

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 9 » июля 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено
советом

учебно-методическим

Протокол « 9 »
Председатель



« 9 » июля 2021 г. № 6
/О.А. Шестакова/

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
комиссией
института;

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом
/Шапарина О.И./

учебно-методической
историко-филологического

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав.кафедрой
/Багдасарян В.Э./

Мытищи
2021

Автор–составитель:
Куренкова Евгения Алексеевна
Кандидат исторических наук, доцент.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2020 г. № 1291.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общие положения..... | 3 |
| 2. | Программа государственного экзамена..... | 5 |
| 2.1. | Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен..... | 5 |
| 2.2. | Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена..... | 18 |
| 2.3. | Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена | 19 |
| 2.4. | Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену..... | 34 |
| 3. | Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения | 36 |
| 3.1. | Требования к выпускной квалификационной работе | 36 |
| 3.2. | Порядок выполнения выпускной квалификационной работы | 44 |
| 3.3. | Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.... | 46 |
| 4. | Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний..... | 48 |

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль: Исторические науки (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль: Исторические науки (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2020 г. № 1291.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических факторов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, разработанные

на основе профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)»

ДПК-1. Способен разрабатывать различные, рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности, а также осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг и оформления экскурсионной документации, определять методические приемы и технику проведения экскурсии

ДПК-2. Способен использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться "портфелем экскурсовода", разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах, организовывать экскурсантов во время проведения экскурсии и обеспечивать их безопасность.

на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

на основе профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ДПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

на основе профессионального стандарта 04.003 «Хранитель музейных ценностей»

ДПК-5. Способен к работе в архивах и музеях (архивировать и систематизировать документы), библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, а также составлять описание предмета с указанием его признаков и состояния сохранности, проверять и сравнивать предмет с его описанием по акту на ответственное хранение, систематизировать музейные предметы, составлять топографическую опись, хранить предметы в соответствии с правилами хранения музейных предметов, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, применять научно-справочные материалы.

ДПК-6. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ДПК-8. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

на основе профессионального стандарта 11.004 «Ведущий телевизионной программы»

ДПК-11. Способен к работе с информацией, обеспечивать достоверность приводимых в ходе программы фактических данных, готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы, осуществлять редакторскую правку и редактировать материалы, предоставленные авторами, готовить/писать сценарий

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: история древней Руси, история России (до XX в.), история России (XX в.), история древнего мира, история средних веков, новая и новейшая история, новая и новейшая история стран Азии и Африки образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль: Исторические науки.

Перечень вопросов по дисциплине «История древней Руси»

1. Образование Древнерусского государства.
2. Крещение и христианизация Руси.
3. Социально-экономический строй Древней Руси (X-XIII в.)

4. Культура Древней Руси (IX-XIII вв.).
5. Новгородская земля и Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.
6. Русь и Орда (XIII-XV вв.).
7. Образование Российского (Московского) государства в XIV – начале XVI вв.
8. Русская культура в XIV – XVI вв.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Перечень вопросов по дисциплине «История России (до XX в.)»

1. Государство и церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Социальная и внутривластная борьба в России в начале XVII в. Смутное время.
4. Русская культура XVII в.
5. Реформы Петра I.
6. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм.
7. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
8. Развитие культуры России в XVIII в.
9. Внутренняя политика Российской империи первой половины XIX в. (Царствования Александра I и Николая I).
10. Отечественная война 1812 года.
11. «Восточный вопрос» во внешней политике России первой половины XIX в. Крымская война.
12. Декабристское движение: истоки, организации, программы, историческое значение.
13. Развитие общественной мысли в России в 30-50-е гг. XIX в.
14. Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.
15. Общественное движение 60 – 70-х гг. XIX в.
16. Культура России второй половины XIX в.
17. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и их значение в модернизации России.
18. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства в пореформенной России.
19. Основные тенденции развития российской экономики начала XX в.
20. Реформы П.А. Столыпина.
21. Реформирование государственного строя России в начале XX в. Деятельность I – IV Государственной Думы.
22. Первая Российская революция 1905-1907 гг.: основные события и особенности.
23. Политические партии России в начале XX в.
24. Дальневосточное направление внешней политики России начала XX в. Русско-японская война.
25. Участие России в Первой мировой войне.
26. Февральская революция и первое Временное правительство.
27. Русская культура начала XX в.

