

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» июля 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» июля 2021 г. №6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины
Основы древнерусского языка и палеографии

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от «10» июля 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени

Протокол от «10» июля 2021 г. №13

Зав. кафедрой

/ В.Э. Багдасарян /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шульц Эдуард Эдуардович, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Основы древнерусского языка и палеографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы древнерусского языка и палеографии» является: Памятники древнерусской письменности – один из важнейших источников изучения истории и культуры славянских народов. Правильное восприятие древних письменных памятников возможно только при условии знакомства с фонетической и грамматической системой, а также с лексикой древнерусского языка. В этой связи при изучении дисциплины основной целью курса является усвоение студентами знаний по истории русской письменности и системы древнерусского языка, необходимых для адекватного чтения и понимания древнерусских текстов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с происхождением, развитием, местом древнерусского языка в системе языков мира, с историей славянской письменности в связи с историей славян.
2. Обеспечить знаниями в области фонетики и грамматики древнерусского языка, необходимыми для понимания древних текстов.
3. Научить студентов определять время создания памятника, читать и переводить древнерусские тексты, а также использовать их в качестве источника изучения истории и культуры древних славян и истории средневековой Руси.

В целом курс имеет практическую направленность.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «Основы древнерусского языка и палеографии» необходимо для дальнейшего изучения курсов специальных исторических дисциплин, источниковедения, историографии, русского языка и культуры речи, культурологии.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	74,3
Лекции	30

Практические занятия	42 (12 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	3	4
Тема 1. Введение. Понятие о древнерусском языке. Предмет и задачи курса. Содержание понятия «древнерусский язык». Древнерусский язык как объект изучения. Источники и методы изучения древнерусского языка. Лингвистические методы изучения исторических источников. Значение изучения древнерусского языка. История изучения древнерусского языка.	2	-
Тема 2. История развития русского языка и возникновение письменности у восточных славян. История древнерусского алфавита. Понятия «индоевропейский праязык» и «праславянский язык». Древнерусский язык в системе других славянских языков. Южнославянская, западнославянская и восточнославянская группы праславянского языка. Основные этапы в развитии языка восточных славян. Периодизация истории древнерусского языка (доисторическая эпоха, исторический период). Письменность у восточных славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Типы письма древнерусских источников (устав, полуустав, скоропись). Основные отличия древнерусского языка от старославянского. Понятия «древнерусский язык», «старославянский язык» «церковнославянский язык древнерусского извода».	2	2
Тема 3. Фонетика (особенности звуковой структуры древнерусского языка). Звуки и буквы древнерусского языка. Фонетические особенности древнерусского языка в отличие от старославянского. Основные фонетические законы. Система гласных звуков. Редуцированные гласные. Ъ(ер) и Ь(ерь). Условия слабой и сильной позиции. Сочетания редуцированных	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

