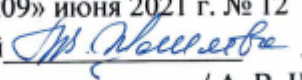


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой  / А. В. Шмелева /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Теория и методика преподавания русского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и мировая художественная культура

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Планируемые результаты обучения.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка представляет собой отрасль дидактики, которая изучает закономерности обучения школьников русскому языку, процессы осмысления и усвоения лингвистического и речевого материала, это одновременно и система фундаментальных знаний, и практическая деятельность на их основе. Цель дисциплины – формирование готовности и способности обучающихся к преподаванию русского языка, формирование лингвометодической компетенции бакалавров педагогического образования, проектирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой научных знаний о структуре теории и методики преподавания русского языка как науки, направлениях её развития, принципах, методах, приёмах и средствах обучения русскому языку школьников, о содержании разделов школьного курса русского языка;
- овладение готовностью к применению на практике лингвометодическими знаниями и умениями;
- овладение способностью к переосмыслению собственного первичного педагогического опыта, познанию и освоению лингвометодических умений, формированию педагогической позиции;
- совершенствование умения самостоятельной поисковой деятельности студентов в условиях проблемных учебных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся:

должен иметь представление о теории и методике преподавания русского языка как науке, об общих и частных вопросах теории преподавания русского языка в школе, об обучении различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, об углублённом изучении русского языка в школе.

должен знать: предмет, основные категории и понятия методики преподавания русского языка; новые технологии обучения русскому языку и литературы в системе филологического образования; принципы отбора дидактического материала, инновационные методы и формы обучения русскому языку.

должен уметь: уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках; свободно ориентироваться в теориях, подходах, школах, концепциях мировой и отечественной методики;

определять эффективность используемых методов и приемов обучения; выявлять проблемы, выдвигаемые школьной практикой в соответствии с изменением общественных целей и ценностей; оценить методический потенциал учебно-методических материалов в процессе формирования лингвистической и коммуникативной компетенций школьников разных классов;

должен владеть: методами организации воспитательно-образовательного процесса в современном образовательном пространстве, навыками и умениями в области преподавания русского языка на основе компетентностного, личностно ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями профиля подготовки, осваивая дисциплину, бакалавр овладевает компетенциями ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-9; ДПК-13.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <i>Знать</i> основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. <i>Владеть</i> навыками коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <i>Знать</i> содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД) и их основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические и

	методические знания и умения для овладения школьниками УУД в лингвистической подготовке. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. <i>Владеть</i> навыками формирования УУД школьников по русскому языку.
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <i>Знать</i> основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). <i>Уметь</i> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. <i>Владеть</i> диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в воспитательном процесс.
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <i>Знать</i> содержание понятий «образовательная среда» и её основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). <i>Уметь</i> анализировать воспитательные возможности образовательной среды; прогнозировать векторы достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. <i>Владеть</i> диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в воспитательно-образовательном процессе.
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <i>Знать</i> содержание понятий «образовательная организация» и её основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса; основы проектирования программ развития образовательных организаций. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). <i>Уметь</i> анализировать воспитательные возможности образовательной организации; структуру и содержание программы развития образовательных организаций. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. <i>Владеть</i> диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в воспитательно-образовательном процессе.
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <i>Знать</i> содержание понятий внеурочной деятельности по русскому языку. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на

лингвистических игр в школе и др.	занятиях). <i>Уметь</i> анализировать воспитательно-образовательные возможности внеурочной деятельности. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. <i>Владеть</i> диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. <i>Знать</i> современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). <i>Уметь</i> отбирать методы и технологии преподавания для обеспечения качества воспитательного процесса на различных ступенях образования в конкретном образовательном учреждении. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. <i>Владеть</i> готовностью к определению на основе анализа учебной лингвистической деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития языковой личности школьника.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку.	Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) Справляется с лингвометодическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием частично. 3) Не справляется с лингвометодическим заданием	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности и	Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке. Владеет навыками коммуникативно - целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) Решает лингвометодическую задачу. 2) Решает лингвометодическую задачу частично. 3) Не решает лингвометодическую задачи	От 61 до 100 баллов
ДПК-2	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает содержание понятия «универсальные учебные действия» (УУД) и их основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) Справляется с лингвометодическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием частично. 3) Не справляется с лингвометодическим заданием	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности и	Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для овладения школьниками УУД в лингвистической подготовке. Владеет навыками формирования УУД школьников по русскому языку	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) Решает лингвометодическую задачу. 2) Решает лингвометодическую задачу частично. 3) Не решает лингвометодическую задачи	От 61 до 100 баллов
ДПК-3	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) Справляется с лингвометодическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием частично. 3) Не справляется с лингвометодическим заданием	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности и	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеет диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в воспитательном процессе	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) Решает лингвометодическую задачу. 2) Решает лингвометодическую задачу частично. 3) Не решает лингвометодическую задачи	От 61 до 100 баллов

ДПК-4	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает содержание понятий «образовательная среда» и её основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса.	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) Справляется с лингвометодическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием частично. 3) Не справляется с лингвометодическим заданием	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности	Умеет анализировать воспитательные возможности образовательной организации; структуру и содержание программы развития образовательных организаций Владеет диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в воспитательно-образовательном процессе.	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) Решает лингвометодическую задачу. 2) Решает лингвометодическую задачу частично. 3) Не решает лингвометодическую задачу	От 61 до 100 баллов
ДПК-6	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает содержание понятий «образовательная организация» и её основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса; основы	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос 1) Справляется с лингвометодическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием частично. 3) Не справляется с лингвометодическим заданием	От 41 до 60 баллов

			проектирования программ развития образовательных организаций.		
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности и	Умеет анализировать воспитательные возможности образовательной среды; прогнозировать векторы достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеет диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями в воспитательно-образовательном процессе	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) Решает лингвометодическую задачу. 2) Решает лингвометодическую задачу частично. 3) Не решает лингвометодическую задачи.	От 61 до 100 баллов
ДПК-9	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает содержание понятий внеурочной деятельности по русскому языку.	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос 1) Справляется с лингвометодическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием частично. 3) Не справляется с лингвометодическим заданием	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности и	Умеет анализировать воспитательно-образовательные возможности внеурочной деятельности. Владеет диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационными технологиями организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) Решает лингвометодическую задачу. 2) Решает лингвометодическую задачу частично. 3) Не решает лингвометодическую задачи	От 61 до 100 баллов
ДПК-13	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос 1) Справляется с лингвометодическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием частично. 3) Не справляется с лингвометодическим заданием	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности и	Умеет отбирать методы и технологии преподавания для обеспечения качества воспитательного процесса на различных ступенях образования в конкретном ОУ. Владеет	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) Решает лингвометодическую задачу. 2) Решает лингвометодическую задачу	От 61 до 100 баллов

			готовностью к определению на основе анализа учебной лингвистической деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития языковой личности школьника	частично. 3) Не решает лингвометодической задачи.	
--	--	--	--	--	--

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине.

1. Главным системообразующим фактором в обучении русскому языку выступает:

- а) метод обучения родному языку;
- б) содержание обучения родному языку;
- в) организационные формы обучения;
- г) принцип обучения русскому языку.

2. К общим вопросам методики русского языка относятся:

- а) задачи методики как науки;
- б) обучение чтению;
- в) закономерности обучения родному языку;
- г) методики обучения лексике и фразеологии;
- д) развитие языкового чутья;
- е) методы исследования.

3. Цель обучения родному языку:

а) обучение детей основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;

б) формирование у школьников лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;

в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;

г) формирование интереса и любви к изучению родного языка.

4. Развивающие задачи обучения русскому языку:

- а) овладение терминами и понятиями литературного языка;

- б) воспитание ответственного отношения к слову;
- в) развитие языковой памяти и речевого слуха;
- г) овладение приемами логического мышления и речевого слуха.

5. Определение, отражающее современное содержание обучения языку в старших классах:

а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;

б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;

в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;

г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

6. Основные направления работы по развитию речи в школе:

а) овладение основными понятиями, фактами, языковыми терминами;

б) овладение нормами языка;

в) воспитание эстетического отношения к слову;

г) развитие образного мышления учащихся;

д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;

е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

7. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

а) по дидактическим целям обучения родному языку;

б) по расположению элементов урока русского языка;

в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;

г) по деятельности словесника.

8. Синтетические упражнения:

а) словарно-орфографический анализ;

б) свободный диктант;

в) наблюдение над языковым материалом;

г) изложение и сочинение.