Перечень вопросов по дисциплине «История России (XX в.)»

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. 1946-1952 гг.
2. Битва под Москвой: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
3. Власть и общество в условиях «военного коммунизма».
4. Гражданская война в России: причины, особенности, основные этапы, итоги.
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Значение, источники и цена Победы советского народа.
6. Индустриализация: задачи, практика, итоги.
7. Коллективизация: цели, методы и последствия для судьбы крестьянства.
8. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны.

9. Культура и наука в 1920-1930-е годы: достижения и проблемы.
10. Начало «холодной войны».
11. Новая экономическая политика: становление, развитие, итоги и последствия.
12. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.
13. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы.
14. Политическая система Советского государства. Конституция СССР 1936 года.
15. Проблемы модернизации советского общества в 1920-х годах.
16. Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития. Октябрьская революция и приход к власти большевиков.
17. Советская дипломатия в 1920 гг.
18. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
19. Советско-германский договор 1939 года и его последствия.
20. Становление Советского государства. Конституция РСФСР 1918 года.
21. Формирование однопартийной политической системы 1917 – 1922 гг.
22. Формирование режима личной власти И.В. Сталина в 1920-е – первой половине 30-х годов.
23. Внутренняя политика СССР в обстановке надвигающейся войны: сентябрь 1939 – июнь 1941 года.
24. Политические процессы 1930-х годов. Причины и механизм массовых репрессий.
25. Взаимоотношения России со странами СНГ.
26. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
27. Советское государство и церковь. Национально-конфессиональные проблемы в современной России.
28. «Гласность»: общественная жизнь и культура страны в период «перестройки».
29. «Оттепель» 1950-х – начала 1960-х гг.
30. «Перестройка» второй половины 80-х гг. XX века: замыслы и результаты.
31. Борьба за лидерство в советском руководстве в 1953-1957 годах.
32. Власть и общество 1946-1985 гг. Конституция 1977 г.
33. Внешняя политика России в 1991 – 2012 гг.
34. Демографические и социальные процессы в СССР (1945-1953 гг.).
35. Конституция Российской Федерации 1993 года и становление новой политической системы.
36. Образование, наука и культура в 1953-1985 годах.
37. Поздний «сталинизм».
38. Политика «мирного сосуществования» в 1964-1985 гг.
39. Политические процессы в России в начале XXI века: думские и президентские выборы.
40. Распад СССР, его причины и последствия.
41. Сельское хозяйство СССР в середине 1940-х – середине 1960-х годов.
42. События 19-21 августа 1991 года и их последствия.
43. Социально-экономические и административно-правовые преобразования в 1953-1964 гг.
44. Социально-экономические процессы в Российской Федерации в начале XXI века.
45. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-1985 гг.
46. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг.
47. СССР и мировые политические кризисы 1950-х – начала 1960-х годов.
48. Становление многопартийности в Российской Федерации. Политические силы в думских и президентских выборах в 1990-е годы.

1. Египет в эпоху Древнего Царства и Первого Переходного периода.
2. Этрусская цивилизация.
3. Египет в период Среднего Царства и Второго Переходного периода.
4. Пунические войны
5. Египет Нового Царства.
6. Диктатура Корнелия Суллы.
7. Основные теологические доктрины Древнего Египта.
8. Рим в эпоху ранней Империи.
9. Месопотамия от образования первых городов-государств до Саргона Аккадского.
10. Установление домината в Риме. Реформы Диоклетиана.
11. Месопотамия от Аккада до конца III династии Ура.
12. Христианство. Правление Константина Великого.
13. Аморецкий период в истории Двуречья.
14. Римская армия и ее организация.
15. Хеттское царство.
16. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
17. Религия иранских народов. Зороастризм.
18. Арабский халифат.
19. Сирия и Палестина в III–II тыс. до н.э.
20. Китай в эпоху централизованных империй Цинь и Старшей Хань.
21. Крестовые походы.
22. Легизм. Законы Ван Мана и их значение для истории Китая.
23. Индия от Индийской цивилизации до конца державы Маурьев.
24. Держава Ахеменидов.
25. Греция в эпоху крито-микенской цивилизации.
26. Персидское царство.
27. Античный полис: сущность, характерные черты, типы полисов.
28. Древние Афины. Особенности социальной структуры и экономического развития.
29. Древняя Спарта. Основные черты социально-экономической и политической организации.
30. Греко-персидские войны.
31. Походы Александра Македонского.
32. Эллинистические государства.
33. Культура архаической Греции.
34. Античная культура.
35. Античная мифология.

Перечень вопросов по дисциплине «История средних веков»

1. Феодалное общество в Западной Европе.
2. Возникновение и развитие городов в средневековой Западной Европе.
3. Столетняя война.
4. Культура Возрождения в Италии XIV-XVI вв.
5. Османская империя в XIV-XVI вв.
6. Великие географические открытия.
7. Итальянские войны 1494-1559 гг.
8. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе.
9. Формирование абсолютной монархии в Западной Европе.
10. Реформация в Западной Европе.
11. Западноевропейская культура в XVI – первой половине XVII в.
12. Тридцатилетняя война.
13. Гражданские войны во Франции.
14. Нидерландская революция.

15. Античная мифология.

16. Научная и общественная мысль в XVI – первой половине XVII в.

Перечень вопросов по дисциплине «Новая и новейшая история»

1. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
2. Великая французская буржуазная революция XVIII века: причины, этапы, значение.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта».
4. Объединение Италии в 60-70-х гг. XIX в.
5. Причины прихода нацистов к власти в Германии. Система фашистского господства в стране.
6. Итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
7. Гражданская война в США: причины, этапы, итоги.
8. Международные отношения в 1945-1947 гг.
9. Объединение Германии под эгидой Пруссии. Создание Германской империи.
10. Нарастание кризиса в международных отношениях в 30-е гг. XX в. «Мюнхенский сговор».
11. Вторая мировая война: причины, характер, этапы, итоги.
12. Народный фронт во Франции в 30-х гг. XX в. Значение.
13. Внутренняя и внешняя политика президента Франции Шарля де Голля (1958-1969 гг.)
14. Великобритания: внутренняя и внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Неоконсерватизм.
15. Английская революция XVII века: причины, этапы, итоги.
16. Разрядка международной напряженности в 70-х годах XX в.
17. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944/45- 1947/48 гг.).
18. Великобритания в 1815-1840 гг. Экономическое и политическое развитие. Чартистское движение.
19. Внутренняя и внешняя политика американской администрации Кеннеди-Джонсона.
20. Формирование двух блоков государств в Европе в конце XIX-начале XXI вв.
21. Приход фашистов к власти в Италии. Внутренняя и внешняя политика Б. Муссолини.
22. Венский конгресс и его решения.
23. Международные отношения в конце XX и начале XXI вв.
24. Протекторат в Англии. Особенности внутренней политики и внешнеполитический курс страны.
25. Рост рабочего, демократического и коммунистического движения в 1918-1923 гг.
26. Революция 1848 года во Франции.
27. Падение Османской империи.
28. Революция 1989-1990 гг. в странах Восточной Европы и их последствия.
29. Война за независимость в Латинской Америке в XIX веке.
30. IV республика во Франции. Внутренняя и внешняя политика страны.
31. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика страны.
32. Первая мировая война: причины, ход, характер.
33. Международные отношения во второй половине 40-х – до середины 50-х годов XX века.
34. Наполеон Бонапарт и наполеоновские войны.
35. Основные тенденции развития ФРГ и ГДР. Объединение двух Германий.
36. Чартистское движение в Англии.
37. Кубинская революция 1959 г. и ее последствия. Современное положение Кубы.
38. Проблема второго фронта в Европе в годы второй мировой войны.
39. Испания в 1975-1980 гг.
40. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании (июль-август 1945 г.).

