг и ответственность;
 Б. наследственность;
 В. интерес к педагогической профессии;
 Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
 А. обучение, воспитание, развитие;
 Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
 А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
 А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности, методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

- Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
- А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
 - Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - В. социализация, формирование, адаптация;
 - Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 - Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- А. методом обучения;
- Б. формой обучения;
- В. средством обучения;
- Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Уметь определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.

7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
 - А. гимназия;
 - Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
 - А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
 - А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;

Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

А. обучение, воспитание, развитие;

Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;

В. социализация, формирование, адаптация;

Г. педагогическая система, педагогическое исследование.

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются

А. внутришкольным управлением;

Б. внутришкольным контролем;

В. педагогическим анализом;

Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

А. методом обучения;

Б. формой обучения;

В. средством обучения;

Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Владеть навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.

7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренки.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
 - А. гимназия;
 - Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
 - А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
 - А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;

Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

А. обучение, воспитание, развитие;

Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;

В. социализация, формирование, адаптация;

Г. педагогическая система, педагогическое исследование.

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются

А. внутришкольным управлением;

Б. внутришкольным контролем;

В. педагогическим анализом;

Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

А. методом обучения;

Б. формой обучения;

В. средством обучения;

Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне. Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
А. гимназия;
Б. детский дом;
В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;

- Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
 - Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - В. социализация, формирование, адаптация;
 - Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 - Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 - Б. формой обучения;
 - В. средством обучения;
 - Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;

- В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
- А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- А. методом обучения;
- Б. формой обучения;
- В. средством обучения;
- Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;
- Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- А. рейтингом.
- Б. прогностикой;
- В. анализом;
- Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- А. долг и ответственность;
- Б. наследственность;
- В. интерес к педагогической профессии;
- Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

- А. обучение, воспитание, развитие;
- Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- В. социализация, формирование, адаптация;
- Г. педагогическая система, педагогическое исследование.

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются

- А. внутришкольным управлением;

- Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 - Б. формой обучения;
 - В. средством обучения;
 - Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Г | Г | Б | А | Г | В | А | В | Г |

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3:

Перечень вопросов для зачета:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.

10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 15 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 5 |

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. | 30 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 20 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 5 |

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | не удовлетворительно |