

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Основы национальной безопасности Российской Федерации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и практические	Устный опрос, реферат, эссе, проверочная работа Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач.		ния эссе Шкала оценивания проверки работы Шкала оценивания практической подготовки
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный опрос, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-20	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания проверочной работы

Балл	Критерии оценивания
11-15	Успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
6-10	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
0-5	Успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не

	сформулировал конкретные выводы.
--	----------------------------------

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а также ориентируется по содержанию сочинения;
4-5	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а также ориентируется по содержанию сочинения;
0-3	Материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое сочинения.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Взаимозависимость безопасности страны, государства, личности.
2. Современный комплекс проблем безопасности
3. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.
4. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность
5. Концепция национальной безопасности РФ. Законы о безопасности.
6. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, примирительные меры.

Темы для устного опроса

1. Что вы понимаете под понятием Сепаратизм?
2. Каким документом определены направления и задачи по обеспечению национальной безопасности сегодняшней России?
3. Когда в России впервые был ведён термин полиция?
4. Какие составляющие входят в стратегию национальной безопасности?

5. Когда и кем в России впервые было создано Министерство внутренних дел. Что находилось в его ведении?
6. Перечислите важнейшие задачи борьбы с преступностью.
7. Какие отделы входили в департамент полиции в России конца XIX в.?
8. Когда в России законодательно была оформлена милиция?
9. В каком году в Москве впервые была учреждена пожарно-сторожевая охрана?
10. Какие задачи возложены на российскую полицию?
11. В каком документе впервые было упомянуто о противопожарных мероприятиях, проводимых на Руси?
12. На каких принципах построена деятельность российской полиции?
13. С чьим именем связана организация пожарной службы на Руси?
14. Как осуществлялась охрана общественного порядка в эпоху раннего феодализма в древнерусском государстве?
15. Как в России соотносятся деятельность полиции и права граждан?
16. Какие меры наказаний применялись за преступления и правонарушения на Руси в средние века. Кто вёл борьбу с преступниками в то время?
17. На какие виды подразделяется полиция РФ?
18. Когда в России произошло становление регулярной полиции?
19. В каком году в Москве и Петербурге были учреждены пожарные конторы?
20. Когда и кем был разработан принцип защиты промышленных помещений автоматическими установками пожаротушения, успешно использующимися и в наши дни?
21. Как законодательно было давно определено преступление при Петре I?

Темы проверочных работ

- Тема 1. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасности.
- Тема 2. Обеспечение потенциала развития страны на длительный исторический период.
- Тема 3. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности.
- Тема 4. Предупреждение демографической катастрофы.
- Тема 5. Обеспечение национальной безопасности российскими спец. службами.
- Тема 6. Природные и техногенные опасности и риска современного мира.

Темы для эссе

- Эссе №1. Военные аспекты международной безопасности.
- Эссе №2. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность в стране и в мире.
- Эссе №3. Создание системы национальной безопасности, обеспечивающей защиту интересов России в мире.
- Эссе №4. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
- Эссе №5. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности.

Тематика курсовых работ

1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов.
2. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о геополитических интересах.
3. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.
4. Демографическая обстановка в России, и её влияние на безопасность государства.
5. Продовольственная безопасность в стране и в мире.

Список вопросов для экзамена

1. Цели и задачи курса «Основы национальной безопасности»

2. В каком году в России был принят первый пожарный устав?
3. С какого времени в России стал входить ежемесячный журнал Пожарное дело?
4. Когда была создана государственная пожарная охрана советской России?
5. Кому принадлежат слова: кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет?
6. Кем и в каком году был учреждён Андреевский флаг?
7. Кто был первым председателем чрезвычайной комиссии образованной 7(20) декабря 1917 г.

Постановлением совета народных комиссаров?

8. Сколько побед в сражениях одержала русская армия под командованием А.В. Суворова?

9. Когда была создана федеральная служба безопасности РФ?

10. Основные задачи МЧС России.

11. Дать определение коллективной безопасности.

12. Основные задачи единой государственной системы, предупреждение и ликвидации

Чрезвычайных ситуаций РСЧС.

13. Дать определение национальной безопасности.

14. Дать определение гражданской обороне.

15. Что такое чрезвычайные ситуации?

16. Основные задачи в области гражданской обороны.

17. Предупреждение ЧС – что это значит?

18. Дать определение международной безопасности.

19. Ликвидация ЧС – что это значит?

20. Какие задачи стоят перед полицией в наши дни?

21. Что вы понимаете под понятием Апартеид?

22. Когда было создано Министерство народного просвещения России?

23. Что вы понимаете под понятием Геноцид?

24. Каким законом определяются задачи, обязанности, права полиции в наше время?

25. Что вы понимаете под понятием Дискриминация?

26. Какой основной законодательный документ определяет состав и предназначение ВС РФ?

27. Что вы понимаете под понятием Фашизм?

28. Сколько видов входит в состав ВС России?

29. Что вы понимаете под понятием Экстремизм?

30. Кто был Верховным Главнокомандующим Советской армии в годы Великой Отечественной войны?

Задания на практическую подготовку

1. Проведение анализа проблем безопасности постиндустриальной эпохи
2. Проведение анализа военных аспектов международной безопасности, экономической безопасности

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право

самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на теоретическую и практическую (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В теоретической части на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 – 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При алфавитном способе группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный	81-100

	анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
Хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
Удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
Неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Требования к экзамену

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы культуры личной безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты КЛБ;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на учебных и занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;	21-30
Систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;	11-20
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	0-10

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно