

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Д.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Основы обществознания в начальной школе
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Кузьмина А.Н. ассистент кафедры начального образования Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Основы обществознания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125

Дисциплина «Основы обществознания в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензенты:

Зацепина М.Б., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры начального образования, зав. кафедрой начального образования.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/Мельников Т.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	23
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
8. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представления об общественно-педагогическом явлении, имеющем свои особенности; углубления и закрепления у будущих педагогов системы теоретико-общественных понятий, необходимых для целостного анализа общественных явлений.

Задачи дисциплины:

- изучение проблем разработки методических рекомендаций по ведению учебных занятий общественно-педагогического содержания в начальной школе с учетом специфики возрастных особенностей младших школьников и содержания учебного предмета «Обществознание»;
- формирование представлений о формах и методах обучения обществознанию;
- обучение приемами работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над рефератом, проектом учебных и внеурочных занятий по обществознанию и его презентацией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

владеть:

навыками первичного анализа и использования социальной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения дисциплин по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Философия», Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов общественной и политической жизни общества.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу общественных и полити-

ческих явлений, путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Дисциплина позволяет выводить закономерности и тенденции в протекании социальных процессов, прогнозировать будущие события.

Изучение дисциплины «Основы обществознания в начальной школе» базируется на знании основ таких дисциплин как «Социология», «Методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образовании», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» и др.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	12

Дисциплина изучается в 7-ом семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме		
	Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в ДОУ и начальной школе	1	2	
Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в ДОУ и начальной школе	2	2	
Тема 3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-обществоведческих знаний	1	2	
Тема 4. Урок обществознания в начальной школе	1	2	
Тема 5. Подготовка учителя к уроку	1	4	
Тема 6. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе	1	4	
Тема 7. Современные педагогические технологии: обзор	1	4	
Тема 8. Понятие о технологиях и их классификация	1	4	

Тема 9. Игровые технологии	1	4	
Тема 10. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	1	4	
Тема 11. Информационные технологии обучения на уроках обществознания	1	4	
ИТОГО	12	36	-

3.2.Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы.

Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию.

1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

Тема 3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний

Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.

Тема 4. Урок обществознания в начальной школе

Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.

Тема 5. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. В тематическом плане учитель на свое усмотрение может

включать такие рубрики как : межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.

Тема 6. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Тема 7. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе

Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание.

Тема 8. Понятие о технологиях и их классификация

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

Тема 9. Игровые технологии

Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Тема 10. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Тема 11. Информационные технологии обучения на уроках обществознания

Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Тематический план практических занятий по дисциплине

1. Обществознание в начальной школе

1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.
2. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе.
4. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
- 5 В чем значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника?
6. Перечислите основные требования к уровню подготовки учащегося.

7. В чем заключаются современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования?
8. Характеристика учебных программ начальной школы.

1.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

1. Метод как педагогическая категория.
2. Перечислите критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость.
3. Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация.
4. Специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание». 5. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.
6. Практические методы обучения.
7. Средства обучения обществознанию.

1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-обществоведческих знаний

1. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
3. Формирование пространственных представлений младших школьников (на конкретном примере).
4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

2. Урок и внеурочная, внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

2.1. Урок обществознания в начальной школе

1. Формы организации учебного процесса в начальной школе: краткая характеристика.
2. Почему урок является основной формой организации учебного процесса в начальной школе?
3. Классификация уроков. Структура урока.
4. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах).
5. Требования к уроку раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

2.2. Подготовка учителя к уроку

1. Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка.
2. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

Задание: составить план урока (тема на выбор), включая в него примерные рубрики:

- тема урока,
- цель (задачи) урока,
- оборудование,
- методы и методические приемы,
- контроль знаний,
- подведение итогов систематической работы учащихся,
- содержание изучаемого материала и структура его изучения,
- домашнее задание.

Задание: составить тематический план раздела «Обществознание» (класс, учебное пособие на выбор), включая дополнительные рубрики:

- межпредметные и внутрипредметные связи, в
- виды деятельности учащихся,
- творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.

2.3. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

1. Понятие и сущность внеурочной и внеклассной работы.
2. Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников.

3. Внеурочное чтение.
4. Школьный кружок историко-общеведческого содержания..
- 5 Массовые внеклассные мероприятия в начальной школе: конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Задание: составить сценарий внеклассного мероприятия по обществознанию.

3. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе

3.1. Понятие о технологиях и их классификация

1. раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

3.2. Современные педагогические технологии: обзор

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.
3. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах)

3.3. Игровые технологии

1. Докажите, что детская игра - вид активной деятельности.
2. Психология детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
4. Дидактическая игра как метод обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
6. Место игры в учебном процессе.
7. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить фрагмент урока раздела «Обществознание» с включением дидактических игр (урок на выбор).

3.4. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения.
2. Виды проектов.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

3.5. Информационные технологии обучения на уроках обществознания

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).
3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Задание: составить презентацию к уроку раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (урок, класс на выбор).

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час		Метод.обеспечение	Форма отчетности
Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. 2. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. 3. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. 4.Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме, подготовка сообщений и презентаций, обзоры творчества	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i> 1.Методика использования различных источников в курсах обществознания.
Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Дидактические принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования Понятие краеведческого принципа преподавания. Реализация краеведческого принципа в ФГОС НОО	2	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект.</i> <i>Презентации выступающих. Доклад:</i> 1.Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний	Сущность и классификация методических приемов обучения Особенности метод. приемов обучения младших школьников в технологиях развивающего обучения.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка РС презентаций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Реферат</i> <i>Презентация</i> 1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности млад-

					ших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
Урок обществознания в начальной школе	1.Содержательная линия «Человек и общество» во ФГОС НОО. 2.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». 3.Формирование исторических понятий у младших школьников.	2	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка РС презентаций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект на занятии. Презентации Доклад выступающего.</i> 1.Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
Понятие о технологиях и их классификация	1. Использование современных образовательных технологий при изучении обществознания. 2. Информационные технологии обучения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников обществоведческой и исторической направленности. 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5. Краеведение в начальной школе.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект Тезисы Реферат Презентация</i> 1.Закрепление ,проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
Современные педагогические технологии: обзор	1. Методический анализ современных технологий обучения в начальной школе. Принципы	2	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале,	Учебная программа, литература по теме, материалы	<i>Конспект Тезисы Подготовка к устному опросу</i>

	пы обучения. 2. Методы и методические приемы естественнонаучного образования младших школьников 3. Формы организации изучения естествознания в начальной школе. 4. Средства обучения. Сущность и классификация. 5. Экологическое образование младших школьников		анализ ли литературы по теме	лекций	1. Дайте определение понятия «педагогическая технология». 2. Чем понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»? 3. Чем отличаются средства преподавания от средств обучения? Какие объекты могут быть тем и другим средством?
Игровые технологии	1. Использование современных образовательных технологий при изучении обществознания. 2. Информационные технологии обучения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников обществоведческой и исторической направленности. 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5. Краеведение в начальной школе.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Рефераты</i> 1. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы. 2. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение. <i>Подготовка к устному опросу и Дискуссии:</i> 1. Игра на уроке обществознания: особенности, значение. 2. Общая характеристика методов обучения, их классифика-

					ция. 3. Каковы особенности игры на уроках обществознания.
Использование метода проектов и коллективного способа обучения	1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. 2. Виды проектов. 3. Этапы проектной деятельности	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспекты, Рефераты:</i> 1. Конкурсы, олимпиады, викторины. 2. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» <i>Подготовка к дискуссии:</i> 1. Использование ТСО на уроках обществознания в начальной школе. 2. Творческое задание на уроках обществознанию.
Информационные технологии обучения на уроках обществознания	Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Презентация, Конспекты:</i> 1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - анализ первоисточников Тема 1-4); - практическая работа (Тема 1, 2, 3. 4). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - выполнение творческих заданий и презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - анализ первоисточников Тема 1-4); - практическая работа (Тема 1, 2, 3. 4). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - выполнение творческих заданий и презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - анализ первоисточников Тема 1-4); - практическая работа (Тема 1, 2, 3. 4). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - выполнение творческих	Знать базовые категории общественного знания, методологию. Уметь выделять, описывать общественно-ведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в реше-	- наличие презентации; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении во-	41-60

