

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2019-10-20 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » сентября 2019 г.  
Начальник управления М.А. Миненкова  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » сентября 2019 г. № 08  
Председатель Т.Е. Суслин



**Рабочая программа дисциплины**

Управление качеством, инновациями в образовании

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Начального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 24 » сентября 2019 г. № 10  
Председатель УМКом Т.Н. Мельников  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от « 22 » сентября 2019 г. № 10  
Зав. кафедрой М.Б. Зацепина  
/М.Б. Зацепина /

Мытищи  
2019

Автор-составитель:  
Мурзакова Ольга Геннадьевна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление качеством инновациями в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), относится к части, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 21 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление качеством инновациями в образовании» научить магистрантов технологиям управления качеством образования, базирующимся на интегративном применении системного подхода, основных идей теории управления социальными системами.

**Задачи** освоения дисциплины «Управление качеством инновациями в образовании»:

- сформировать навык анализа, отбора и систематизации теории управления в применении своей образовательной организации

- подготовить магистрантов к осуществлению накоплению методического материала необходимого для внедрения концепции управления ориентированных на достижение качества образования

- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; -

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- теоретические основы инновационных процессов,

### **Уметь**

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- анализировать, причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании; •оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации; •

- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан;

- ориентироваться в информационном пространстве в модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;

### **Владеть**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;

- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к основной части и является обязательной

Освоение дисциплины «Управление качеством инновациями в образовании» является основой прохождения учебно-производственной практики при анализе материалов контроля качества образования и введении в практику инновационных элементов работы.

Изучение дисциплины «Управление качеством инновациями в образовании» тесно связано с такими дисциплинами, как «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде».

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | очная          | заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 3       |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            | 108     |
| <b>Контактная работа</b>                     | 20,3           | 18,3    |
| Лекции                                       | 4              | 2       |
| Практические                                 | 14             | 14      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,3     |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2       |
| Экзамен                                      | 0,3            | 0,3     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                | 78             | 80      |
| <b>Контроль</b>                              | 9,7            | 9,7     |

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре (по очной форме обучения), экзамен в 3 семестре (по заочной форме обучения)

#### 3.2. Содержание дисциплины:

##### Очная форма

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |                     |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                 | Лекции       | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема1 Научные основы управления качеством образования           | 1            |                     | 2                    |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|--|
| <p><i>Пять важнейших подходов, основные идеи которых представляют определенный интерес для организации управления процессами в образовательных системах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделение школ в управлении;</li> <li>● процессный;</li> <li>● системный;</li> <li>● программно-целевой;</li> <li>● ситуационный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |           |  |
| <p><b>Тема 2 Концепции управления образовательными системами управления образованием и образовательными учреждениями, прежде всего общеобразовательной школой, положила реализация идей <i>системного подхода</i> (Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, П. И. Худоминский, Т. И. Шамова и др.). Другим подходом к управлению образованием является <i>концепция управления по целям</i>. Концепция предполагает сосредоточение внимания руководителей на разработке согласованных на различных уровнях образовательной системы целей и выработке совместно с подчиненными решений о средствах их достижения и оценки. В управлении образованием подход реализуется в различных модификациях: как целевой, системно-целевой, программно – целевой. <i>Концепция управления образовательными объектами по результатам</i> описывает процесс, состоящий из следующих этапов: планирования результатов, ситуационного управления ради достижения этих результатов и контроля (наблюдения) за результатами</b></p> | 1        |  | 4         |  |
| <p><b>Тема 3 Качество образования как объект управления и внедрения инноваций</b> Государственные стандарты и требования к качеству образования.Международные стандарты и критерии и показатели качества образования. Менеджмент качества образования в образования в образовательной организации. Контроль показателей качества образования. Инновации в образовании и показатели качества. Выбор образовательной организацией инновационных технологий, направленных на получение качественных показателей образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |  | 4         |  |
| <p><b>Тема 4 Технологии управления качеством образования.</b> Средства управления качеством и инновациями образования..... Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |  | 4         |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |  | <b>14</b> |  |

