

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.

Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Практическая психология в образовании

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

г. Мытищи
2019г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия,) 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ПК-5 Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1, 2)	Знать -роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды деятельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) (Тема 1, 2)	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с оценкой	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7)	Знать методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с	41-60

			методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога	оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 2, 4, 5, 6, 7)	Владеть способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с оценкой	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 5,6,7)	Знать -основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 5)	Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на	61-100

			консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.	практических занятиях; зачет с оценкой	
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 2,3,4)	Знать основные виды методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 5)	Владеть способностью делать выводы и заключения на психолого-педагогическом консилиуме, выявлять необходимую психологическую и педагогическую помощь для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в образовательной организации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с оценкой	61-100
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практически е занятия) (Тема 2,3,4)	Знать основные виды методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических	41-60

			организации Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации	ких занятиях; зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 5)	Владеть способностью делать выводы и заключения по проведенным научным исследованиям на психолого-педагогическом консилиуме, организовывать консультативную работу психологической службы в с ведением профессиональной документации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; зачет с оценкой	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов.

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка
7. Проблема подросткового кризиса
8. Психологическая помощь при трудностях в учении
9. Развитие общения со сверстниками
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье

12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
13. Невротическое развитие личности у подростков
14. Проблема «группы риска» среди подростков
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми

Практические задания

1. Исследование аффективно-потребностной сферы
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.
2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
3. Развитие концентрации внимания.
Основной тип упражнений — корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.
4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.
5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и. уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.
6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.
7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.
9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Вопросы к зачёту.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.

2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика практического психолога.
13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
19. Роль игры в появлении психологической готовности к школе,
20. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование
21. младшего школьного возраста.
22. 1. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
23. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
24. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
25. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
26. Психологические проблемы неуспеваемости младших
27. школьников.
28. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
29. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

30. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальный результат, который может быть достигнут бакалавром – 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка доклада по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости бакалавра осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос бакалавров по теме занятия, для оценки знаний используется 100 бальная система.

Общее количество баллов по дисциплине.

Очное отделение:

1.Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 16 баллов);
посещение практических занятий – 0.5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 балла);

2.Текущий контроль:

Активная работа – за активную работу на лабораторных занятиях можно получить максимум 1 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 20 баллов);

3.Промежуточная аттестация:

Выступление с докладом – 20 баллов

Итого: $16+12+12+20+20=80$ баллов.

Зачёт с оценкой = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10-8	отлично
8- 6	хорошо
6-4	удовлетворительно

4-0	неудовлетворительно
-----	---------------------

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Отлично
16-10	хорошо
9-4	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Оценивание зачёта с оценкой

Баллы	Критерий оценивания	
100-81	отлично	
80-61	хорошо	
60-41	удовлетворительно	
40-0	неудовлетворительно	