41. Политическое и социально-экономическое развитие Аргентины в 1945-1955 гг. Перонизм.

Перечень вопросов по дисциплине «Новая и новейшая история стран Азии и Африки»

1. Реформы в КНР после 1978 г. и строительство социализма с китайской спецификой: достижения и проблемы.
2. Реформы в Японии и особенности её развития в 1945-1952 гг. Сан-францисский мирный договор.
3. Колониальный раздел Африки европейскими державами.
4. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы в Японии в 1870-1890-х гг.
5. Путь Индии к политической независимости и провозглашению Республики Индия (1919-1950 гг.)
6. Арабо-израильский конфликт и палестинская проблема: истоки, этапы, поиск путей урегулирования.
7. Крушение колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и пути достижения независимости.
8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
9. Победа народной революции в Китае. Развитие КНО в первые годы революции (1949-1953 гг.).

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

| Коды компетенций | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|------------------|--------------------------|--|---|
| УК-1 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, | <u>Знать:</u> основные методы поиска и анализа информации, являющейся источниковой и историографической базой исторического исследования. |

| | | | |
|------|-------------|--|--|
| | | ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Уметь:</u> работать в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик исторических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям.</p> <p><u>Владеть:</u> методами критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач для достижения цели исторического исследования.</p> |
| | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> основные методы поиска и анализа информации, являющейся источниковой и историографической базой исторического исследования.</p> <p><u>Уметь:</u> работать в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик исторических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям.</p> <p><u>Владеть:</u> методами критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач для достижения цели исторического исследования.</p> |
| УК-2 | Пороговый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> содержание понятий, признаков государственно-правовых явлений, раскрываемых на основе обобщения и практики правового и политического развития зарубежных стран и России; юридическую терминологию, необходимую для понятия сути вещей; сущность правоотношений и способы их регулирования; законные пути и средства защиты своих прав и интересов,</p> <p><u>Уметь:</u> последовательно и доказательно излагать правовой материал; уметь находить среди юридических фактов те, которые имеют непосредственное отношение к их будущей профессии; толковать нормативные акты и разъяснять содержание законов, относящихся к изученным отраслям права; пользоваться изученной правовой терминологией; пользоваться кодексами и комментариями при рассмотрении конкретных правовых ситуаций; подбирать правовую литературу, составлять конспекты и тезисы выступлений по правовым вопросам; применять правовые знания при оценке поступков и фактов реальной жизни, которые имеют юридическое значение.</p> |
| | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационно-</p> | <p><u>Знать:</u> содержание понятий, признаков государственно-правовых явлений, раскрываемых на основе обобщения и практики правового и</p> |

| | | | |
|------|-------------|--|---|
| | | го билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | политического развития зарубежных стран и России; юридическую терминологию, необходимую для понятия сути вещей; сущность правоотношений и способы их регулирования; законные пути и средства защиты своих прав и интересов, <u>Уметь:</u> последовательно и доказательно излагать правовой материал; уметь находить среди юридических фактов те, которые имеют непосредственное отношение к их будущей профессии; толковать нормативные акты и разъяснять содержание законов, относящихся к изученным отраслям права; пользоваться изученной правовой терминологией; пользоваться кодексами и комментариями при рассмотрении конкретных правовых ситуаций; - подбирать правовую литературу, составлять конспекты и тезисы выступлений по правовым вопросам; применять правовые знания при оценке поступков и фактов реальной жизни, которые имеют юридическое значение. <u>Владеть:</u> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норма и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| УК-3 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенностичности <u>Уметь:</u> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <u>Владеть:</u> методиками разрешения конфликтных ситуаций в коллективе |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенностичности <u>Уметь:</u> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <u>Владеть:</u> методиками разрешения конфликтных ситуаций в коллективе |
| УК-5 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные | <u>Знать:</u> историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, хронологические рамки и особенности этапов исторического развития общества, выделять ключевые проблемы, уметь заполнять блок-схему |