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Заочная форма**

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---------------------|

| <p align="center"><b>Наименование разделов (тем)<br/>Дисциплины с кратким содержанием</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <p><b>Тема1 Научные основы управления качеством образования</b><br/> <i>Пять важнейших подходов</i>, основные идеи которых представляют определенный интерес для организации управления процессами в образовательных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение школ в управлении;</li> <li>• процессный;</li> <li>• системный;</li> <li>• программно-целевой;</li> <li>• ситуационный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                     | 2                    |                      |
| <p><b>Тема 2 Концепции управления образовательными системами</b><br/> <b>управления</b> образованием и образовательными учреждениями, прежде всего общеобразовательной школой, положила реализация идей <i>системного подхода</i> (Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, П. И. Худоминский, Т. И. Шамова и др.). Другим подходом к управлению образованием является <i>концепция управления по целям</i>. Концепция предполагает сосредоточение внимания руководителей на разработке согласованных на различных уровнях образовательной системы целей и выработке совместно с подчиненными решений о средствах их достижения и оценки. В управлении образованием подход реализуется в различных модификациях: как целевой, системно-целевой, программно – целевой. <i>Концепция управления</i> образовательными объектами <i>по результатам</i> описывает процесс, состоящий из следующих этапов: планирования результатов, ситуационного управления ради достижения этих результатов и контроля (наблюдения) за результатами</p> |        |                     | 4                    |                      |
| <p><b>Тема 3 Качество образования как объект управления и внедрения инноваций</b> Государственные стандарты и требования к качеству образования .Международные стандарты и критерии и показатели качества образования. Менеджмент качества образования в образования в образовательной организации. Контроль показателей качества образования. Инновации в образовании и показатели качества. Выбор образовательной организацией инновационных технологий, направленных на получение качественных показателей образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1      |                     | 4                    |                      |
| <p><b>Тема 4 Технологии управления качеством образования.</b><br/> Средства управления качеством и инновациями образования.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1      |                     | 4                    |                      |

|                                                                            |          |  |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|--|
| Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса |          |  |           |  |
| <b>Итого</b>                                                               | <b>2</b> |  | <b>14</b> |  |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                       | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                 | Методические обеспечения                            | Формы отчетности                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1<br>Научные основы управления качеством образования                | Концепции управления образовательными системами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20/20            | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, <b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 2<br>Концепции и управления образовательными системами и управления | Качество образования как системы оно может быть представлено в виде взаимосвязанных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, сети реализующих эти программы учебных заведений, обеспечивающих подготовку человека к профессиональной деятельности, и системы органов управления этим видом образования. С другой стороны, принимая во внимание приводимое в научной литературе определение образовательной системы как социального института, целесообразно для решения задач, относящихся к проблеме управления такими | 18/20            | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, <b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                              |                                                     |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                            | системами, использовать подходы теории социального управления, исследующей общие, обязательные для любого управленческого акта, процедуры, независимо от того, в какой социальной сфере он реализуется                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                              |                                                     |                                                 |
| Тема 3<br>Качество образования как объект управления и внедрения инноваций | Образовательная подсистема (процесс), являющаяся главной для всякой школы, определяет ее общее строение как социальной организации и структуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20/20 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, <b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 4<br>Технологии управления качеством образования                      | Элементы необходимы для достижения в образовательном учреждении следующих качеств соответствий:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• между структурой функций управления и структурой инновационных процессов;</li> <li>• между организационной структурой управляющей системы и структурой субъектов инноваций;</li> <li>• между применяемыми управленческими технологиями и характером и уровнем решаемых школой задач своего развития</li> </ul> | 20/20 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, <b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                   | <b>Этапы формирования</b>                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                         | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                             | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                    | <b>Описание показателей</b>                                                                                                    | <b>Критерии оценивания</b>     | <b>Шкала оценивания</b>                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                           | Пороговый                       | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Знать основные концепции управления образованием. Уметь выделять структуру управления образовательной организации              | Устный опрос, конспект         | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта<br><br>экзамен        |
|                                | Продвинутый                     | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Уметь реализовывать технологию проектирования оптимальной модели управления образовательной организацией                       | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса<br><br>экзамен                                          |
| УК-3                           | Пороговый                       | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Знать базовые принципы работы в команде. Знать международные и отечественные стандарты управления образовательной организацией | Устный опрос, аннотация текста | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания аннотации текста<br><br>экзамен |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                              |                        |                                                                                  |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа   | Уметь разработать и провести тренинг командообразования. Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. | Устный опрос           | Шкала оценивания устного опроса<br><br>экзамен                                   |
| ДПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа: | Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования                                                                    | Устный опрос, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта<br><br>экзамен |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа: | Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования                                      | Устный опрос           | Шкала оценивания устного опроса<br><br>экзамен                                   |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания для устных опросов**

