

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791728050a5b7957e5e1e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических
измерений

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Таблица 8**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	<p>Знание теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	3	41-60	зачтено (удовл.)
-------------	---------	--	--	---	-------	------------------

	повышенный	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций.</p> <p>Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	---	---------	------------------

	продвинутый		<p>Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.</p>	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	<p>Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам</p>	3	41-60	зачтено (удовл.)

		курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный	В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

		студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практического занятия

Практическое занятие: «Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики».

Цель: Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.

3. Основные области практического использования психолого-педагогической диагностики.
4. Характеристика теоретических источников и основных этапов развития психолого-педагогической диагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической диагностики.
6. Возникновение тестирования.

Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Психодиагностика как наука, разрабатывающая и использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Основные области практического использования психодиагностики.
4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
5. Возникновение тестирования.
6. Возникновение группового тестирования.
7. Классификация тестов по форме.
8. Классификация тестов по содержанию.
9. Опросники как группа психодиагностических методик.
10. Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов.
11. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
12. Некоторые общие требования к записи наблюдения.
13. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
14. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
15. Понятие методики, ее виды.
16. Понятие теста.
17. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
18. Основные этапы конструирования тестов.
19. Требования к построению и проверке методик.
20. Сущность научного исследования.
21. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы.
22. Классификация психодиагностических методик.
23. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.
24. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
25. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.
26. Табулирование и представление диагностических данных в процессе диагностического исследования.
27. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
28. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
29. Интерпретация материала.
30. Психолого-педагогический прогноз.
31. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
32. Виды стандартных шкал.
33. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал.
34. Графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психолого-педагогической диагностике.
35. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
36. Методология диагностики.

37. Объекты педагогической диагностики в образовательном учреждении.
38. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
39. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка диагностических задач.

Темы сообщений

- Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
- Тема 2. История психолого-педагогической диагностики.
- Тема 3. Психолого-педагогические методы.
- Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики.
- Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений.
- Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений.
- Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования.

Темы рефератов

1. Основные области практического использования психодиагностики.
2. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультировании.
3. История психолого-педагогической диагностики.
4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
5. Основные виды психодиагностических методик.
6. Человек как субъект и объект психодиагностического воздействия.
7. Развитие профессионального консультирования.
8. Тесты специальных способностей и достижений.
9. Опросники и проективная техника.
10. Отечественные работы в области психологической диагностики.
11. Основные психодиагностические школы и направления.
12. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
13. Роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.
14. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
15. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
16. Процедура диагностирования. Классификация психодиагностических методик.
17. Формализованные методики и малоформализованные методики.
18. Характеристика психофизиологических методик.
19. Особенность проективных техник.
20. Малоформализованные психодиагностические методики.
21. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
22. Морально-этические основы психолого-педагогической диагностики.
23. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
24. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Тесты специальных способностей и достижений.

5. Опросники и проективная техника.
6. Стандартизированные и нестандартные психолого-педагогические диагностические методики.
7. Сущность психолого-педагогического исследования.
8. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
9. Принципы профессионально-этического стандарта.
10. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
11. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
12. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
13. Тесты как психодиагностические методики.
14. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цель, характер и содержание наблюдения.
15. Эксперимент как основной метод исследования. Достоинства и недостатки.
16. Объекты педагогической диагностики в образовательных учреждениях.
17. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений.
19. Функции психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе.
20. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту с оценкой: при подготовке к зачёту с оценкой студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачёт с оценкой и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

На зачёту с оценкой студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.

5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета с оценкой, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета с оценкой, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета с оценкой. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Критерии оценок усвоения компетенций

Таблица 13

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2