

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4d034bf6791728038a107b5599e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### Социальная психология

Направление подготовки (специальности): 37.03.01 Психология

Профиль (программа подготовки, специализация): Психолог в социальных практиках

Мытищи  
2023

## **Содержание**

|                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....</b>                                                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>                                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b> | <b>11</b> |
| <b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>                                                    | <b>25</b> |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                                                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК - 2 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК – 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)                                                                                                                              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Код оцениваемой компетенции | Уровень сформированности (этапы формирования компетенции) | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания             | Шкала оценивания                                             |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК – 5                     | Этап 1. - пороговый                                       | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики<br><b>Уметь</b> применять некоторые теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий | конспект, устный опрос, экзамен | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, |

|   |       |                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                   |
|---|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                       |                                                              | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      | шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена                                                              |
|   |       | Этап 2. - продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики<br><b>Уметь</b> применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br><b>Владеть</b> методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности | конспект, устный опрос, реферат, экзамен             | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена |
| 2 | ОПК-6 | Этап 1. - пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | конспект, устный опрос, реферат, тест, интерактивное | Шкала оценивания конспекта, шкала                                                                                 |

|   |      |                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                        |
|---|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                       |                                                              | <b>Уметь</b> выявлять потребности и запросы представителей целевой аудитории<br><b>Владеть</b> методами диагностики потребностей человека                                                                                                                                                                                                                                                                    | задание, экзамен                                                      | оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания теста, шкала оценивания экзамена                                                |
|   |      | Этап 2. - продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах.<br><b>Уметь</b> проводить исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам<br><b>Владеть</b> опытом проведения мероприятий с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | конспект, устный опрос, реферат, тест, интерактивное задание, экзамен | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания экзамена |
| 3 | СПК- | Этап 1. -             | 1. Работа на                                                 | <b>Знать</b> основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | конспект,                                                             | Шкала                                                                                                                                                  |

|   |       |                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                   |
|---|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 2     | пороговый             | учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа.              | виды психологических услуг населению.<br><b>Уметь</b> организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.<br><b>Владеть</b> некоторыми способами оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.         | устный опрос, экзамен                                     | оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена               |
|   |       | Этап 2. - продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> основные виды психологических услуг населению.<br><b>Уметь</b> организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.<br><b>Владеть</b> опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. | конспект, устный опрос, экзамен                           | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена |
|   | СПК-5 | Этап 1. - пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> основные теории и направления социально-психологической помощи населению.                                                                                                                                                                             | конспект, устный опрос, контрольная работа, ролевая игра, | Шкала оценивания конспекта, шкала                                                                                 |

|  |  |                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                       |                                                                         | <p><b>Уметь</b> разрабатывать программы психологической помощи для некоторых социально уязвимых слоев населения.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми техниками и приемами социально-психологической помощи населению.</p>                                                                                                     | экзамен                                                           | оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания теста, шкала оценивания экзамена                                        |
|  |  | Этап 2. - продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать</b> современные теории, направления и практики социально-психологической помощи населению.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения</p> <p><b>Владеть</b> современными техниками и приемами социально-психологической помощи населению.</p> | конспект, устный опрос, контрольная работа, ролевая игра, экзамен | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания экзамена |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

**максимально – 20 баллов**

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

**максимально – 10 баллов**

### Шкала контрольной работы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок | 10    |
|                    | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок                                            |   |
|  | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок | 4 |
|  | Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок                                                         | 0 |

**максимально – 10 баллов**

### **Шкала оценивания реферата**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата | 10    |

|  |                                                                                                                                                                                   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата               | 7 |
|  | Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата | 4 |
|  | Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата    | 0 |

**максимально 30 баллов**

#### **Шкала оценивания теста**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                           | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
| Тест               | высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов. | 10    |
|                    | средний уровень усвоения знаний – 70-90% правильных ответов.  | 6     |
|                    | низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.                    | 0     |

**максимально – 10 баллов**

#### **Шкала оценивания ролевой игры и интерактивного задания**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                         | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ролевая игра       | Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о | 10    |

|  |                                                                                                                                    |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | ситуации                                                                                                                           |   |
|  | Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;                                    | 7 |
|  | Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;                        | 4 |
|  | Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении. | 0 |

**максимально – 10 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Текущий контроль**

**ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.**

***Знать:** теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Личность и общество: понятие и содержание процесса социализации.

2. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность.
3. Социально-психологические аспекты управления коллективом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Деятельностная природа общения.
2. Социально – психологические теории межгрупповых отношений.

Перечень тем для докладов:

1. Место социальной психологии в системе наук.
2. Психология больших групп.
3. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова.

Перечень тем рефератов:

1. Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
2. Методология социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.
4. Социальная природа общения.
5. Деятельностная природа общения.
6. Сущность общения.
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
8. Эффекты в перцептивном процессе.
9. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.

**Уметь:** *применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Какие навыки необходимы социальному психологу?
2. Коммуникативные барьеры в общении: можно ли их избежать?
3. Слухи и сплетни: в чем различия с точки зрения социальной психологии?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Личность: соотношение социального и индивидуального.
2. Социально-психологические теории личности.
3. Динамические процессы в малых группах.

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Необихевиоризм в социальной психологии.
2. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
3. Интеракционизм: соотношение психологии и социологии.

Перечень тем рефератов:

1. Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
2. Методология социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.
4. Социальная природа общения.
5. Деятельностная природа общения.
6. Сущность общения.
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
8. Эффекты в перцептивном процессе.
9. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.

***Владеть:*** методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. В чем специфика методов социальной психологии?
2. Этапы проведения социометрии.
3. Анализ продуктов деятельности в социально-психологической науке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Этические дилеммы социально-психологических экспериментов.
2. Проблема мистификации в социально-психологических исследованиях.
3. Специфика проведения социометрии в школе.

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Эксперимент Стэнфордская тюрьма.
2. Эксперименты Милграма.
3. Социограммы и модификации социометрии: референтометрия.

**ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

***Знать:** основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для докладов:

1. Отрасли социальной психологии.
2. Массовидное поведение человека.
3. Психология больших социальных групп.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

**1 . Какой наиболее существенный признак малой группы?**

- а) Реализация в совместной деятельности межличностных, групповых и общественных отношений?
- б) Аттракция?
- в) Наличие эмоциональных связей и отношений?

**2. Социализация личности это?**

- а) Развитие системы межличностных отношений?
- б) Усвоение социального опыта и приобщение к системе социальных связей?
- в) Приобретение навыков и умений общения?

*Ключи правильных ответов: 1 – а; 2 – б.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Психология потребительского поведения человека.
2. Социальная психология моды.
3. Социально-психологические явления в массовом сознании.

Перечень тем для докладов:

1. Практическая социальная психология.
2. Природа и сущность потребностей и потребительского поведения человека.
3. Наиболее актуальные прикладные сферы развития социальной психологии.

Перечень тем рефератов:

1. Социально-психологическая структура личности.
2. Сущность процесса социализации личности.
3. Основные сферы социализации личности и их специфика.
4. Основные закономерности социализации личности.
5. Соотношение социализации и социальной установки.
6. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова.
7. Закономерности формирования и смены социальных установок.
8. Положение и роль личности в группе.
9. Динамические процессы в малой группе.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

**1. Группа активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности, в которой начинает вырабатываться внутригрупповая мораль, называется, по мнению Л.И. Уманского:**

- А) Конгломерат;
- Б) Ассоциация;
- В) Кооперация;
- Г) Автономия;
- Д) Коллектив.

**2. Улучшение эффективности деятельности в присутствии других людей называется:**

- А) Конформизмом;
- Б) Социальной леностью;

- В) Социальной ингибцией;
- Г) Социальной фасилитацией;
- Д) Привыканием.

**3. Как называется социально-психологический феномен, когда группа принимает более рискованное решение, чем отдельный индивид:**

- А) Эффект «края»;
- Б) Эффект «маятника»;
- В) Эффект группомыслия;
- Г) Эффект «групповой поляризации»;
- Д) Эффект «сдвига риска»;

*Ключи правильных ответов: 1 – в; 2 – г; 3 - д.*

**Уметь:** *проводить исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Метод социально-психологического опроса: письменный и устный.
2. Беседа и интервьюирование.
3. Метод наблюдения: включенное и невключенное в социально-психологическом исследовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Нарративный анализ и дискурс-анализ в социально-психологических исследованиях.
2. Метод проведения фокус-групп.
3. Групповая оценка личности и применение ее в деятельности социального психолога.

**Владеть:** *опытом проведения мероприятий с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Интерактивное задание для работы на практическом занятии:

1. Проведение мозгового штурма в группе на тему актуальных трендов развития социальной психологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Интерактивное задание для работы на практическом занятии:

1. Проведение фокус-группы и социально-психологического тренинга на заданную тему.

**СПК – 2. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения**

***Знать:** основные виды психологических услуг населению.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для докладов:

1. Социальная психология личности.
2. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
3. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
4. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.
3. Социально-психологические типологии личности.
4. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности и особенности их формирования.
5. Социальная установка, ее компоненты. Парадокс Лапьера.
6. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
7. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
8. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
9. Теории любви. Понимание в психологии и классификация типов любви.
10. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.

Перечень тем для докладов:

1. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
2. Психология общения. Основные виды и функции общения.
3. Особенности коммуникативного процесса. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры.
4. Невербальный канал общения. Виды и функции невербального общения.
5. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
6. Социально-перцептивные факторы, влияющие на первое впечатление о человеке.
7. Понятие казуальной атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
8. Общение как интеракция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

**Уметь:** организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Работа социального психолога в школе.

## 2. Работа социального психолога семьей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Социально-психологические теории, лежащие в основе работы школьного психолога.
2. Теория социального научения в практике работы психолога.
3. Когнитивный диссонанс и его проявления в психологии воздействия.

***Владеть:*** опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень тем для реферата:

1. Разрешения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.
2. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем для реферата:

1. Проблемы социальной стигматизации уязвимых групп населения как проблема социальной психологии.
2. Способы профилактики предубеждения в межконфессиональном и межэтническом общении.

**СПК – 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)**

***Знать:*** современные теории, направления и практики социально-психологической помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для докладов:

1. Механизмы массовой психологии: подражание, внушение, заражение.
2. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные») (по Е.В. Сидоренко).
3. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.
4. Психология манипулятивного поведения. Типология манипулятивных личностей.
5. Техники противостояния воздействию, манипуляциям и негативному влиянию.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для докладов:

1. Механизмы массовой психологии: подражание, внушение, заражение.
2. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные») (по Е.В. Сидоренко).
3. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.
4. Психология манипулятивного поведения. Типология манипулятивных личностей.
5. Техники противостояния воздействию, манипуляциям и негативному влиянию.

***Уметь:** разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на пороговом уровне

Деловая игра «Социальные роли»:

Разделитесь на команды и охарактеризуйте с точки зрения социальной психологии следующие межличностные роли.

- Козел Отпущения
- Рубаха-парень
- Добрый Папочка
- Ужасный Ребенок

- Жертва Обстоятельств
- Эрудит
- Золушка

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Деловая игра «Социальные роли»:

Разделитесь на команды и охарактеризуйте с точки зрения социальной психологии следующие межличностные роли.

- Козел Отпущения
- Рубаха-парень
- Добрый Папочка
- Ужасный Ребенок
- Жертва Обстоятельств
- Эрудит
- Золушка

Дополнительные вопросы к деловой игре: Какие люди и почему чаще других используют эти роли и почему? Можно ли добровольно принять на себя межличностную роль или избавиться от нее?

