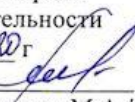


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b339fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 4
Председатель 
/Суслин Т.Е./



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

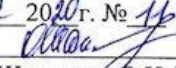
Русский язык и литература

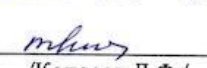
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

очная, заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:
Протокол «8» июня 2020 г. № 16
Председатель УМКом 
/Шапарин О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания
Протокол от «11» мая 2020 г. № 10
Зав. кафедрой 
/Копосов Л.Ф./

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Ю.В.Коренева
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.07.01 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	25
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык и литература», Б1.В.ДВ.14.01); развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях психолингвистики.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей психолингвистики и взглядами разных ученых на язык и речь в психологии и лингвистике;
- изучение законов порождения речи, в связи с мышлением и сознанием, в связи с физиологической организацией мозга;
- изучение закономерностей функционирования речи в разных коммуникативных условиях;
- изучение психолингвистического явления «языковая личность»;
- ознакомление с различными типами и видами нарушения речи, ознакомление с научными методиками исправления нарушений;
- изучение процесса развития речи в онтогенезе;
- ознакомление с проблематикой восприятия речи в различных коммуникативных условиях;
- изучение национально-культурных психолингвистических особенностей;
- ознакомление с прикладными аспектами психолингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и относится к дисциплинам предметов языковедческого плана, носит синтетический характер. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога. Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Курс психолингвистики занимает свое место среди теоретических лингвистических дисциплин в вузе и имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных учителей русского языка и литературы. Принцип «психологизма» в преподавании русского языка в школе необходим для сознательного отношения к языковым фактам, преодоления сложившейся в течение многих десятилетий традиции, которая сводит изучение родного языка к механическому запоминанию правил, в первую очередь орфографических, и исключений из них.

В процессе овладения курсом психолингвистики студенты должны получить представление об основных тенденциях в изучении детской речи, патологии речи, формирования и выражения высказывания, его смыслового и эмоционального наполнения, должны понять сложный характер нейропсихологических, собственно психологических и языковых процессов, протекающих в сознании говорящего человека. Студенты должны научиться с психолингвистических позиций объяснять закономерные и кажущиеся случайными явления речевой коммуникации.

Предмет «Психолингвистика» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической, и не только лингвистической, направленности в учебном плане. В их числе: «Введение в языкознание», «Теория языка», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык». Связь психолингвистики с указанными дисциплинами *базируется на* едином объекте изучения – языке как системном явлении.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, также дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология» в вузе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, в том числе историческими, и справочниками;

- уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и морфолого-синтаксическом уровне.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	48.2	10.2
Лекции	12	2
Практические занятия	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2	0.2
Зачёт	0.2	0.2
Самостоятельная работа	52	90
Контроль	7.8	7.8

Форма контроля – зачёт с оценкой в 8 семестре (для очной формы обучения); зачёт с оценкой в семестре В (для заочной формы обучения)

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Введение. Психолингвистика как научная дисциплина Тема 1. Язык как часть семиотики. Функциональная асимметрия мозга. Тема 2. Язык и мышление. Норма и патология в речи. Тема 3. Речевая деятельность и речевая способность человека. Невербальные компоненты коммуникации и их функции. Тема 4. Понятие «языковая личность» и ее структура. Языковое сознание. Тема 5. Понятие о детской речи. Доречевой этап. Тема 6. Фонетический аспект освоения речи. Лексический аспект освоения речи. Морфологический аспект. Синтаксический аспект. Семантический аспект. Тема 7. Труды об особенностях детской речи	6	16
Раздел II. Тема 8. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Тема 9. Текст как объект психолингвистики. Производство текста. Лексикон человека. Ключевые слова в тексте. Тема 10. Языковая картина мира. Языковая личность и культура. Тема 11. Речевое воздействие в коммуникации. Нейролингвистическое программирование. Тема 12. Судебная психолингвистика.	6	20

