

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
И.о. декана факультета психологии  
«29» июня 2023 г.

  
/А.С. Поляков/

**Рабочая программа производственной практики (преддипломной  
практики)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Языковое образование младших школьников

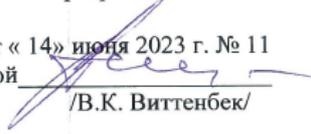
**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2023

Авторы-составители:  
Федоров Олег Геннадьевич,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования,  
Виттенбек Виктор Константинович,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России №126 от 22.02.2018 г.

Практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б2 «Практика» учебного плана образовательной программы высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	3
2. Перечень планируемых обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.1. Цель и задачи практики .....	4
2.2. Планируемые результаты обучения .....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Содержание Практики .....	5
5. Формы отчетности по Практике .....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы .....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики.....	14
7.1. Основная литература .....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	16
9. Описание материально-техническое обеспечение Практики .....	16

**1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, образовательные организации, организация дополнительного образования, образовательные центры и т.п.

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы):, в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 ч.;

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

## **2. Перечень планируемых обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Целями Практики** являются обеспечение завершения подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачами Практики** в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя в практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

освоение инновационных подходов к совершенствованию педагогического процесса;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

развитие способностей проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

апробация освоенных знаний, выработанных умений и навыков в сфере практической деятельности, при осуществлении профессионально-педагогической деятельности;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения Практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа Практики входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б2 «Практика» учебного плана.

Практика проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного педагогического исследования», «Технологии обучения русскому языку», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (по дисциплинам)», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Эксперимент в педагогическом исследовании и лингводидактике», а также различные типы учебных практик, что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение Практики необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

### 4. Содержание Практики

*По очной форме обучения*

№	Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	<b>Дневник практики</b>
2	<b>Основной (деятельностный) этап</b>	1. Освоение педагогического опыта на основе анализа деятельности и источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы по различным направлениям деятельности персонала базы практики;</li> <li>• проектно-исследовательская практика персонала;</li> </ul>	

№	Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы, определяющие состояние исследовательской, проектной, инновационной деятельности;</li> <li>• документы по обеспечению и сопровождению научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• мероприятия по совершенствованию педагогической деятельности;</li> <li>• участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов;</li> <li>• поиск и анализ проблем, обоснование путей их решения</li> </ul>	
		<p>2. Проведение мероприятий по освоению и совершенствованию педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение и проведение уроков по различным предметам в начальной школе;</li> <li>• участие в организации и проведении мероприятий с учащимися, родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником);</li> <li>• участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов;</li> <li>• изучение занятий и внеурочных мероприятий проектно-технологической направленности;</li> <li>• анализ индивидуальной и групповой работы с обучающимися;</li> <li>• участие в разработке материалов проектно-технологической работы педагогов;</li> <li>• участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов</li> </ul>	Опрос. Анализ мероприятий. Самоанализ.
		<p>3. Исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности;</li> <li>• анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов и результатов их реализации;</li> <li>• изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе (проектно-</li> </ul>	Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.

№	Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
		технологический аспект); <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальная работа;</li> <li>• анализ диагностических материалов;</li> <li>• выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности;</li> <li>• сбор, обработка, анализ, систематизация, получаемых материалов</li> </ul>	
3	<b>Отчётно-аналитический этап</b>	1. Обработка диагностического материала. 2. Анализ и самоанализ деятельности. 3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. 4. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. 5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Дневник практики. Анализ мероприятий. Самоанализ Отчет по форме.
		Итоговая конференция	Дискуссия
		Защита отчета	Собеседование

## 5. Формы отчетности по Практике

Форма контроля прохождения Практики – зачет с оценкой.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап (освоение педагогической практики) Отчетно-аналитический этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспе-	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап (освоение направ-

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
чения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	лений деятельности базы практики; Проведение мероприятий по освоению и совершенствованию педагогического опыта; исследовательская работа) Отчетно-аналитический этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Продвинутый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	Все задания выполнены. Сформированы способности к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Развитие способностей	61-100
	Пороговый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	В основном задания выполнены. Частично сформировано способности к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Развитие способностей	41-60
	Недостаточный	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей	40 и менее
СПК-4	Продвинутый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	Все задания выполнены. Сформированы способности к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Развитие способностей	61-100
	Пороговый	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	В основном задания выполнены. Сформированы способности к разработке отдельных материалов учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Развитие способностей	41-60
	Недостаточный	ОПЭ, ОДЭ, ОАР	Не соответствует показателям продвинутого и порогового уровня	Развитие способностей	40 и менее

