

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» 05 2019 г., № 9
Зав. кафедрой Кулишенко И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Педагогика физической культуры

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) -

«Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК 3-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК 3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК 5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК 6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК 7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуто	41-60

			на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием	чная аттестация: зачет	
--	--	--	--	-------------------------------	--

			фи-лософской термино-логии и философских подходов.		
Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель- ная работа	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влия-ния социальной среды на формирование личности и мировоз-зрения человека; - основные социаль-но-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуто- чная аттестация: зачет	61-100	

			мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические		
--	--	--	---	--	--

			обязательства.		
ОП К-2	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо- физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно- воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуто чная аттестация: зачет	41-60

		- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся особых групп; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.		
Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анато-мо-физиологического строения организма; - общие особенности	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			построения процесса обучения в учрежде-ниях общего и допол- нительного образова-ния. Уметь: - планировать и осу-ществлять образова-тельно-воспитательный про-цесс с различными возрастными катего-риями обучающихся; - учитывать особенно-сти возрастного и ин-дивидуального разви-тия обучающихся особых групп; - выстраивать педаго-гически оправданные взаимодействия с обучающихся различ-ных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществ-ления образовательно-		
--	--	--	--	--	--

			воспитательного про-цесса с учетом воз-растных и индивиду-альных особенностей обучающихся.		
ОП К-3	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60

		обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			дополнительного образования. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.		
ПК-	Порогов	1.Работа на	Знать:	Текущий	41-60

3	ый	учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	- основы обучения и воспитания; - особенности влия-ния занятий физиче-ской культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влия-ния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности форми-рования детского кол- лектива; - возрастную педаго-гику и психологию. Уметь: - осуществлять воспи-тательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования	контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуто чная аттестация: зачет	
---	----	---	--	---	--

		личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию. Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с		
--	--	--	---	--	--

			различными категориями обучающихся. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.		
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - аргументированно обосновывает педагогическую сущность феномена «образовательная среда», приводить примеры, делать вывод; - анализировать основные типы, структурные компоненты,	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60

		параметры образовательной среды; - оценивать способы проектирования и экспертизы образовательной среды; - анализировать и объяснять принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: - проектировать траектории развития профессионального роста и способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель	Знать: - аргументированно обосновывает педагогическую	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат,	61-100

		ная работа сущность феномена «образовательная среда», приводить примеры, делать вывод; - анализировать основные типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; - оценивать способы проектирования и экспертизы образовательной среды; - анализировать и объяснять принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: - проектировать траектории развития профессионального роста и способность использовать возможности образовательной среды для достижения	презентация Промежуточная аттестация: зачет	
--	--	---	---	--

			личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть: - навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий - демонстрировать навыки анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности; - демонстрировать высокое качество владения технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса на творческом		
--	--	--	---	--	--

			уровне; - самостоятельно использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса на творческом уровне.		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личность; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности. Уметь:	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			- использовать средства физического воспитания для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к		
--	--	--	---	--	--

			здоровому образу жизни.		
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности. Уметь: - использовать средства физического воспитания для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуто чная аттестация: зачет	61-100

			девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для		
--	--	--	--	--	--

			успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60

		процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным		
--	--	--	---	--	--

			процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.		
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			категорий обучающихся. Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;		
--	--	--	--	--	--

			- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.		
Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, презентация Промежуто чная аттестация: зачет	61-100	

			деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. Владеть: - навыками		
--	--	--	--	--	--

			осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС)

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
3. История становления педагогической мысли в России.
4. Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
5. Развитие педагогической теории и практики в советский период.
6. Теория развивающего обучения.
7. Характеристика «педагогической технологии»
8. Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
9. Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Понятия «компетентность» и «компетенция».
11. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
12. Уровни профессиональной компетентности.
13. Функции образования.
14. Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
15. Составляющие понятия «качество образования».
16. Современная система образования.
17. Профессиональное физкультурное образование в России.
18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и

спорту.

23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.
31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
42. Особенности программно-целевого управления миграционными процессами в спорте.
43. Основные виды миграции в спорте.
44. Функции миграционной безопасности в спорте.
45. Параметры «цены жизни» личности мигранта в сфере физической культуры и спорта.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.

6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.
2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и

характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.

5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.
14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли за рубежом.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.
5. Структура физкультурного образования в современной России.
6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.
7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.
9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.
10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.
13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.

15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.
18. Учебная деятельность и проблемность обучения.
19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.
20. Технология проведения дидактических игр.
21. Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
22. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
23. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
24. Коллектив и его воспитательные возможности.
25. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
26. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
27. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
28. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
29. Интеллектуальные и информационные способности человека.
30. Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
31. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
32. Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
33. Уровни сформированности компетентности специалистов.
34. Современные условия развития образовательных учреждений.
35. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
36. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
37. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.
38. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
39. Педагогика как метапредмет.
40. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

17. Особенности самовоспитания в спорте.

18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.

19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

22. Педагоги-новаторы в спорте.

23. Педагоги физической культуры - новаторы.

24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Учебный рейтинг формируется из четырех составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов);
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях (до 40 баллов);
- творческий рейтинг (выполнение самостоятельных заданий (подготовка рефератов, презентаций, контрольных работ) (до 30 баллов);
- экзамен (до 10 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку выполнения заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TK = 40 \frac{B+Y3}{B+Y3},$$

где B , $Y3$ – количество вопросов и заданий по учебному плану,

b , $y3$ – количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка рефератов, презентаций, контрольных работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TP = 30 \frac{ПЗ+РЕФ}{ПЗ+РЕФ},$$

Где $ПЗ$, $РЕФ$ – количество домашних (самостоятельных) заданий (рефератов, контрольных работ, презентаций) по учебному плану,

$пз$, $реф$ – количество домашних (самостоятельных) заданий (рефератов, контрольных работ, презентаций), которые студент выполнил.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	20
Текущий контроль (выполнение заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях)	40
Творческий рейтинг (подготовка рефератов, презентаций, контрольных работ)	30
Экзамен	10

Критерий оценивания устных опросов, сообщений на практических занятиях

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2

	четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 2 2 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 2 2 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 3 2
Итого максимальное количество баллов:		30

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;

	2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Требования к экзамену

Процедура оценивания знаний и умений для получения экзамена состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Таблица 1

Экзамен
выставляется
в
соответствии

ии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Отметка об экзамене	Подпись препода в.
		Посещение	Текущий контроль	Творческий рейтинг		
		20 баллов	(выполнение заданий, устный опрос, сообщения на практических занятиях) 40 баллов	(подготовка рефератов, презентаций , контрольны х работ) 30 баллов	10 баллов	
1	2	4	5	6	7	8
1.						
2.						

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
--	--

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено