

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания китайского языка

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Соловьева Н.В. /

Рекомендовано

кафедрой

индоевропейских и восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Харитонов Е.Ю. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Лобанова Татьяна Николаевна
Доцент, доктор филологических наук
Чжай Хунюнь
Доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания китайского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

УП 2021 года набора

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка магистров к решению разнообразных образовательных и исследовательских задач в области китайского языка и к практическому использованию современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- организация обучения и воспитания в сфере китаеязычного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику китайского языка как учебного предмета;
- подготовка к составлению УМК по предмету КЯ в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- способность решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- использование современных образовательных технологий;
- знание современных методологических проблем и способов их решения.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ; способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы, в особенности: «Методология научного педагогического исследования», «Межкультурная коммуникация», «Практический курс китайского языка», «Специфика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку», «Практикум по культуре речевого общения изучаемого языка», «Китай: современная ситуация и обстановка» и др.

Освоение дисциплины «Методика преподавания китайского языка» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	68,7
Лекции	12
Практические занятия	56
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,7
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	158
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен; 3 семестр – зачет с оценкой.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практические занятия
1 семестр 1 год обучения		
Тема 1. Вводное занятие. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков.	2	

Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания иностранного языка		
Тема 2. Общедидактические принципы обучения ИЯ. Личностно-ориентированная концепция образования. Современное построение учебного процесса и роль обучающегося в нём. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы	2	
Тема 3. Преподавание фонетики китайского языка. Практикум		4
Тема 4. Методика преподавания лексики китайского языка. Практикум		4
Тема 5. Формирование грамматических навыков на уроке китайского языка. Практикум.		4
Тема 6. Способы формирования навыков аудирования на уроках китайского языка. Преподавание аспекта «Аудирование» и устной речи на китайском языке. Практикум.		4
Итого	4	16
2 семестр 1 год обучения		
Тема 7. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Учебный план, его задачи. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по китайскому языку.	4	
Тема 8. Методы преподавания чтения на уроках китайского языка. Практикум: составления плана урока с включением аспекта «Чтение»		4
Тема 9. Преподавание письма на китайском языке. Практикум.		4
Тема 10. Тестирование на уроках китайского языка. Виды тестов.		4
Тема 11. Методы преподавания аспекта «Разговорная речь» на уроках китайского языка. Практикум.		4
Итого	4	16
1 семестр 2 год обучения		
Тема 12. Современные средства и технологии организации учебного процесса. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля.	4	
Тема 13. Виды средств обучения. Современные учебники китайского языка. Система упражнений в обучении китайскому языку в средней школе.		4
Тема 14. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе. Методика преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка.		4
Тема 15. Коммуникативные методики обучения китайскому языку. Обучение говорению на уроках китайского языка. Практикум.		4
Тема 16. Нетрадиционные технологии преподавания иностранных языков. Зарубежный опыт.		4
Тема 17. Составление презентаций и игр и использование их на занятиях китайского языка. Практикум		4
Тема 18. Геймификация с элементами тестирования на занятиях по китайскому языку (современные мультимедиа-технологии). Практикум.		4

Итого	4	24
Итого по трем семестрам	12	56

Краткое содержание разделов дисциплины

Лекция 1. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков

Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект. Ключевые концепции философии образования и образовательные концепции. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков. Понятия «традиция» и «инновация» в науке и образовании. Проблема теоретического и эмпирического знания и образовательной практики.

Лекция 2. Общедагогические принципы обучения ИЯ. Личностно-ориентированная концепция образования. Современное построение учебного процесса и роль обучающегося в нём. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы

Государственная политика в сфере языкового образования. Коммуникативная направленность обучения. Подчинение языковых знаний развитию речи. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов. Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь. Сочетание языковой тренировки с речевой практикой. Поэтапность в обучении и концентричность подачи учебного материала. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Межкультурный аспект целей и содержания преподавания учебной дисциплины «иностраннй язык». Новые цели в трактовке целей изменения в процесс учебного взаимодействия. Автономия – равная ответственность учащихся и педагогов за результаты учебного труда. Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Вопрос – об использовании активных методов обучения, связанных с внедрением новых информационных технологий и более эффективного использования старых приемов.

Лекция 3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Учебный план, его задачи. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по китайскому языку.

Предметно-объектная область лингводидактики. Парадигмальные черты современной методической науки. Источники и условия научного поиска в педагогической сфере. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности. Своеобразие предмета и метода социальной и гуманитарной наук. Взаимозависимости науки и образования.

Лекция 4. Современные средства и технологии организации учебного процесса. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля.

Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Обзор новых образовательных и педагогических технологий, применяемых в учебном процессе по иностранным языкам: Теоретические основы и история применения.