### Описание шкал оценивания

### Шкала баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Реферат	до 30
Эссе (научный жанр)	до 20
Сообщение	до 10
Опрос	до 10
Собеседование	до 30

### Шкала оценивания реферата, эссе (научный жанр), доклада (сообщения)

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	
<b>Суммарная оценка</b>			<b>30</b>

### Шкала оценивания отчета по Практике

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Максимальный балл по критерию
Полнота выполнения программы Практики	Соответствие содержания отчета программе прохождения Практики (степень выполнения)	0-20	40
	Характеристика с места прохождения Практики (оценка в соответствии с характеристикой)	2-5	
	Культура оформления отчета (стиль изложения и формат соответствуют)	2-5	

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Максимальный балл по критерию
	требованиям, рекомендациям)		
	Выполнение индивидуальных заданий	0-10	

### Шкала итогового оценивания

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено, отлично
61-80	Зачтено, хорошо
41-60	Зачтено, удовлетворительно
0-40	Не зачтено

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы

Этап практики	Вид деятельности
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием.
	Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики, Производственный инструктаж.
<b>Основной (деятельностный) этап</b>	1. Изучение специфики исследовательской деятельности персонала на базе практики
	2. Освоение исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников
	3. Исследовательская работа
<b>Отчётно-аналитический этап</b>	Обобщение и систематизация материалов, подготовка отчета и защита результатов выполнения практики

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится после завершения процедур прохождения Практики в объеме Программы.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в период прохождения Практики, а также оценка по отчету.

На промежуточной аттестации целесообразно присутствие научных руководителей и руководителя магистерской программы на которую каждый обучающийся готовит презентацию и делает по ней доклад о текущем состоянии и выполнении запланированных заданий и мероприятий. Необходимо также предоставить отчет по всем его пунктам и характеристика на практиканта с места прохождения практики, подписанный руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости в процессе прохождения Практики может проводиться в следующих формах: устный опрос; заслушивание сообщений, докладов, рефератов

тов, эссе, результатов исследования; собеседование; тестирование. Также в процессе прохождения Практики обучающимися могут быть подготовлены рефераты, эссе в научном жанре, сообщения, обобщены материалы исследования, которые будут оцениваться. По этим результатам, а также с учетом посещаемости происходит оценивание деятельности обучающегося в процессе прохождения практики, которая ложится в основу оценивания и расчета составляющей индивидуального суммарного рейтинга.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников

**Эссе (научный жанр)** – суждение автора по выявленным проблемам, их обоснованию и предложению о путях решения. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

**Сообщение (доклад)** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

**Собеседование** – общение с целью понять степень выполнения заданий, в том числе индивидуальных, насколько усвоены знания, освоен практический опыт, получены навыки работы и разбирается обучающийся в изучаемых вопросах, а также обсудить детали дальнейшей работы.

**Примерная тематика индивидуальных творческих заданий (целесообразно ориентироваться на тематику выпускной квалификационной работы):**

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики «...» (по выбранной или предложенной обучающимся теме).
2. Разработать проект «Тренинг: свободная тема» (тема проекта определяется самостоятельно, варианты раскрытия содержания которой должны учитывать: специфику (оригинальность) формы, место проведения, приемы организации работы с детьми, занимательный материал, индивидуальной или групповой работы, исследовательский аппарат, изучаемые вопросы и т.д.).
3. Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и используемых методов исследования.
4. Составить программу психологического эксперимента на свободную тему (формулируется обучающимся).
5. Разработать план исследования детей с определением основных характеристик (научного аппарата).
6. Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и

осуществлении психолого-педагогической диагностики. Алгоритм решения и результаты (цели) определяются самостоятельно в зависимости от решаемой проблемы).

7. Разработать проект по предмету (выбор темы и предмета самостоятельный)

**Примерные темы эссе, рефератов, докладов, сообщений:**

1. Анализ педагогической практики образовательного учреждения.
2. Проблематика учебной (воспитательной) работы в школе.
3. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).
4. Организация профилактической работы (варианты: по видам и типам образовательных учреждений, видам социальной девиации).
5. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
6. Гармонизация инклюзивного и традиционного образования.
7. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
8. Потенциал социальной среды для социализации детей группы риска.
9. Перспективные проекты социально-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды.
10. Условия и факторы, способствующие девиантному поведению детей.
11. Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей.
12. Современные тенденции в отношениях между детьми.
13. Пути решения проблем обеспечения безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
14. Предпосылки девиаций в социально-образовательной среде.
15. Источники методологического обеспечения исследования социально-образовательной сферы.
16. Составляющие поиска эффективных путей обучения и воспитания.
17. Жизненный цикл педагогических нововведений.
18. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные информационным влиянием.
19. Методологическая культура работника социально-образовательной сферы.
20. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
21. Проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
22. Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.
23. Общее и особенное методов исследования: метода анализа, дедуктивного метода.
24. Природа, функции, роль и место социальных инноваций.
25. Особенности исследования субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в социуме.
26. Источники обновления образования и воспитания в социальной среде.
27. Связи объекта и предмета исследования
28. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
29. Информационные отношения в современном обществе.
30. Компоненты информационной культуры работника образовательной сферы.
31. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
32. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

33. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
34. Методологические основы социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
35. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
36. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
37. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
38. Исследования проблем социализации детей группы риска отечественными учеными.
39. Исследования проблем социализации детей группы риска зарубежными учеными.
40. Современные технологии педагогической деятельности.
41. Анализ источников по формированию социального опыта детей.
42. Исследования проблем социализации детей группы риска психологами.
43. Исследования проблем социализации детей группы риска педагогами.
44. Исследования проблем социализации детей группы риска социологами.
45. Анализ источников по решению проблем социализации личности.
46. Анализ источников по решению проблем адаптации личности к социальной среде.
47. Анализ источников по решению проблем адаптации личности к социальной среде.
48. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
49. Анализ источников по организации посреднической работы в образовательной среде.
50. Анализ источников по диагностике и профилактике конфликтов в образовательной среде.
51. Анализ источников по поддержке и сопровождению детей группы риска.
52. Анализ источников по правовому воспитанию детей.
53. Правовые основы социализации детей группы риска.
54. Анализ источников по организации профилактической и просветительской работы в школе.
55. Критерии и показатели оценки результатов исследования.
56. Разновидности проектов и их особенности.
57. Способы представления данных.
58. Методы статистической обработки данных.
59. Сущность статистической проверки научной гипотезы.
60. Сущность регрессионного анализа
61. Источники и условия современного исследовательского поиска.
62. Анализ этапов диагностики в психолого-педагогическом поиске.
63. Алгоритмы этапов опытно-экспериментальной работы
64. Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования.
65. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
66. Источники и условия исследовательского поиска.
67. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
68. Сущность регрессионного анализа.
69. Сущность факторного анализа.
70. Классификация методов исследования.
71. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
72. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
73. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
74. Психологические тесты и их виды.
75. Технология создания и адаптации тестовых методик

76. Требования к процедуре тестирования.
77. Психосемантические методики.
78. Проективные методики.
79. Критерии передового опыта.
80. Сущность эксперимента и особенности его видов.
81. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
82. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.
83. Структура и содержание изложения результатов работы.
84. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

**Примерные темы исследований:**

с учетом тематики выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено, отлично
61-80	Зачтено, хорошо
41-60	Зачтено, удовлетворительно
0-40	Не зачтено

**7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики**

**7.1. Основная литература**

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. – Режим доступа: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. –

- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
  4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
  5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
  6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
  7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
  8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
  9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
  10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
  11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
  12. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
  13. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
  14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
  15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Минпросвещения России.

2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <https://www.garant.ru/> – Нормативно правовая база ГАРАНТ
4. <https://www.consultant.ru/> – Нормативно-правовая база КОНСУЛЬТАНТ
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
6. <http://cyberleninka.ru/> – Киберленинка.
7. <http://www.uroki.net> – Все для учителей.
8. <http://www.ug.ru/> – "Учительская газета".
9. <http://www.ychitel.com/> – "Учитель". Педагогический журнал.
10. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) – Медиатека педагогического опыта российских учителей
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) – Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
13. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – Универсальные базы данных изданий
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – Сайт журнала «Вестник образования».

**8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Excel

**Профессиональные базы данных**

1. [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование
3. [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

**9. Описание материально-техническое обеспечение Практики**

В процессе прохождения Практики обучающиеся используют ресурсы материально-технической базы места прохождения Практики, а также в части реализации Программы на базе вуза предусмотрено использование следующих ресурсов:

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
4. Классно-аудиторная база и специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
5. Учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты и локальные акты.
6. Библиотека, предоставляющая доступ к печатным и электронным ресурсам.
7. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
8. Мультимедийные средства для подготовки и защиты отчета о прохождении Практики