9. Стратегические принципы обучения русскому языку:

а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;

б) развитие речи – ведущий принцип обучения родному языку;

в) раскрытие эстетической функции языка, эстетической значимости лингвистических элементов;

г) принцип внимания к материи языка;

д) принцип сопоставления устной и письменной речи;

е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

10. Авторы учебников русского языка для старших классов:

- а) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов;
- б) А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова;
- в) Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.

11. Верное утверждение:

а) Коммуникативная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка.

б) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения.

в) Коммуникативная компетенция – применение лингвистических знаний и умений в речевой практике.

г) Коммуникативная компетенция – потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

12. Принципы изучения словообразования в школе:

а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;

б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;

в) формирование базовых морфологических понятий;

г) осознанное усвоение орфографических правил;

д) сопоставление звуков и букв в слове.

13. Словообразовательные упражнения развивают группы умений:

а) устанавливать структурно-семантические связи родственных слов;

б) определять звуковой состав слова;

в) определять структуру слова;

г) делить слова на слоги.

14. Морфологические ошибки учащихся:

а) нарушение образования грамматических форм;

б) нарушения при выполнении морфологических упражнений;

в) нарушения в определении значения слова.

15. Формированию чувства нормы у учащихся служат такие упражнения:

а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке;

б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление;

в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах;

г) группировка конкретных языковых явлений.

16. Творческие работы учащихся по русскому языку:

а) диктант с изменением содержания;

б) распределительный диктант;

в) осложнённое списывание;

г) таблица.

17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:
- а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
 - б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;
 - в) на объяснение знаков препинания;
 - г) на замену конструкций синонимичными.
18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:
- а) дифференцированное обучение;
 - б) коммуникативный подход;
 - в) индивидуальное обучение;
 - г) коммуникативно-деятельностный подход.
19. Виды устного опроса на уроках русского языка:
- а) тестовые задания;
 - б) различные виды диктантов;
 - в) ответ с помощью индивидуальных перфокарт.
 - в) монологический ответ по опорным примерам, по обобщающей таблице.
20. Лингвистический анализ текста предполагает:
- а) выделение элементов, выполняющих эстетическую и культурологическую функцию;
 - б) определение жанровой и композиционной специфики произведения, манеры изображения персонажей, определение значения основных и второстепенных сюжетных линий в реализации темы произведения;
 - в) определение единиц литературного языка (книжного и разговорного типов), сознательно введенных автором единиц живой разговорной речи (просторечия, жаргон, диалекты), их назначение, функции, соотношение.

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1. Проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.

2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развернутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2. Проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как зажужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребицкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г.А. Скребицкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвященный теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живется» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаете свое настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в темной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была еще светла. Лежа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И еще видела она воду,

начинавшуюся у самых ее глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, легкостью, почти неосвязаемостью своего тела. Все ее недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из ее сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своем гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Для выполнения контрольной работы № 2 следует воспользоваться учебно-методическим пособием Гац И.Ю. «Сборник заданий по методике обучения русскому языку для самостоятельной работы студентов».

Примерные вопросы к зачету

Зачет с оценкой проходит в 5 семестре в форме собеседования на тему: «Методическая система обучения русскому языку».

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике русского языка. Научные основания методики русского языка.

2. Понятие методической системы обучения родному языку.

3. Русский язык как учебный предмет. Цель и содержание школьного курса русского языка.

4. Понятие ФГОС и современные программы обучения русскому языку.

5. Понятие «компетенция» в методике преподавания русского языка.

6. Речеведческие понятия в программах по русскому языку. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов. Виды языкового разбора на уроке русского языка.

7. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.

8. Методы и приемы обучения русскому языку. Методы и принципы обучения русскому языку, разработанные профессором А.В. Дудниковым.

9. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи. Методы обучения, разработанные профессором Л.П. Федоренко.

10. Учебник – главное средство обучения родному языку. Особенности действующих учебников по русскому языку.

11. Место и роль учебных словарей на уроках русского языка. Методика работы со словарями на уроке русского языка.

12. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка. Применение компьютерных программ на уроках русского языка.

13. Способы проверки домашнего задания. Особенности этапа задания на дом (анализ примеров по выбору).

14. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков русского языка.

15. Диктант как особый вид упражнения. Классификация диктантов по русскому языку (анализ примеров по выбору).
16. Типы и структурные компоненты уроков русского языка.
17. Технологическая карта урока.
18. Виды упражнений по русскому языку русского языка.
19. Реализация коммуникативно-деятельностной методики обучения русскому языку.
20. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

Примерные вопросы к экзамену

Экзамен проходит в 6 семестре в форме собеседования на тему: «Воспитание языковой личности школьника».

1. Универсальные учебные действия школьников на уроках русского языка.
2. Речевая деятельность школьников на уроках русского языка. Виды речевой деятельности на уроках русского языка.
3. Коммуникативная направленность уроков русского языка. Методика обучения слушанию и чтению на уроках русского языка. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по формированию слуховой культуры.
4. Текст на уроке русского языка. Виды упражнений по анализу текста в связи с написанием изложений и сочинений.
5. Устная монологическая речь на уроках русского языка. Виды упражнений по развитию устной речи. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по развитию устной речи.
6. Методика развития связной речи. Коммуникативные умения, формируемые у школьников 5–9 классов.
7. Обучение изложению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников.
8. Обучение сочинению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.
9. Виды упражнений по русскому языку (анализ самостоятельно подготовленных примеров упражнений).
10. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Виды языкового разбора на уроке русского языка.
11. Урок открытия нового знания. Анализ конспектов по выбору студента.
12. Урок формирования системы знаний. Урок-семинар. Урок-практикум. Анализ конспектов уроков по выбору.
13. Урок рефлексии. Анализ конспектов уроков по выбору студента.
14. Урок развивающего контроля. Анализ конспектов уроков по выбору.
15. Уроки развития речи. Анализ методических разработок.

16. Уроки анализа письменных (творческих) работ учащихся. Виды языкового разбора на уроке работы над ошибками.

17. Виды письменного и устного опроса на уроке русского языка. Анализ подготовленных материалов.

18. Схемы анализа и самоанализа уроков русского языка.

19. Методика изучения графики и фонетики на уроках русского языка. Фонетический разбор.

20. Методика обучения лексики на уроках русского языка. Лексический анализ слова. Лексический разбор текста.

21. Методика обучения фразеологии. Лексический разбор.

22. Методика обучения словообразованию на уроках русского языка. Словообразовательный и морфемный анализ.

23. Методика обучения грамматике. Морфология на уроках русского языка. Морфологический анализ.

24. Методика обучения грамматике. Синтаксис на уроках русского языка.

25. Методика обучения орфографии на уроках русского языка. Орфографический разбор.

26. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка. Пунктуационный разбор.

27. Культура речи и стилистика – аспекты изучения всех разделов школьного курса русского языка. Орфоэпический анализ слова. Стилистический и лингвостилистический анализ текстов.

28. Факультативные занятия по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленного плана факультативного занятия.

29. Внеклассная работа по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленных материалов.

30. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучения в процессе изучения русского языка.

Темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.

2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.

3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–11 классы).

4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.

5. Обучение метафоре в старших классах общеобразовательной школы.

6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.

7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
13. Интегрированные уроки изучения имён числительных.
14. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
15. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках русского языка.
16. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
17. Обучение редактированию текста сочинений и изложений (5–11 классы).
18. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка в 8 классе школы.
19. Методика обучения составному сказуемому в 8 классе общеобразовательной школы.
20. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
21. Изучение СПП с союзом «как» на уроках русского языка в 9 классе.
22. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
23. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
24. Комплексный анализ поэтического текста на факультативных занятиях в школе.
25. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
26. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
27. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
28. Обучение языковой стилистике интернета на уроках русского языка в 11 классе общеобразовательной школы.

29. Использование видеоряда в процессе анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
30. Анализ молодёжной лексики на факультативных занятиях в школе.
31. Элективный курс юных корреспондентов в общеобразовательных школах.
32. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
33. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).
34. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
35. Аспектное изучение русского языка в старших классах.
36. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка
37. Эстетическое воспитание средствами русского языка
38. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
39. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
40. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
41. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).
42. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
43. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
44. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
45. Формирование навыков слуховой культуры на уроках русского языка.
46. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
47. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
48. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
49. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.
50. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя

оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра (менее 40 баллов).

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми н. кол- во бал лов	Ма кс. кол- во бал лов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	30
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0

баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми н. кол- во бал лов	Ма кс. кол -во бал лов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения.

Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и/или последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы к зачету; при высоком уровне

продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных лингводидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать лингвометодические явления; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 6 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в

формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

В том случае, если студент в течение семестра набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Ми н. кол- во бал лов	Ма кс. кол -во бал лов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.