Тема 13. Язык и гендер.		
Тема 14. Психолингвистика и искусственный интеллект.		
Итого	12	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Введение. Психолингвистика как научная дисциплина Тема 1. Язык как часть семиотики. Функциональная асимметрия мозга. Тема 2. Язык и мышление. Норма и патология в речи. Тема 3. Речевая деятельность и речевая способность человека. Невербальные компоненты коммуникации и их функции. Тема 4. Понятие «языковая личность» и ее структура. Языковое сознание. Тема 5. Понятие о детской речи. Доречевой этап. Тема 6. Фонетический аспект освоения речи. Лексический аспект освоения речи. Морфологический аспект. Синтаксический аспект. Семантический аспект. Тема 7. Труды об особенностях детской речи	2	4
Раздел II. Тема 8. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Тема 9. Текст как объект психолингвистики. Производство текста. Лексикон человека. Ключевые слова в тексте. Тема 10. Языковая картина мира. Языковая личность и культура. Тема 11. Речевое воздействие в коммуникации. Нейролингвистическое программирование. Тема 12. Судебная психолингвистика. Тема 13. Язык и гендер. Тема 14. Психолингвистика и искусственный интеллект.	-	4
ИТОГО	2	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предыстория психолингвистики в языкознании	Персоналии ученых	12 / 22	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Тема 2.	Лексикон,	16 / 24	Изучение	Научная	Собеседование,

Психолингвистическое изучение значения слова	тезаурус, мышление		справочной литературы.	литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	доклад
Тема 3. Экспериментальные исследования речи	Эксперимент, речевая деятельность	16 / 24	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Тема 4. Коммуникативные системы	Язык животных, язык жестов	16 / 24	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
ИТОГО		60 / 94			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе (возможность продолжать исследование тем в ВКР)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: о коммуникативной компетенции человека,	Текущий контроль :	балльной системой

		(лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-6, Темы 1-12) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету; <i>уметь:</i> анализировать текст с психолингвистических позиций	Собеседование, доклад	е: 5-10 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-6, Темы 1-12) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>знать:</i> о коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету; <i>уметь:</i> делать выводы о языковой компетенции человека; анализировать текст с психолингвистических позиций; <i>владеть:</i> умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.	Текущий контроль : Собеседование, доклад, контрольная работа, тестирование, подготовка к зачету	По балльной системе: 25-30 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
2. Билингвизм как психолингвистическая проблема.
3. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
4. Внутренняя речь как инструмент мышления.
5. Восприятие текстов с абстрактным содержанием.
6. Восприятие художественного текста: проблема декодирования сообщения и его интерпретации.
7. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
8. Дети-Маугли и освоение языка.

9. Закономерности восстановления разрушенного текста.
10. Звукоподражательные слова в детской речи.
11. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.
12. Идеи В.Гумбольдта и психолингвистика.
13. Идентификация личности по речи.
14. Классификация и объяснение причин опечаток в тексте.
15. Кроссворд как система ассоциаций.
16. Культурные и национальные различия в ассоциативном эксперименте.
17. Модели и механизмы производства речи.
18. Мужской и женский язык и речь: гендерные аспекты.
19. Нейролингвистическое программирование как раздел психолингвистики.
20. Неогумбольдтианство в лингвистике и философии.
21. Несвязные тексты и их интерпретация.
22. Ослышки при восприятии речи.
23. Ошибки в речи иностранцев.
24. Перевод как вид речевой деятельности.
25. Понятие языковой картины мира.
26. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
27. Прецедентность в тексте и прецедентные тексты в речи..
28. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
29. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
30. Психосемантика.
31. Речевая деятельность: структура и компоненты.
32. Речевое поведение человека в разных ситуациях коммуникации: стереотипы поведения в конфликте.
33. Скорочтение и методики обучения ему (психолингвистический аспект).
34. Смешные детские слова и причины их появления.
35. Способы речевого воздействия и манипуляции.
36. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
37. Теория языковой личности.
38. Типы оговорок в устной речи.
39. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
40. Фоносемантика: звук и смысл.
41. Фреймовый подход к анализу текста.
42. Функция пения (психолингвистический аспект).
43. Явление сверхгенерализации в детской речи.
44. Язык глухонемых.
45. Язык животных.
46. Язык религиозных текстов.
47. Языковая основа юмора: анекдоты и их восприятие иностранцами.
48. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.
49. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
50. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
51. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
52. Психолингвистические особенности политических текстов.