гласных звуков с плавными. Редуцированные гласные И и Ы. Система согласных звуков. Различия согласных по месту и способу образования. Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласных. Понятие палатилизации. Структура слога. Закон восходящей звучности слога. Закон открытого слога. Закон внутрислогового сингармонизма. Чередование звуков. Ударение. Фонетические процессы письменного периода истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Первое полногласие. Последствия падения редуцированных. Утрата неударного «и» в конце слов. Второе полногласие. Процессы уподобления (ассимиляции) и расподобления (диссимиляции) звуков. Возникновение беглых гласных. Возникновение в древнерусском языке фрикативного глухого звука –ф. Явление аканья и оканья, ёканья. Изменения в системе согласных звуков как следствие падения редуцированных; оглушение конечных согласных, появление труднопроизносимых групп согласных. Появление новых сочетаний согласных. История шипящих и –ц. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.		
Тема 4. Морфология древнерусского языка. <i>Особенности грамматического строя.</i> Имя существительное и его основные грамматические категории. Типы склонения имён существительных и падежные формы. Склонение имён существительных с основой на согласный. Процессы объединения разных типов склонений в древнерусском языке. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение неличных местоимений. Указательные, относительные, притяжательные, определительные и др. местоимения. Особенности их склонения. Имя прилагательное. Типы прилагательных. Особенности склонения прилагательных. История форм сравнительной степени. Числительное. Количественные, порядковые и собирательные числительные. Формы склонения количественных числительных. Краткая и полная форма порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Числительные типа «полтора». Глагол. Основные грамматические категории глагола. Глагольные основы. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Солагательное наклонение. Повелительное наклонение. Инфинитив и супин. Причастия. Краткая и полная форма причастий. Типы склонения причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Переход кратких причастий в деепричастие. Несклоняемые причастия, оканчивающиеся на –ЛЬ. Неизменяемые слова: наречия, предлоги, союзы, частицы и междометия.	2	4 ¹
Тема 5. Синтаксические особенности древнерусского языка. Общий строй предложения. Простое предложение в древнерусском языке. Средства выражения подлежащего и простого сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным собирательным существительным. Составное сказуемое. Средство выражения именной части составного сказуемого. Особенности именного управления в древнерусском языке.	2	2

Сложное предложение. Типы сложных предложений в древнерусском языке.		
Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка. Древнерусская лексика и её происхождение. Важнейшие способы словообразования. Древнерусская лексическая система.	2	2
Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси. Наречия древнерусского языка. Литературный язык древней Руси. Стили древнерусского языка. Диалекты древнерусского языка. Южнославянское влияние на древнерусский язык.	2	2
Тема 8. Важнейшие памятники древнерусской письменности. Значение памятников древнерусского языка для исторической науки. Жанры литературы древней Руси. Характеристика древнерусских памятников письменности X-XVII вв.: Остромирово евангелие, Изборник Святослава 1076 г., Новгородские служебные четьи-минеи, «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Русская Правда» и др.	2	2
Тема 9. Предмет и задачи палеографии. Из истории развития палеографии. Содержание понятия «палеография». Предмет палеографии (внешние приметы рукописей). Задачи палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими специальными историческими дисциплинами. Развитие практической палеографии в XVI-XVII вв. XVIII в. – начало развития палеографии как научной дисциплины. Собираение и издание в XIX в. рукописных источников. Создание Археографической комиссии, Общества истории и древностей Российских при Московском императорском университете и др. Направления исследований в области палеографии в XIX в. Появление первых палеографических описаний рукописей (Е. Болховитинов, А.Х. Востоков и др.). Новые методические подходы в развитии современной палеографии.	2	-
Тема 10. Кирилловская азбука. Развитие русского кирилловского письма. Основные славянские системы письменности (глаголическая и кирилловская). Буквенное обозначение цифр. Изменение алфавита «кириллица» с X в. по XX в. Понятие об изводах. Местные особенности русских памятников. Графика кирилловского письма. Виды (начерки) кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись). Титло. Выносные буквы. Связное написание. Взмёты. Сокращения в документах и книгах. Скоропись XVIII-XIX вв. Знаки препинания в рукописных текстах до XIX в.	2	4 ¹
Тема 11. Материалы и орудия для письма XI-XIX вв. Основные материалы для письма – пергамен, береста, бумага. Время употребления писчих материалов на Руси. Рукописи – «палимпсесты». Водяные знаки (филиграни). Понтюзо, вержер. Типы водяных знаков на бумаге. Разновидности филиграней. Гербовая бумага. Штемпели. Чернила и краски. Орудия для письма (костяные или металлические стилосы, гусиные перья, кисточки, карандаш).	2	4 ¹
Тема 12. Формат рукописей XI-XIX вв. Тетради. Книги. Размеры бумажных листов. Форматы рукописей и книг. Столбцы XVI-XVII вв. «Сставы» и «скрепы» столбцов. Связки XVIII-XIX вв.	2	4