| | | | |
|------|-------------|--|---|
| | | вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Уметь:</u> определять закономерности исторического развития, знать характерные черты каждого исторического этапа, уметь характеризовать основные концепции исторического развития и давать им оценку</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа историографической литературы</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, хронологические рамки и особенности этапов исторического развития общества, выделять ключевые проблемы, уметь заполнять блок-схему</p> <p><u>Уметь:</u> определять закономерности исторического развития, знать характерные черты каждого исторического этапа, уметь характеризовать основные концепции исторического развития и давать им оценку</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа историографической литературы</p> |
| УК-6 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач</p> <p><u>Уметь:</u> участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками практического применения закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности у коллективов</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач</p> <p><u>Уметь:</u> участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками практического применения закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности у коллективов</p> |

| | | | |
|------|-------------|---|---|
| УК-7 | Пороговый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> социально-биологические основы физической культуры. Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.</p> |
| | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> социально-биологические основы физической культуры. Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.</p> <p><u>Владеть:</u> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития,</p> |

| | | | |
|------|-------------|--|--|
| | | | ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности. |
| УК-8 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы применения современных средств поражения; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья человека; способы обеспечения охраны жизни и здоровья людей; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать охрану жизни и здоровья людей; практически создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС.</p> <p><u>Уметь:</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> |

| | | | |
|-------|-------------|---|--|
| | | | <p><u>Владеть:</u> практическими способностями по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны.</p> |
| УК-9 | Пороговый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятийный аппарат из области дефектологии. Законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности.</p> |
| | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России. Особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере.</p> <p><u>Владеть:</u> основами дефектологических знаний. Навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.</p> |
| УК-10 | Пороговый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы госу-</p> | <p><u>Знать:</u> основные категории и понятия теории принятия экономических решений</p> <p><u>Уметь:</u> использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.</p> <p><u>Владеть:</u> инструментами сбора и анализа ин-</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | | дарственной экзаменационной комиссии | формации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные категории и понятия теории принятия экономических решений <u>Уметь:</u> использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. <u>Владеть:</u> инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования. |
| УК-11 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> предмет и методологические основы антикоррупционной политики, особенности данной дисциплины, ее предмет, принципы, источники; ее природу, понятие, принципы; <u>Уметь:</u> определять понятие, признаки, виды антикоррупционной политики; надлежащим образом использовать методологию познания государства и права, в полном объеме овладеть понятийным аппаратом юриспруденции; давать адекватную научную оценку различным общетеоретическим научным концепциям; правильно толковать и применять нормативные правовые акты и иные источники юридических норм; <u>Владеть:</u> знаниями о противоречивости современной российской правовой жизни и пути упорядочения ее деятельности. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> формы реализации антикоррупционной политики; систему антикоррупционной политики, которая в современной России признается как одна из приоритетных. <u>Уметь:</u> правильно толковать и применять нормативные правовые акты и иные источники юридических норм; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; ориентироваться в специальной литературе. <u>Владеть:</u> принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; |
| ОПК-1 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, | <u>Знать:</u> основные категории всеобщей и отечественной истории <u>Уметь:</u> проводить исторические исследования на основе базовых знаний в области все- |