53. Психолингвистические особенности рекламных текстов.
54. Речь в состоянии эмоционального напряжения.
55. Речь взрослых, разговаривающих с детьми.
56. Речь и мышление при шизофрении.
57. Речь людей, общающихся с животными.
58. Речь при измененных состояниях сознания: нейро- и психолингвистическое объяснение.

Контрольная работа

Задание к контрольной работе:

1. Проанализировать художественный текст объемом не более 1 печатной страницы (или логически завершённый отрывок художественного текста):
 - а) определить минимальную синтаксическую структуру этого текста (должно получиться простое предложение с прямым порядком слов);
 - б) предложить варианты трансформации этого высказывания, т.е. дать несколько (4-6) моделей развертывания этой структуры;
 - в) выписать из текста-источника 3-4 словосочетания с переносными значениями слов (например, *горькие слова*) и определить тип чувственных ассоциаций (зрительные, вкусовые, обонятельные, тактильные, слуховые), положенных в основу такого переноса;
 - г) выписать из текста ключевые слова и определить, с каким конкретно обобщенным понятием, т.е. концептом, это ключевое слово соотносится (примечание: в тексте бывает примерно 3-4 ключевых слова)
2. Проанализировать публицистический текст (газетный или журнальный):
 - а) определить, напрямую или опосредованно, т.е. ассоциативно, заголовок текста связан с содержанием текста; определить, является ли заголовок эмоционально окрашенным и какую функцию он выполняет;
 - б) разбить текст на логические блоки, установить, совпадает ли такое членение с разделением текста на абзацы; в каждом логическом блоке выделить главную мысль, не трансформируя ее, т.е. выписать из текста;
 - в) установить, есть ли в тексте ошибки; если есть, определить языковой уровень, на котором совершена данная ошибка, и установить причину появления ошибки: языковая игра, описка или опечатка по невнимательности, недостаточное владение языком;
 - г) указать в тексте те слова, словосочетания, графические знаки, которые выполняют функцию привлечения внимания читателя.

Тестирование

1. Основным аспектом современной онтолингвистики (речевого оттогенеза) признается:
 - A. формирование языковой структуры в процессе эволюции человека
 - B. усвоение языка детьми как подражание взрослым
 - C. развитие человека в его коммуникативной компетенции
 - D. становление языковой личности ребенка

2. Самая ранняя стадия речевого развития ребенка называется:

- A. доязыковая
- B. гуление
- C. лепет
- D. младенческий крик

3. Этап самонаучения языку у ребенка завершается:

- A. в 3 года
- B. в 4 года
- C. в 5 лет
- D. в 6 лет

4. Категория «языковая личность» (ЯЛ) включает в себя (допускается несколько ответов):

- A. деятельность
- B. сознание
- C. мышление
- D. поведение
- E. статус
- F. ситуацию

5. В современной психолингвистике различают 5 уровней дискурсивной компетенции ЯЛ (разной степени владения языком):

- A. уровень насыщенности
- B. уровень адекватного выбора
- C. уровень правильности
- D. уровень адекватного синтеза
- E. уровень скорости порождения дискурсов

Расположите их по степени усложнения.

6. Преобладающей формой в живой коммуникации является:

- A. спонтанная речь
- B. жест
- C. письменная речь
- D. ситуативная речь

7. Какое направление психолингвистики изучает авторскую принадлежность текста:

- A. психопоэтика
- B. ментальная психолингвистика
- C. судебная психолингвистика
- D. этнопсихолингвистика

8. По мнению Л.С. Выготского внутренняя речь состоит из (допускается несколько ответов):

- A. предикатов
- B. ключевых слов
- C. имен собственных
- D. местоимений

9. При угнетении левого полушария головного мозга в эксперименте испытуемые затрудняются (допускается несколько ответов):

