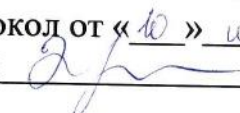


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034116011200ba518111c19e

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Экономический факультет**  
**Кафедра антимонопольного регулирования**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11  
Зав. кафедрой  / Ю.А. Крупнов/

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине**  
**Финансы медицинской организации**

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Программа**  
**Менеджмент в сфере здравоохранения**

**Квалификация**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Мытищи**  
**2021**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-2</b> - способен использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации;<br><b>Уметь:</b> использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации. | Опрос<br>Реферат<br>Доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивание реферата<br>Шкала оценивание доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации;<br><b>Уметь:</b> использовать количественные и качественные методы для управления ре-                                | Опрос<br>Реферат<br>Доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивание реферата<br>Шкала оценивание доклада |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | сурсами медицинской организации.<br><b>Владеть:</b> способностью использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации. |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 3     |
| Поверхностное усвоение материала        | 1     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.                                        | 30    |
| Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.                                                                                                                                                    | 20    |
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.           | 15    |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 5     |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                        | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.                               | 25    |
| Теоретический вопрос изложен достаточно; задачи прогнозирования и планирования микроэкономических показателей решены при незначительных ошибках.           | 15    |
| Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками. | 5     |
| Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками                                                                                                  | 0     |

### 3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые контрольные задания к практическим занятиям:

1. Принципы, по которым функционирует рынок медицинских услуг.
2. Структура рынка услуг в здравоохранении.
3. Основные элементы рыночного механизма и их определение.
4. Определение цены спроса, цены предложения и равновесной цены медицинской услуги.
5. Основные функции рынка медицинских услуг.
6. Стратегическое планирование на рынке медицинских услуг.
7. Текущее планирование на рынке медицинских услуг.
8. Основные подходы к оценке эффективности на рынке медицинских услуг.
9. Определение понятия и суть свободных цен.
10. Особенности на рынке медицинских услуг влияющие на действие классических рыночных механизмов?
11. Понятия «ценообразование», «себестоимость», «прибыль», «рентабельность».
12. Что такое доходы и расходы медицинского учреждения.
13. Порядок работы ЛПУ по предоставлению платных услуг.
14. Правовая основа предоставления платных медицинских услуг населению.
15. Какие медицинские услуги могут оказываться на платной основе?

#### Перечень примерных тем для реферата/доклада

1. SWOT- анализ и его задачи.

2. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей медицинской организации.
3. Задачи и основные функции подразделения стратегического развития.
4. Финансовый поток и его структура.
5. Содержание и задачи финансовой политики.
6. Государственный финансовый контроль в медицинских организациях.
7. Управление финансами: объекты и субъекты.
8. Распределительная и оперативная функции финансов в медицинских организациях
9. Институциональная структура финансовой системы.

#### **Перечень вопросов для зачета по дисциплине**

1. Финансовый поток и его структура.
  2. Распределительная и оперативная функции финансов в медицинских организациях
  3. Контрольная и стимулирующая функции финансов в медицинских организациях
  4. Финансовая система и основы её построения в медицинских организациях
  5. Институциональная структура финансовой системы.
  6. Содержание и задачи финансовой политики.
  7. Финансовый механизм: понятие и виды
  8. Управление финансами: объекты и субъекты.
  9. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.
  10. Финансовый контроль. Методы осуществления и принципы в медицинских организациях.
  11. Государственный финансовый контроль в медицинских организациях.
  12. Виды негосударственного финансового контроля в медицинских организациях
  13. Основные формы осуществления бюджетных расходов.
  14. Финансовые ресурсы медицинских организаций.
  15. Основные функции рынка медицинских товаров и услуг.
  16. Принципы развития рынка медицинских услуг.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса.**

**Реферат/доклад** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата/доклада из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат/доклад должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата/доклада результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты/доклады, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов.

### **Шкала оценивания зачета**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 26-30 |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                                     | 20-25 |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 10-19 |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                                                                                  | 0-9   |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 41 - 100                                                                       | Зачтено                       |
| 0 - 40                                                                         | Не зачтено                    |