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?
2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чем заключаются причины и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях?
6. В чем особенности управления инновационными образовательными процессами? 8

**Примерный перечень тем рефератов, докладов и эссе**

1. Функции инновационных процессов в образовании России.
2. Диффузия инноваций во внутреннем и внешнем контуре системы образования Российской Федерации.
3. Тенденции инновационных процессов в образовании современной России.
4. Цель и задачи управления инновациями в образовании.

**Темы презентаций:**

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутрикласное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.

4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

#### **Темы докладов:**

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Нормативно-правовая база инновационной деятельности.
2. Факторы формирования инновационной деятельности.
3. Государственная политика в области поддержки инноваций.
4. Классификация инноваций. Жизненный цикл инноваций.
5. Особенности управления инновационными проектами, их классификация.
6. Современные инструменты организации инновационной деятельности на предприятии. Процессно-ориентированное управление. Реинжиниринг инновационной деятельности.
7. Бенчмаркинг как способ оценки конкурентоспособности продукта инновации. Анализ конкурентоспособности организации.
8. Бизнес-технологии. Франчайзинг как форма быстрого развития малого бизнеса.
9. Основы инвестиционной деятельности организации.
10. Система показателей и виды полезного эффекта инновационной деятельности.
11. Этапы проведения и виды оценки инвестиционных проектов.
12. Инновационные стратегии (виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты).
13. Основные показатели оценки эффективности инвестиций (инноваций). 1
14. Анализ риска и неопределенности инновационных проектов.
15. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
16. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.
17. Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности.
18. Информационное обеспечение инновационной деятельности, статистика инноваций

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

**умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Конспект          | до 10 баллов                                     |
| Доклад            | до 10 баллов                                     |
| Презентация       | до 20 баллов                                     |
| Опрос             | до 20 баллов                                     |
| Экзамен           | до 40 баллов                                     |

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание доклада оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Экзамен**

В качестве оценки используются следующие критерии:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40-30 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 29-20 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 19-9  | Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.    |
| 8-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе экзамена |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                                     | Отлично             | 81 – 100                       |
| 4                                     | Хорошо              | 61 – 80                        |
| 3                                     | Удовлетворительно   | 41 – 60                        |
| 2                                     | Неудовлетворительно | 0 – 40                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрн. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>
2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие [Текст] / В.С. Лазарев. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
5. Тодосийчук А. Организация инновационной деятельности образования. – Информационноаналитический бюллетень: Образование в документах, №16 [Текст] / А. Тодосийчук.- М.: ООО « Фирма « Частное образование С», 2008.
6. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
7. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студ. В УЗов [Текст] / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320с.
8. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Абрамова [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997.html>
9. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. — М. : РИОР, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений [Текст] / А.В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.
11. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.



12. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

13. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

### **6.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для просмотра учебных материалов используется Интернет, а также следующие программно-прикладные электронные средства обеспечения интерактивных форм занятий:

1. Программное обеспечение Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.
  2. Мультимедийные коллекции (фотографии, карты, факты, цитаты, аудио- и видеофрагменты и т.п.)
  3. Список аннотированных Интернет-ресурсов по определенной теме.
- Применение инновационных технологий позволяет обеспечить:
- ▲ информационную емкость и документальность;
  - ▲ наглядность;
  - ▲ демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
  - ▲ непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
  - ▲ мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
  - ▲ сокращение времени обучения;
  - ▲ самостоятельность нахождения нового или справочного материала;

▲ контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

▲ Информационно-компьютерные Веб - технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

▲ проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;

▲ созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);

▲ социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т. д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП магистратуры включает в себя:

### ***Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):***

#### **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

#### **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/ Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

### ***Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):***

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6бит)/ ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/ Опт. - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБironBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S  
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard