

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от « 15 » 06 2021г., № 1/
И.о. Зав. кафедрой А.Н. Левушкин (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Договорное право и договорная работа

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Мытищи
2021

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - содержание нормативных правовых актов, регулирующих договорные отношения и способы их защиты в процессуальном праве; Уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах деятельности	Практическое задание, разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - содержание нормативных правовых актов, регулирующих договорные отношения и способы их защиты в процессуальном праве; Уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах деятельности Владеть: - навыками реализации норм материального и процессуального права в сфере договорных правоотношений	Практическое задание, разбор конкретных ситуаций, деловая игра	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания деловой игры

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания деловой игры

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. Творческое и оригинальное воплощение идеи. В ходе игры обучающийся эмоционален, артистичен. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария высокое.	10
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария среднее.	8
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах не прослеживается содержательная наполненность и научность. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации, качество исполнения сценария среднее.	6
Обучающийся не аргументирован в ходе ответов. Вопросы и ответы не содержательны. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации, качество исполнения сценария низкое.	4
Обучающийся плохо подготовлен к игре, путается в вопросах и ответах, отвечает неточно и не по существу. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. Качество исполнения сценария низкое.	2

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено полностью, использованы все необходимые нормативные правовые акты. Претензия подготовлена в соответствие со всеми необходимыми требованиями, предъявляемыми к ее составлению. Обучающимся четко и аргументированно представлена позиция пострадавшей стороны договора.	10
Задание выполнено полностью, однако, обучающимся приведен не полный перечень нормативных правовых актов, регулирующих данные правоотношения. Претензия подготовлена в соответствие со всеми необходимыми требованиями, предъявляемыми к ее составлению. Обучающимся четко и аргументированно представлена позиция пострадавшей стороны договора.	7

Задание выполнено полностью, однако, обучающимся приведен не полный перечень нормативных правовых актов, регулирующих данные правоотношения. Претензия краткая, не содержит четкой аргументации.	4
Задание выполнено частично, без опоры на нормативные правовые акты. Претензия краткая, не содержит четкой аргументации.	2
Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. Между организациями «Сирень» (арендодатель) и «Ландыш» (арендатор) 15.06.2017 заключен договор аренды нежилого помещения сроком 11 месяцев. В договоре определен размер арендной платы и установлено, что размер арендной платы может изменяться по соглашению сторон в сроки, предусмотренные договором, но не чаще пяти раз.

17.08.2017 организация-арендатор получила проект дополнительного соглашения к договору аренды, в котором арендодатель предложил изменить условия договора аренды в части увеличения размера арендной платы на основании отчета специализированной организации по определению рыночно-обоснованной величины арендной платы за спорное нежилое помещение, подготовленного на основании заключенного специализированной организацией-оценщиком и организацией-арендодателем договора. Организация-арендатор полагает, что направление ему указанного дополнительного соглашения нарушает его законные права и интересы, так как приводит к увеличению арендной платы за арендованное нежилое помещение.

Вопрос: Вправе ли арендатор оспорить данное предложение об увеличении арендной платы? Будет ли данное условие являться существенным?

2. Организация-лизингополучатель «Веста» направила в адрес организации-лизингодателя «Альпико» заявление на проведение лизинговой сделки по покупке у организации-продавца и передаче в лизинг организации-лизингополучателю легкового автомобиля.

По договору купли-продажи организация-лизингодатель приобрела у организации-продавца легковой автомобиль, переданный по акту приема-передачи. Платежным поручением организация-лизингополучатель перечислила организации-лизингодателю денежную сумму с указанием назначения платежа - авансовый платеж по договору лизинга. Предмет лизинга был получен организацией-лизингополучателем. Указанные обстоятельства отражены в договоре финансовой аренды, по условиям которого организация-лизингодатель обязалась приобрести в собственность у определенного лизингополучателем продавца легковой автомобиль и предоставить это имущество лизингополучателю за плату во временное владение. Перечисленный лизингополучателем авансовый платеж договором предусмотрен.

Однако договор финансовой аренды со стороны организации-лизингополучателя не подписан. Через пять месяцев эксплуатации автомобиль возвращен лизингодателю для осуществления гарантийного ремонта. После устранения неисправности лизингополучатель отказался от дальнейшего пользования объектом лизинга, обосновывая свою позицию тем, что договор лизинга не заключен.

Вопрос: Был ли данный договор заключён? Назовите существенные условия данного договора.

Пример деловой игры на тему: «Сопровождение договора».

Обучающимся необходимо обеспечить эффективное сопровождение процесса исполнения договора, проработав все его стадии. За основу берется заключение договора поставки молочной продукции из г. Вологды в г. Москва. В процессе деловой игры участвуют две команды (продавец-поставщик и покупатель).

Примерные варианты практических заданий

1. Подготовить претензию к поставщику о нарушении сроков договора поставки.
2. Подготовить претензию к химчистке «Диана» по поводу причинения вреда в виде потери вещи.

Примерный перечень вопросов к экзамену в третьем семестре

1. Договорное право и договорная работа в системе гражданского права, его структура и источники. Понятие и значение гражданско-правового договора. Место договора в системе гражданско-правовых механизмов регулирования отношений.
2. Содержание и форма гражданско-правового договора. Классификация условий гражданско-правового договора.
3. Особенности заключения реальных и консенсуальных договоров.
4. Порядок процедуры заключения гражданско-правовых договоров.
5. Рамочный договор и протокол о намерениях.
6. Правовая природа базового договора.
7. Общая характеристика организационного договора.
8. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота
9. Публичный договор и договор присоединения.
10. Правовые последствия заключения предварительного договора. Переговоры о заключении договора.

Примерный перечень вопросов к экзамену в четвертом семестре

1. Понятие и роль договорной работы. Принципы ведения договорной работы.
2. Подготовительные мероприятия в договорной работе.
3. Заключение договора: условия, порядок и оформление достигнутых соглашений.
4. Сопровождение договоров.
5. Закрытие договоров.
6. Оценка результатов договорной работы.
7. Оценка оснований формирования договоров.
8. Основания, выделяемые в технике договорной работы.
9. Выработка договорных условий.
10. Создание договорных инструментов.
11. Особенности формирования обычаев в договорной работе.
12. Правовые последствия несоблюдения договорной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются практические задания, деловая игра, разбор конкретных ситуаций.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно