

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b4150c54d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом экономического факультета

«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета
Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «13» марта 2024 г. № 14
Зав. кафедрой

/Корецкий М.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

«Основы вожатской деятельности» входит в Модуль воспитательной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию профессиональных компетенций воспитательной деятельности в ходе решения типовых и нестандартных задач организации детского оздоровительного отдыха, готовности студента к реализации функций и основных видов деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ);
- обеспечить формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- обеспечить интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях ДОЛ; обеспечить овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечить развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы вожатской деятельности» входит в Модуль воспитательной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности»,

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Организация внеурочной деятельности по технологии» «Организация проектной деятельности школьников», «Профессиональное самоопределение школьников» прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40,2
Лекции	20
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. История и современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Вожатская деятельность в истории образования России и проблемы современного детского движения. Детский лагерь как социокультурный феномен. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек».	4	4

Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников, позитивный опыт работы. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.		
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Функциональные обязанности. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого.	4	4

Система должностного подчинения. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Документация деятельности вожатого. План смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.		
Тема 3. Медико-санитарные требования и основы безопасности жизнедеятельности в работе вожатого с детьми. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования к вожатому по обеспечению контроля за состоянием здоровья детей, соблюдением ими правил личной гигиены Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Правила проведения экскурсий и турпоходов, правила проведения купания детей, правила выхода отряда за территорию лагеря. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Требования безопасности перед проведением, во время проведения и после проведения массовых мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушении целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и	4	4

насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии.		
Тема 4. Профессиональная этика и культура в работе и поведении вожатого. Требования к профессиональным качествам вожатого Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности вожатого. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношения с детьми, старшими по должности, общения с родителями, с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности, рекомендации и запреты для вожатого. Создание Кодекса поведения вожатого. Речевой этикет. Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой.	4	4
Тема 5. Психолого-педагогические особенности работы вожатого с различными возрастными группами детей. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого. Особенности работы с детьми младшего школьного	4	4

возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Изучение группы, методы, формы, приемы. Социальный статус ребёнка в отряде. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации. .		
Итого:	20	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. История и современные тенденции развития вожатской деятельности в России	1. Вожатская деятельность в истории образования России. 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 3. Положения о детском оздоровительном лагере (ДОЛ).	12	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

	4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого				
Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	1. Деятельность вожатого по обеспечению безопасности пребывания детей в ДОЛ. 2. Режимные моменты в работе и мероприятиях, проводимых в ДОЛ. 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей. 5. Этические основания вожатской деятельности (заочная форма обучения) 4. Разработка инструктажей безопасности	12	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

Тема 3. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей.	1. Психолого-педагогическая диагностика личности ребёнка и детского коллектива. 2. Особенности работы с детьми разного возраста. 3. Изучение группы; социальный статус ребёнка, преодоление конфликта 4. Работа в отряде с детьми с особыми потребностями	12	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Темы 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	1. Временный детский коллектив, основные периоды и педагогическое управление развитием. 2. Межличностные отношения, коммуникации в педагогической работе детского коллектива. 3. Планирование смены	12	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Тема 5. Методика и технология подготовки	1. Цели, задачи, подготовка, организация, проведение массовых детских	12	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

массовых мероприятий	мероприятий. 2. Разнообразие форм, методик и технологий проведения массовых детских мероприятий. 3. Разработка массового мероприятия в лагере и КТД в отряде				
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

воспитательную деятельность.	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Пороговый	Знание способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Общие знания способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	41 - 80
	продвинутой		Всесторонние знания способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	81 - 100

Операц ионны й	Порог овый	Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Низкий уровень умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	41 - 80
	продв инуты й		Высокий уровень умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	81 - 100
Деятел ьностн ый	Порог овый	Владение способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение первоначальным опытом осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	41 - 80
	продв инуты й		Накопление широкого опыта осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	81 - 100

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Пороговый	Знание способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41- 80
	продвинутой		Всесторонние знания способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41- 80

	продвинутой		Высокий уровень умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41- 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

я компет енции	ия состав ляющ ей компе тенци и			Выражен ие в баллах БРС
Когнит ивный	Порог овый	Знание способов осуществления целенаправленно й воспитательной деятельности.	Общие знания способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41 - 80
	продв инутой		Всесторонние знания способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100
Операц ионны й	Порог овый	Умение осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность.	Низкий уровень умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	41 - 80

	продвинутой		Высокий уровень умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	41 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность водителя и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
 - б) положение о детском оздоровительном лагере
 - в) устав детского оздоровительного лагеря
 - г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
 - д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря
2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

- а) должностная инструкция вожатого
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
- д) требованиями СанПиНа

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

- а) ответственность за организацию учета детей
- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
- д) организация административного контроля качества воспитательной работы
- е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы
- б) административный персонал
- в) учебно-вспомогательный персонал
- г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
 - б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
 - в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
 - г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
 - д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
 - е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами
8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
 - б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
 - в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков

- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
 - д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
 - е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря
9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
 - б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
 - в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
 - г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
 - д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
 - е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря
10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:
- а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
 - б) несоблюдение должностной инструкции
 - в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
 - г) несоблюдение правил личной гигиены
 - д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
 - е) получение ущерба здоровья воспитанником
11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
- а) оказание первой медицинской помощи;
 - б) оказание первой помощи;
 - в) оказание специализированной помощи
12. Для соблюдения личной гигиены, отдыхающий в ДОЛ ребенок должен ежедневно:
- а) чистить зубы;
 - б) мыть руки с мылом;
 - в) чистить уши;
 - г) принимать душ.
13. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:
- а) утреннюю гимнастику;
 - б) закаливающие процедуры;
 - в) лечебную физкультуру;
 - г) плавание
14. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :
- а) 10 минут;
 - б) 20 минут;
 - в) 35 минут;
 - г) 45 минут.
15. При дежурстве в столовой дети допускаются к:
- а) чистке вареных овощей;
 - б) резке хлеба;
 - в) мытью посуды;
 - г) сервировке столов.
16. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:
- а) уборке грязной посуды;
 - б) уборке обеденного зала;
 - в) разносу горячей пищи;
 - г) уборке спальных комнат.
17. В детских оздоровительных лагерях рекомендуется:

- а) 4-разовое питание;
- б) 5-разовое питание;
- в) 3-разовое питание.

18. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

- а) возраст;
- б) физическая подготовленность;
- в) состояние здоровья;
- г) пол.

19. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- г) внешний образ (красота, параметры тела).

Примерная тематика рефератов:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

.

.

Примерные вопросы к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
5. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
6. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
8. Организация походов, выходов за территорию.
9. Правила пребывания отряда на воде.
10. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
11. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
12. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
13. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.

18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
21. Отрядное планирование.
22. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
23. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия; режиссура мероприятия.
24. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
25. Особенности проведения отрядных мероприятий.
26. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
27. Специфика игр детей разного возраста.
28. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
29. Игры, используемые во временном коллективе.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология разрешения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия (субъекты, основные принципы) в условиях загородного оздоровительного лагеря.
43. Огоньки. Формы и методы проведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, ОПК-4, ПК-2
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех

			составляющих компетенций: УК-3, ОПК-4, ПК-2
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, ОПК-4, ПК-2
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, ОПК-4, ПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>
2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>
6. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в

- образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
 9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
 10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
 11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
 12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
 13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
 14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
 15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
 16. <http://www.znaniy.com/> - Электронно-библиотечная система
 17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
 18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.