- А. выполнить рисунок какого-либо предмета
 - В. различать фонемы родного языка
 - С. понимать идиомы
 - Д. адекватно воспринимать синтаксические конструкции типа: *Ваня побил Петю; Ваню побил Петя* и под.
10. Левое полушарие головного мозга «отвечает» за:
- А. глобальное освоение ситуации общения
 - В. выделение предложений в тексте
 - С. операции с клише
 - Д. выбор наиболее точного наименования понятия
 - Е. формирование замысла речевого высказывания
11. Специалисты делят носителей языка по типам речевых культур: а) элитарному, б) среднелитературному, в) литературно-разговорному, г) фамильярно-разговорному, д) жаргонному.
- Если человек владеет профессиональной лексикой и разговорной речью; правильными грамматическими конструкциями, нормами орфографии и орфоэпии, но иногда нарушает орфоэпические нормы; не всегда следит за принадлежностью текста к определенному функциональному стилю, то к какому типу речевой культуры он принадлежит?
12. На какой стадии порождения речи на первый план выходят интонирование и артикуляция высказывания:
- А. мотивационно-побуждающей
 - В. формирующей
 - С. реализующей
13. Понимание текста – это:
- А. свертывание (компрессия) речевого произведения к исходной схеме во внутренней речи
 - В. развертывание текста
 - С. способность к буквальному или близкому воспроизведению
 - Д. переработка текста
14. Какой тип предложения наиболее подходит для школьного и вузовского учебника, так как лучше всего запоминается:
- А. Ваня читает эту книгу.
 - В. Эта книга читается Ваней.
 - С. Ваня читает эту книгу?
 - Д. Ваня читает эту книгу!
 - Е. Эта книга прочитана Ваней.
 - Ф. Читает ли Ваня эту книгу?
15. Какой текст в эксперименте по пересказу вызывает у младших школьников наибольший интерес:
- А. искаженный, с перестановкой абзацев
 - В. лишенный начала
 - С. лишенный концовки
 - Д. лишенный начала и концовки

16. Статусно-ролевое общение людей, по наблюдениям Эрика Берна («Игры, в которые играют люди»; «Люди, которые играют в игры»), представляет собой три состояния: Родитель (Р), Дитя (Д), Взрослый (В). Какому состоянию соответствуют следующие формы общения: *«Чтобы было сделано немедленно»*; *«Нельзя»*; *«Какой дурак это сделал»* и под.
- А. Родитель
 - В. Дитя
 - С. Взрослый
17. Как соотносятся между собой понятия современной психолингвистики: «дискурс» и «текст»:
- А. как синонимы
 - В. как антонимы
 - С. как родо-видовые (гиперо-гипонимические)
 - Д. как термин и профессионализм
18. Какие общие признаки характерны для человека и некоторых видов высших приматов:
- А. визуально-тактильные ассоциации
 - В. аудиовизуальные ассоциации
 - С. различие глухих и звонких согласных
 - Д. межполушарная асимметрия мозга
19. Согласно взглядам Ж. Пиаже, у ребенка знание является результатом (допускается несколько ответов):
- А. «чистого» восприятия
 - В. «действия» по ассимиляции объектов по определенным схемам
 - С. врожденной «памяти»
 - Д. функционирования интеллекта
20. По мнению Н.И.Жинкина, универсально-предметный код – это
- А. невербальный язык интеллекта
 - В. вербально-логическое мышление
 - С. невербальное чувственно-образное мышление
 - Д. вербализованная внутренняя речь

Вопросы к зачету:

1. Виды мышления.
2. Зоны КГМ, отвечающие за различные речевые действия
3. История психолингвистики. Труды американских ученых.
4. История психолингвистики. Труды отечественных ученых.
5. Коммуникативные системы. Невербальная коммуникация.
6. Коммуникативные системы. Язык животных.
7. Модели порождения речи. Стохастическая модель.
8. Модель непосредственно составляющих.
9. Механизмы речи по Н.И.Жинкину. Универсально-предметный код.
10. Модели восприятия речи.
11. Норма и патология речи. Язык глухонемых.
12. Объект и предмет науки. Предмет психолингвистики.