Лекция 5. Организация обучения на разных этапах обучения

Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями

Планирование и контроль в учебном процессе. Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Китайский язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения китайскому языку, их классификация.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Принципы обучения иностранным языкам и их в учебном процессе.	Отслеживание» обучающимися своего индивидуального лингвокультурного опыта общения с чужой лингвокультурой как принцип иноязычного образования.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Классификация средств обучения иностранным языкам	Учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта.	10	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Современные образовательные технологии	Метод «анализ ситуаций». Обучение в сотрудничестве и метод проектов. Ролевые игры проблемной направленности. Образовательные возможности сети Интернет.	10	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Собственный план урока
Психологопедагогическая характеристика различных возрастных групп	Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты о обучения на раннем. Взаимодействие с родителями	12	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Нетрадиционные технологии преподавания	Образовательные мультимедиаресурсы КНР	12	Подготовка к практической демонстрации	Учебники, методические пособия, монографии, сайты	Устное сообщение, портфолио

иностранных языков. Российский и зарубежный опыт в сопоставительном аспекте			разработанной «методической копилки».	интернет	
Система упражнений в обучении китайскому языку в средней школе	Типология упражнений. Составление «методической копилки»	12	Подготовка к практической демонстрации разработанной «методической копилки».	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, портфолио
Планирование и контроль в учебном процессе	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования.	12	Анализ контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по китайскому языку. Опыт ЕГЭ за 2019-2021 гг. в МО	Учебные пособия, сайт ФИПИ	Устное сообщение, творческая работа (проект)
всего		158			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап Формирования	Критерии Оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения

				- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> принципы духовно-нравственного воспитания <u>Уметь:</u> организовать деятельность обучающихся	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> принципы духовно-нравственного воспитания <u>Уметь:</u> организовать деятельность обучающихся <u>Владеть:</u> Способностью создавать и реализовывать условия и принципы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного

				духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	изучения Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия реферата
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>Уметь:</u> - разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся	Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия задания для самостоя тельного изучения Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>Уметь:</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>Владеть:</u> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - эффективные психо-лого-педагогические, в том числе инклюзивные, <u>Уметь:</u> - проектировать эффективные психо-лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала

					оцениван ия реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, <u>Уметь:</u> - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Владеть:</u> - опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <u>Уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания

				доклада Шкала оцениван ия реферата
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение заданий для самостоятельного изучения Тест Подготовка реферата Подготовка научного доклада	<u>Знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <u>Уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. <u>Владеть:</u> - навыками планирования и организации взаимодействие участников образовательных отношений	Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия задания для самостоя тельного изучения Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия реферата

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Задание для самостоятельного изучения	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Тест	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
3. Реферат	30 баллов , если выполнено 100 %
	20 баллов , если выполнено 70 %
	10 баллов , если выполнено 50 % и ниже
3. Научный доклад	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	10 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	0 баллов , если доклад не представлен

Критерии оценивания научного доклада

Показатель	Оценка	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	Отлично 81-100%	20
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	Хорошо 61-81%	10

Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

**Критерии оценивания устного опроса
(заданий для самостоятельного изучения)**

Показатель	Оценка	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	6
Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-5

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	10-9
4	хорошо	61 – 80	8-5
3	удовлетворительно	41 – 60	4
2	неудовлетворительно	21 – 40	0-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование

предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература. Максимальный балл при оценивании реферата как продукта самостоятельной работы магистранта – 30 баллов.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	6 баллов максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	25% максимально	8 баллов максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	25% максимально	8 баллов максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к	15% максимально	4 балла максимально

	объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	15% максимально	4 балла максимально

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов и подготовки устных сообщений

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ, ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ И ЧАСТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.
6. ЦЕЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: КОНЦЕПЦИЯ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ.
7. Обучение аудированию на уроках китайского языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения КЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения КЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения КЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения КЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания китайского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема лексико-грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.

3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении КЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения КЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий
- 12 Проблема создания словаря-минимума

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. Концепт вторичной языковой личности как лингводидактическая категория.
3. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком.
4. Межкультурный подход: истоки, цели, принципы.
5. Уровни теоретического концепта вторичной языковой личности.
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
7. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Примерные вопросы к экзамену

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы образования.
4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по КЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания китайского языка» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзамена.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 30 баллам.

На зачетах студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров Примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Экзамен проводится в устной форме, магистрант должен дать развернутый ответ на вопросы, указанные в билете. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
--------------------------------	------------------------------

81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

На зачетах и экзамене также учитывается:

1. владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
 - планировать урок или практическое занятие; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
 - составлять учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения.
 - анализировать технологии изучения КЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке *знаний на зачетах и экзамене* учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Формулировка вопросов билета вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html>
2. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку. Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимов Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с.
3. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимов – М.: Кнорус, 2018. –390 с.
4. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>

Дополнительная литература

1. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский - русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-7873-1702-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095898>
2. Сборник упражнений по переводу с русского языка на китайский и с китайского языка на русский для 3-го курса : оОП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / составители И. С. Вартамян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26603.html>
3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н. Ю. Абрамовская, Э. В. Акаева, А. А. Алексеев [и др.] ; под редакцией Я. Л. Горшенина. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49644.html>
4. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И. С. Абдулхаймова, Е. В. Чухина, Э. В. Акаева [и др.] ; под редакцией Г. Г. Бабалова. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-98065-107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29819.html>
5. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html>
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического магистранта / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB.
7. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика : учеб. пособие. — М. : МГОУ, 2014. — 242 с.
8. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 6-е изд. > стереотип. — М.: Академия, 2009. — 336 с.
9. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». — Уфа: БГПУ, 2014. — 118 с. : ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.
10. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева — М.: Издат. центр «Академия», 2000 — 259 с.
11. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.
12. Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. — 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.

13. Соловова, Е.Н. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. СОЛОВОВА. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
14. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.
16. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.