***Владесть:*** современными техниками и приемами социально-психологической помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на пороговом уровне

Контрольная работа: проанализировать какой-либо отрывок из художественного фильма, где герои используют какой-либо метод социально-психологического воздействия: убеждение, принуждение, манипуляцию, внушение и т.д.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Контрольная работа: проанализировать какой-либо отрывок из художественного фильма, где герои используют какой-либо метод социально-психологического воздействия: убеждение, принуждение, манипуляцию, внушение и т.д.

Промежуточная аттестация

ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

*Знать* теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики

*Уметь* применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

*Владеть* методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности

ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

*Знать* основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах.

*Уметь* проводить исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

*Владеть* опытом проведения мероприятий с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

СПК - 2 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

*Знать* основные виды психологических услуг населению.

*Уметь* организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.

*Владеть* опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

СПК – 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

*Знать* современные теории, направления и практики социально-психологической помощи населению.

*Уметь* разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения

*Владеть* современными техниками и приемами социально-психологической помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3, ОПК-5, СПК-2, СПК-5

Перечень вопросов для экзамена:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Задачи социальной психологии как науки.
3. История развития социальной психологии. Три этапа развития и их характеристика.
4. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: неопсихоанализ.
5. Необихевиоризм в социальной психологии: теория социального научения, теория социального обмена.
6. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: интеракционизм. Символический интеракционизм. Ролевые теории (И. Гоффман, Ф. Зимбардо и др.).
7. Когнитивизм в социальной психологии.
8. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
9. Культурологическое направление в социальной психологии. Теория социальных представлений С. Московичи.
10. Современное состояние социальной психологии в России. Особенности развития отечественной социальной психологии.
11. Понятие методологии науки. Характеристика основных методов социальной психологии.
12. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
13. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.

14. Социально-психологические типологии личности.
15. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности и особенности их формирования.
16. Социальная установка, ее компоненты. Парадокс Лапьера.
17. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
18. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
19. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
20. Теории любви. Понимание в психологии и классификация типов любви.
21. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.
22. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
23. Психология общения. Основные виды и функции общения.
24. Особенности коммуникативного процесса. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры.
25. Невербальный канал общения. Виды и функции невербального общения.
26. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
27. Социально-перцептивные факторы, влияющие на первое впечатление о человеке.
28. Понятие казуальной атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
29. Общение как интеракция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
30. Малая группа как социально-психологическое образование. История изучения малых групп в психологии. Виды малых групп.
31. Структура малой группы (формальная, неформальная, социометрическая).
32. Коммуникативная структура группы (централизованная и децентрализованная коммуникация).
33. Ролевая структура группы.
34. Модели развития малой группы (по Л.Н. Уманскому).
35. Психологические механизмы развития малой группы. Понятие групповой сплоченности.
36. Взаимодействие личности и малой группы (социально-психологические эффекты, возникающие во внутригрупповом взаимодействии).

37. Явление конформизма, его виды и психологические особенности (основные эксперименты Шерифа, Аша, Московичи).
38. Явление группомыслия, групповой поляризации и «сдвиг риска».
39. Влияние группы на личность: социальная фасилитация и ингибция, эффект «социальной лениности».
40. Влияние большинства и меньшинства в группе (экспериментальное изучение).
41. Лидерство в малых группах. Теории лидерства (теория черт, поведенческая и ситуативная теории). Типологии лидеров.
42. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
43. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
44. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
45. Психология паники и слухов.
46. Механизмы массовой психологии: подражание, внушение, заражение.
47. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные») (по Е.В. Сидоренко).
48. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.
49. Психология манипулятивного поведения. Типология манипулятивных личностей.
50. Техники противостояния воздействию, манипуляциям и негативному влиянию.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии оценивания экзамена:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 16-13 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 12-8  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0   | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81 - 100                       |
| 4                            | хорошо              | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно   | 41 - 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно | 0 - 40                         |