13. Основные проблемы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с психолингвистикой. Труды А.Р. Лурия.
14. Онтогенез речи. Дословесный период развития.
15. Онтогенез речи. Становление грамматики.
16. Онтогенез речи. Развитие семантической стороны языка.
17. Формирование дискурсивной компетенции в онтогенезе речи.
18. Патологии речи. Классификации афазий.
19. Пошаговость восприятия текста.
20. Проблематика социопсихолингвистики.
21. Проблематика этнопсихолингвистики.
22. Проблемы билингвизма.
23. Проблемы речевого воздействия.
24. Производство текста как психолингвистическая проблема.
25. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.
26. Речевая деятельность и речевое поведение человека
27. Речевая деятельность как творчество. Языковая игра.
28. Речевые стратегии в коммуникативной деятельности
29. Структура языковой личности (по Ю.Н. Караулову). Языковой паспорт человека.
30. Порождающая грамматика
31. Теория «внутренней речи» Л.С. Выготского.
32. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
33. Школы психолингвистики в России (московская – А.А. Леонтьев, воронежская – И.А. Стернин, саратовская – И.Н. Горелов и др.)
34. Этапы порождения речи в теории А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева.
35. Языковая картина мира. Концептосфера национального языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание данной дисциплины предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях в форме рассуждения, реферата или доклада обсуждается одна из проблем, связанных с изучением тем дисциплины. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель должен следить за регламентом выступления, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 14 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%.

Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой психолингвистической терминологии и процессов речепорождения и речевосприятия, основных теорий и положений психолингвистики.

Собеседование – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	20
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы	0	20
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак

не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего

изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ психолингвистических фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ психолингвистических фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ психолингвистических фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые психолингвистические факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми и	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована.	Информация систематизирована. Нарушены	Способ решения представлен логично и

психолингвистическими фактами		Не используются профессиональные термины	некоторые логические связи.	последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой в 8 семестре (д/о), в В семестре (з/о)**. Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Положительные оценки на экзамене по дисциплине не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Зачёт с оценкой **«отлично»** – всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, усвоившим место дисциплины в формировании соответствующих компетенций.

Зачёт с оценкой **«хорошо»** – достаточно полное знание учебно-программного материала; умение успешно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; достаточно полное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим способность к самостоятельному пополнению своих знаний, их систематизации для формирования (развития) соответствующих компетенций.

Зачёт с оценкой **«удовлетворительно»** – знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОП и предстоящей профессиональной деятельности; умение справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой; недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций.

Зачёт с оценкой **«неудовлетворительно»** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

В том случае, если студент по итогам занятий в семестре не набрал достаточное количество баллов (набрал менее 40 баллов), он отчитывается по следующим видам работы:

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма	Тема /форма аттестационной работы	Мин	Макс

<i>аттестационной работы</i>		<i>Кол-во баллов</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Анализ книги по психолингвистической проблематике	Реферат аналитического плана по книге из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	20
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		20
Всего за семестр			40

Методические рекомендации к зачету по содержанию лекционного курса

Студент должен усвоить материал и умело пользоваться понятиями психолингвистики, особенно с ее связи с языковедческими дисциплинами (перечень ключевых слов); владеть основами психолингвистического анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о закономерностях порождения речи; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией языкознания;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2014. - 336с.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>. - 11.07.2016.
3. Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. [Электронный ресурс] / Ушакова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Достижения в психологии). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html>. – 11.07.2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с.
2. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. //Собр. соч. в 6 тт. Т.2. М., 1982.
4. Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст] : учеб.пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд.,доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 304с.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст] / А. А. Залевская. - М. : Российский государственный гуманитарный университет, 1999. - 381с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. - 6-е изд. - М. : Красанд, 2010. - 216с.
7. Общая психолингвистика: Хрестоматия /Сост. К.Ф. Седов. – М., 2004.
8. Седов К.Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции. – М., 2004.
9. Слобин, Д. Психолингвистика [Текст] / Д. Слобин, Грин Дж. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 352с.
- 10.Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солганик Г.Я. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058248.html>. – 11.07.2016.
- 11.Шахнарович А.М. Общая психолингвистика: Учебное пособие. – М.: Изд-во РОУ, 1995.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru

- www.slovari.ru
- [http: // www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.