		заданий и презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изу- чения всего курса	нии различных задач обще- ственной жизни.	просов по темам экзамен	
	Продви- нутый	1. Работа на учебных за- нятиях: - анализ первоисточников Тема 1-4); - практическая работа (Тема 1, 2, 3. 4). - дискуссии 2. Самостоятельная ра- бота: - конспекты первоисточ- ников; - выполнение творческих заданий и презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изу- чения всего курса 3. Участие в научно- исследовательской рабо- те: - оформление реферата на основе анализа литерату- ры по тематике курса.	Знать базовые катего- рии общество- знания, методо- логию. Уметь выделять, описывать обще- ствоведческие факты и интер- претировать их, а также при- менять знания в решении раз- личных задач общественной жизни. Владеть техно- логиями самоана- лиза и собствен- ного саморазви- тия личности, чтением и анали- зом специализи- рованных тек- стов по пробле- мам общество- знания.	- наличие презента- ции; - выпол- ненная контроль- ная рабо- та; - работа на прак- тических занятиях; - участие в обсуж- дении во- просов по темам экзамен	61-100
ОПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных за- нятиях: - анализ первоисточников Тема 1-4); - практическая работа (Тема 1, 2, 3. 4). - дискуссии 2. Самостоятельная ра- бота: - конспекты первоисточ- ников; - выполнение творческих заданий и презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изу- чения всего курса	Знать базовые катего- рии общество- знания, методо- логию. Уметь выделять, описывать обще- ствоведческие факты и интер- претировать их, а также применять знания в реше- нии различных задач обще- ственной жизни.	- наличие презента- ции; - наличие доклада; - работа на прак- тических занятиях; - участие в обсуж- дении во- просов по темам экзамен	41-60
	Продви-	1. Работа на учебных за-	Знать	- наличие	61-100

	нутый	<i>наниях:</i> - анализ первоисточников Тема 1-4); - практическая работа (Тема 1, 2, 3. 4). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - выполнение творческих заданий и презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом специализированных текстов по проблемам обществознания.	презентации; - выполненная контрольная работа; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	
--	-------	---	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. История становления обществоведческого образования
3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
4. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию
5. Значение обучению обществознанию в развитии личности младшего школьника
6. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию
8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
11. Средства обучения и их классификация
12. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин
13. Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе

14. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
15. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при обучении обществознанию
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
17. Подготовка учителя к уроку
18. Домашние задания, их виды и особенности
19. Понятие о технологиях и их классификации
20. Технология развивающего обучения
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
23. Игровые технологии
24. Проблемное обучение
25. Обучение на интегративной основе
26. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе
27. Коллективные способы обучения
28. Информационные технологии обучения
29. Понятие и сущность внеурочной работы
30. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
31. Внеурочное чтение
32. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
33. Конкурсы, олимпиады, викторины
34. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
35. Методика использования различных источников в курсах обществознания
36. Функции и формы проверки знаний учащихся

Темы рефератов, презентаций:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
- 10 Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины, обусловившие появление обществознания как науки во второй половине XIX в.
2. Дайте характеристику формам организации учебного процесса.
3. Какие педагогические идеи получили широкое распространение в России в начале XX века? Какие из них актуальны сейчас? Почему?
4. Какие формы организации обучения на уроке существуют в современной школе.
5. Дайте определение методике преподавания обществознания, назовите ее предмет и задачи.

6. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Свое мнение обоснуйте.
7. Какими принципами должен руководствоваться учитель, подбирая материал к уроку обществоведческого цикла?
8. Дайте определение типу урока, виду урока.
9. Почему Госстандарт определяет минимум требований к уровню подготовки учеников, заканчивающих начальную школу?
10. Назовите особенности уроков обществознания в начальной школе.
11. Перечислите положительные и отрицательные качества модульного и интегрированного курсов. Свое мнение обоснуйте.
12. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.
13. Что такое метод обучения?
14. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
15. Какие условия определяют выбор метода обучения? Приведите примеры.
16. Чем понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»?
17. Словесный метод обучения. Каковы функции устного слова учителя?
18. Особенности использования краеведческого материала на уроках обществознания в начальной школе.
19. Определите роль учителя в проведении беседы по праву и экономике на уроках и после него.
20. Что означает термин «внеурочная работа»?
21. Определите значение наглядного метода обучения.
22. Перечислите задачи внеурочной работы.
23. Дать определение понятия « учебная универсальная деятельность».
24. Перечислите принципы организации работы школьного кружка.
25. Компьютер: его плюсы и минусы на уроках обществознания.
26. Экскурсии, их значение и виды.
27. Какие практические методы используются на уроках права и экономике?
28. Особенности использования информационных технологий на уроках обществознания в начальной школе.
29. Чем отличаются средства преподавания от средств обучения? Какие объекты могут быть тем и другим средством?
30. Что такое « учебный комплекс»?
31. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознания» в начальной школе.
32. Проектная деятельность младших школьников по обществознанию.
33. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
34. Игра на уроке обществознания: особенности, значение.
35. Проведите сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества.
36. Творческое задание на уроках обществознанию.
37. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
38. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе.
39. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию
40. Кружок как средство развития личности.
41. Методика работы с документами на уроках обществознания в начальной школе.
42. Назовите формы внеклассной работы по предмету.
43. Технология развивающего обучения.
44. Использование ТСО на уроках обществознания в начальной школе.
45. Технология опережающего обучения.
46. Каковы особенности игры на уроках обществознания.
47. Методика выполнения задания по рабочим тетрадям.
- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точ-

но используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая: Учебное пособие. – 6-е изд., перераб. И доп. –

М: ИКД «Зерцало-М», 2013. – 312 с. (Классический университетский учебник).

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с. – (Профессионализм педагога).
3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Игнатова В.А., Малыкова Н.И., Голубцова В.И.. С чего начинается Родина: Книга для чтения для начальной школы по основам экологической культуры «Человек и окружающий мир». Ч. 1. – Тюмень: ТОГИРРО. 1997. – 100 с.
2. Куприна Л.Е. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы // Начальное образование. – 2010.- №2. – С. 16-19.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
4. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, К.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998- 319 с.- Изд. 2-е, переработанное и дополненное.
5. Николаева С.Н.. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов – М.:АРКТИ, 2005.- 112 с.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
8. Планируемые результаты начального образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. (Стандарты второго поколения).
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

<http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.

<http://eidos.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября

<http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин

Средства обеспечения освоения дисциплины

Книжный фонд кафедры, библиотека МГОУ, Библиотека детской литературы, Интернет, Библиотека им. К.Д. Ушинского, Библиотека им. В.И.Ленина.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При чтении лекций, проведении практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов по всем темам необходимо иметь:

- Сеть Интернет
- Рабочее место преподавателя оснащенное техникой и
- Ноутбук компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК. Виртуальные справочные службы, Библиотеки. Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
 - Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
 - Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

- Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527)

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт. привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo
- **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**
- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM (S55-

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
 - Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
 - Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box (1шт.).
 - ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) (1 шт.).
 - Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
 - Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD (1 шт.).
 - Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE (1 шт.).
 - Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 (1 шт.).
 - Проектор Epson EB-825H (1 шт.).
 - Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 (1 шт.).
 - Напольная стойка для Elite Panaboard (1 шт.).
- DVD – проигрыватель, диски с записями детских и юношеских фильмов

- а) рабочая учебная программа по дисциплине «Основы обществознания в начальной школе» / Составитель: Кузьмина А.Н. – Мытищи: МГОУ, 2018.
- б) учебники, учебные пособия, монографии по проблематике дисциплины (см. список литературы).