Тема 13. Переплёты рукописей. Писцы и их работа. Техника изготовления переплёта. Украшения переплёта. «Средники», «жуковины». Цена рукописей. Особенности работы писца (процесс письма). Записи на книгах. Ошибки.	2	4
Тема 14. Украшения рукописей XI-XIX вв. Украшения рукописных источников: заставки, концовки, инициалы, полевые цветки. Орнаменты русских рукописей (старовизантийский, тератологический, балканский и др.). Миниатюры. Декоративное письмо – вязь.	2	4
Тема 15. Основные черты актов документов. Подлинники и черновики. Умноженные («противни») и возобновлённые акты. Приказные документы XV-XVII вв.: указы, памяти, наказы. Отписки. Челобитные и изветы. Расспросные речи, ввозные грамоты и др. Частные актовые документы. Типы частных актов: выписи, вкладные и данные, купчие, порядные и др.	2	4
Итого:	30	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. История развития русского языка и возникновение письменности у восточных славян. История древнерусского алфавита.	1. Изменение графики кириллического письма в процессе его развития. 2. Реформы, сыгравшие важную роль в развитии русского письма. 3. Споры в историографии о причинах господства на Руси кириллического письма. 4. Древнерусский язык в системе других славянских языков.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	доклад
Тема 3. Фонетика (особенности звуковой структуры древнерусского языка).	1. История шипящих и «ц». 2. Процесс уподобления (ассимиляции) в древнерусском языке. 3. Процесс расподобления в (дисси-	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	защита реферата

	миляции) в древнерусском языке. 4. Явления ёканья и оканья в древнерусском языке. 5. Появление новых сочетаний согласных в древнерусском языке. 6. Первое и второе южнославянское влияние на древнерусский язык. 7. Процесс изменения ги, ки, хи. 8. Сущность трёх палатализаций заднеязычных согласных.				
Тема 4. Морфология древнерусского языка.	1. Неизменяемые слова: наречия, предлоги. 2. Неизменяемые слова: союзы, частицы, междометия. 3. Склонения порядковых числительных. 4. История форм сравнительной степени у прилагательных. 5. Способы образования глагольных форм в плюсквам-перфекте. 6. Система склонений имени существительного в XI в. 7. Разряды неличных местоимений.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Представление таблиц, сообщений
Тема 5. Синтаксические особенности древнерусского языка.	1. Особенности употребления падежей. 2. Двойной именительный падеж. 3. Двойной винительный падеж. 4. Двойной дательный падеж. 5.оборот «Дательный самостоятель-	12	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Представление сообщений.

	ный».				
Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка.	- Связь изучения современных русских диалектов с изучением истории древних славянских племён.	10	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Коллоквиум.
Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси.	1. Что такое цоканье и чоканье в древнерусском языке, для каких говоров они характерны (примеры из источников)? 2. Какое фонетическое явление называется вторым полногласием и в каком диалекте оно зафиксировано (примеры из источников)?	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Чтение и разбор древнерусских текстов.
Тема 8. Важнейшие памятники древнерусской письменности.	Подготовка мультимедийных презентаций по памятникам древнерусской литературы; составление таблицы «Важнейшие памятники древнерусской письменности»: разделы таблицы (1. название, 2. где, кем и когда написан, 3. жанр, 4. характеристика содержания, 5. Исторический комментарий).	12	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Представление презентации; таблицы.
	ИТОГО	96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
-------------	--------------------------------

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: наиболее яркие особенности синтаксической системы древнерусского языка, этапы развития русской палеографии, историю развития письменности. Уметь: читать тексты на древнерусском языке; извлекать необходимую информацию из учебных пособий, специализированных монографий и исторических словарей.	опрос на практических занятиях, доклад экзамен	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: наиболее яркие особенности синтаксической системы древнерусского языка, этапы развития русской палеографии, историю развития письменности. Уметь: читать тексты на древнерусском языке; извлекать необходимую информацию из учебных пособий, специализированных монографий и исторических словарей. Владеть: правилами чтения и перевода текстов, написанных на древнерусском языке.	устный опрос реферат презентация экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для практических занятий (в том числе опросы, доклады, презентации)

Тема 1. Понятие о древнерусском языке.

1. Исторические предпосылки формирования древнерусского языка.
2. Значение изучения древнерусского языка для исторической науки.
3. История изучения древнерусского языка.

Тема 2. Возникновение письменности у славян.

История славянских алфавитов.

1. Дискуссии в историографии о существовании письменности у восточных славян до крещения Руси.

2. Основные типы древнерусского письма.

3. Решение практических задач по теме.

Тема 3. Звуковая система древнерусского языка.

1. Чередование звуков. Ударение.

2. Некоторые явления начала слова. Утрата носовых гласных.

3. Падение редуцированных как явление в истории древнерусского языка.

4. Развитие аканья, ёканья, оканья.

5. Шипящие и «ц».

6. Решение практических задач по теме.

Тема 4. Морфология.

1. Особенности употребления и склонения кратких прилагательных в древнерусском языке.

2. Принцип группировки имён существительных по типам склонения в древнерусском языке XI в. Какие типы склонения выделялись?

3. Различия в значении и употреблении трёх форм будущего времени в древнерусском языке.

4. Переход кратких причастий в деепричастие.

5. Энклитические формы местоимения в древнерусском языке.

6. Неизменяемые слова (наречия, предлоги, союзы, частицы и междометия).

7. Решение практических задач по теме.

Тема 5. Синтаксис.

1. Особенности именного управления в древнерусском языке.

2. Конструкции с двойными падежами. Особенности в употреблении падежей.

3. Особенности употребления предлогов.

4. Правила перевода оборотов «именительный дополнения в инфинитиве» и «дательный самостоятельный».

5. Решение практических задач по теме.

Тема 6. Лексика.

1. Исторические пласты древнерусской лексики.

2. Какими путями происходило пополнение древнерусской лексики.

3. Основные способы словообразования.

Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси.

1. Древнерусские диалекты и их черты по данным памятников письменности.

2. Решение практических задач по теме.

Тема 8. Памятники древнерусской письменности.

1. Жанры литературы древней Руси.

2. Характеристика древнерусских рукописных памятников X-XII вв.

3. Характеристика древнерусских рукописных памятников XIII - XV вв.

4. Характеристика древнерусских рукописных памятников XVI-XVII вв.

Тема 9. Предмет и задачи палеографии. Из истории развития палеографии.

1. Развитие практической палеографии в XVI-XVII вв. XVIII в. – начало развития палеографии как научной дисциплины.
2. Собираание и издание в XIX в. рукописных источников.

Тема 10. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.

1. Прочитать тексты.
2. Исходя из наблюдений над характерными начерками букв, установить тип письма.
3. Учитывая палеографические наблюдения, подтвердить или датировать древнерусские письменные источники.

Тема 11. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV вв.

1. Прочитать тексты.
2. Исходя из наблюдений над характерными начерками букв, установить тип письма.
3. Назвать палеографические приметы. Учитывая палеографические наблюдения, подтвердить или датировать древнерусские письменные источники.

Тема 12. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV-XVII вв.

1. Прочитать тексты.
2. Назвать палеографические приметы. Учитывая палеографические наблюдения, подтвердить или датировать древнерусские письменные источники.

Тема 13. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX.

1. Прочитать тексты.
2. Назвать палеографические приметы. Учитывая палеографические наблюдения, подтвердить или датировать древнерусские письменные источники.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о древнерусском языке. Периоды в развитии русского языка.
2. Значение изучения древнерусского языка для исторической науки.
3. Исторические предпосылки формирования древнерусского языка.
4. Возникновение письменности у восточных славян.
5. Исторические и политические факторы возникновения глаголицы и кириллицы.
6. Охарактеризуйте основные типы письма Древней Руси.
7. Рассказать об основных путях утраты слов и значений в лексике древнерусского языка.
8. Охарактеризуйте основные способы словообразования в древнерусском языке. Приведите примеры.
9. Система гласных древнерусского языка.
10. Система согласных древнерусского языка.
11. Закон открытого слога в древнерусском языке.
12. Процесс падения редуцированных.
13. Рассказать о происхождении согласного «ф» в русском языке.

14. Рассказать о фонетическом явлении «аканье» в древнерусском языке.
15. Сущность трёх палатализаций заднеязычных согласных.
16. Дать определение инфинитива и супина. Какова их история в русском языке.
17. Система форм прошедшего, настоящего и будущего времени древнерусского глагола.
18. Образование и спряжение аориста.
19. Образование и спряжение имперфекта.
20. Образование и спряжение перфекта.
21. Типы склонения имён существительных.
22. Падежные формы имён существительных.
23. Склонение имён существительных.
24. Типы прилагательных.
25. Особенности склонения прилагательных.
26. Формы сравнительной степени прилагательных.
27. Разряды местоимений.
28. Склонение личных местоимений.
29. Склонение неличных местоимений.
30. Формы причастий.
31. Типы склонения причастий.
32. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
33. Переход кратких причастий в деепричастие.
34. Простое предложение в древнерусском языке.
35. Особенности именного управления в древнерусском языке.
36. Сложное предложение в древнерусском языке. Типы сложных предложений.
37. Наречия древнерусского языка.
38. Литературный язык древней Руси.
39. Диалекты древнерусского языка.
40. Южнославянское влияние на древнерусский язык.
41. Жанры литературы древней Руси.
42. Характеристика древнерусских памятников письменности XI-XIII вв.
43. Характеристика древнерусских памятников письменности XIV-XVII вв.
44. Предмет и задачи палеографии. Из истории развития палеографии.
45. Кирилловская азбука. Развитие русского кирилловского письма.
46. Материалы и орудия для письма XI-XIX вв.
47. Формат рукописей XI-XIX вв.
48. Переплёты рукописей. Писцы и их работа.
50. Украшения рукописей XI-XIX вв.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и

работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Опрос (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Опрос на занятиях (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Опрос проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Проведение опроса призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоя-	Проверка реферата	0	15

ательной работы	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каж-	0-1	2-3	4	5

дый вид				
---------	--	--	--	--

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

1.

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продemonстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продemonстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продemonстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продemonстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продemonстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. **Шулежкова, С.Г.** Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод.пособие / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 128с. – Текст: непосредственный.
2. Шулежкова С.Г., Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Часть 1: URL: <https://urait.ru/bcode/451071> (дата обращения: 20.11.2020).
4. Часть 2 : URL: <https://urait.ru/bcode/451529> (дата обращения: 20.11.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Левочкин И.В. Основы русской палеографии / И. В. Левочкин. - М. : Кругъ, 2003. - 176с. – Текст: непосредственный.
2. Винокур Т.Г. Древнерусский язык. М: Либроком, 2012.
3. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452718> (дата обращения: 20.11.2020).

4. Айпатов Г.Н., Иванов А.Г. Русская палеография. Москва: Логос, 2003.
5. Винокур Т.Г. Древнерусский язык. М: Либроком, 2012.
6. Лихачёв Д.С. Развитие русской литературы X-XVII вв.СПб., 1998.
7. Можейко Н.С., Игнатенко А.П. Древнерусский язык. 3-е изд., доп. Минск, 1988.
8. Русинов Н.Д. Древнерусский язык: учеб. пособие для студ. филол. и ист. специальностей ун-тов. М., 1999.
9. Самсонов Н.Г. Древнерусский язык: учеб. пособие для студ. ист. фак. ун-тов. М., 1973.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>
2. Электронные публикации Института русской литературы Российской академии наук (ИРЛИ РАН) - <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
3. Электронный архив РГАДА – <http://rgada.info/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля, автор Шульц Э.Э.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электрон-

ным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.