| | | | |
|-------|-------------|--|--|
| | | ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | общей и отечественной истории <u>Владеть:</u> навыками использования использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные категории всеобщей и отечественной истории <u>Уметь:</u> проводить исторические исследования на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории <u>Владеть:</u> навыками использования использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| ОПК-2 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные категории всеобщей и отечественной истории <u>Уметь:</u> проводить исторические исследования на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории <u>Владеть:</u> навыками использования использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные категории всеобщей и отечественной истории <u>Уметь:</u> проводить исторические исследования на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории <u>Владеть:</u> навыками использования использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| ОПК-3 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений отечественной истории. <u>Уметь:</u> выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях. <u>Владеть:</u> навыками объяснения сущности исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные | <u>Знать:</u> экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений отечественной истории. <u>Уметь:</u> выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях. |

| | | | |
|-------|-------------|--|--|
| | | вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Владеть:</u> навыками объяснения сущности исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |
| ОПК-4 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные понятия источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <u>Уметь:</u> проводить исторические исследования на основе базовых знаний в источниковедении, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <u>Владеть:</u> навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные понятия источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <u>Уметь:</u> проводить исторические исследования на основе базовых знаний в источниковедении, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <u>Владеть:</u> навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования |
| ОПК-5 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные понятия и определения, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в сфере профессиональной деятельности, в том числе в области истории, музейного и архивного дела; <u>Уметь:</u> применять прикладное программное обеспечение, программные средства при решении профессиональных задач; <u>Владеть:</u> навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> основные понятия и определения, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в сфере профессиональной деятельности, в том числе в области истории, музейного и архивного дела;</p> <p><u>Уметь:</u> применять прикладное программное обеспечение, программные средства при решении профессиональных задач;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-6 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> современные подходы и принципы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях;</p> <p><u>Владеть:</u> методами и приемами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> современные подходы и принципы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях;</p> <p><u>Владеть:</u> методами и приемами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях</p> |
| ОПК-7 | Пороговый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p><u>Знать:</u> основные каналы распространения исторического знания в современном обществе</p> <p><u>Уметь:</u> в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора и систематизации исторических источников и информации в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях</p> |
| | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания | <p><u>Знать:</u> основные каналы распространения исторического знания в современном обще-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии | стве <u>Уметь:</u> в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде. <u>Владеть:</u> навыками отбора и систематизации исторических источников и информации в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях |
|--|--|--|--|

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

| Оценка | Характеристика |
|----------------------------|--|
| Отлично | Компетенции сформированы полностью, обучающийся владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. |
| Хорошо | Сформированы базовые структуры знаний, обучающийся владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности. |
| Удовлетворительно | Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы. |
| Неудовлетворительно | Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, обучающийся не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы |

2.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456043> (дата обращения: 16.06.2021).

3. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для академ.бакалавриата в 2-х т. / Чураков Д.О.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2017. - 374с.

История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450309> (дата обращения: 18.06.2021).

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476510> (дата обращения: 18.06.2021).

4. Осколков, В.С. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: учеб.пособие в 2-х ч. ч.1 / В. С. Осколков. - М. : Русайнс, 2021. - 162с. – Текст: непосредственный.

5. Осколков, В.С. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учеб.пособие в 2-х ч. ч.2 / В. С. Осколков. - М. : Русайнс, 2021. - 228с. – Текст: непосредственный.

6. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588> (дата обращения: 16.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси [Текст] : учеб.пособие / Д. А. Ляпин. - М. : Флинта, 2017. - 364с.

2. История средневековой Руси. Ч. 1. Древнерусское государство в IX-XII веках / Ляпин Д. А. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-2167-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html> (дата обращения: 18.06.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. История средневековой Руси. Ч. 2. Русское государство в XIII-XVI веках / Ляпин Д. А. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-2168-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (дата обращения: 18.06.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Ляпин, Д.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : учеб.пособие в 2-х ч. ч.1 / В. С. Осколков. - М. : Русайнс, 2021. - 162с.

5. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451145> (дата обращения: 19.11.2020).

7. Моисеев, В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 628 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143> (дата обращения: 20.06.2021). – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – Текст : электронный.

8. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (дата обращения: 20.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6921-1. – Текст : электронный.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе. ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Материал выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере в любом доступном текстовом редакторе, отпечатан на принтере на одной стороне белой односторонней бумаги формата А4 (210x297 мм) и переплетен. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т.д.) в необходимых случаях допускается выполнять на бумаге большего формата.

Рекомендуется использование следующих размеров полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм.

Набор текста производится через полуторный межстрочный интервал из расчета примерно 30 строк на странице. Шрифт — Times New Roman, кегель (размер шрифта) — 14, выравнивание (кроме заголовков) — по ширине. Таким образом, в каждой строке должно быть примерно 60 знаков (ударов), считая пробелы, а страница будет содержать приблизительно 1800 печатных знаков.

Весь текст следует разбивать на абзацы, первая строка которого должна начинаться с «красной строки» с отступом 1,25 см. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Все части бакалаврской работы имеют общую, сквозную нумерацию. Счет страниц начинается с титульного листа (номер страницы на титульном листе не проставляется), далее — содержание, список использованных документов и литературы (библиография) и приложения. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, располагают по правому краю страницы в верхнем или нижнем поле.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется согласно образцу
Рубрикация текста.

На второй странице работы помещается содержание, в котором приводятся все без исключения заголовки работы в соответствии со значимостью, и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления начинаются с прописной буквы, должны точно повторять заголовки в тексте и соединяются отточием с соответствующими номерами страницы в правой части оглавления.

Введение.

Подзаголовок «**ВВЕДЕНИЕ**» набирается прописными буквами и выделяется полужирным начертанием. Слова «актуальность темы», «объект», «предмет», «цель», «задачи» «гипотеза» следует выделять полужирным курсивом 14 размера.

В конце введения необходимо указать источники информации в следующей последовательности: методическая, правовая, и эмпирическая базы. Словосочетания: «**Теоретико-методологическая, нормативно-правовая и эмпирическая база и т.д.**» выделяют полужирным шрифтом. При ссылке в теоретико-методологической базе на определенные фамилии ученых по алфавиту, необходимо произвести сноску, в которой следует указать работы упомянутых авторов в установленном порядке в виде общей сноски. Это могут быть монографии, научные работы, учебники, учебные пособия, диссертации, авторефераты, рабочие архивы организаций, статистические отчеты, публикации периодических изданий, научных журналов электронные материалы из Интернета и т.п.

Содержательная часть.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, располагается, обычно, по центру и отделяется от основного текста пустой строкой. Эти правила относятся и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии, приложениям и т.д.

Переносы в заголовках (названиях глав и параграфов) не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят, сохраняя лишь многоточие, восклицательный и вопросительный знак.

Длинные заголовки (более 40 знаков) размещают в несколько строк, имеющих, по возможности, смысловое значение.

Названия глав (разделов) обычно пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами. Для большей наглядности их можно дополнительно выделять **ПОЛУЖИРНЫМ** шрифтом. Подзаголовки (названия параграфа и др.) печатают строчными буквами, отделяют дополнительными пустыми строками и, при необходимости, выделяют подчеркиванием, *курсивом* или **полужирным** шрифтом. Между названием главы и первым параграфом не должно быть никакого текста.

Нельзя писать подзаголовки в конце страницы: если на странице умещается менее трех строк идущего за рубрикой текста, то и подзаголовок и текст следует перенести на другую страницу.

В самом тексте параграфа, если требуется акцентирование внимания на некоторых словах и понятиях, используется выделение ключевого слова или понятия отличным от основного шрифтом — курсивом или полужирным, но применять следует во всех подобных случаях один и тот же вид выделения (или всегда курсив, или всегда полужирное начертание).

Если идет перечисление каких-либо однотипных явлений или признаков, целесообразно их перечислять через дефис и точку с запятой. Использовать для этой цели маркеры (точки, стрелки, звездочки и т.п.) не следует. Рекомендуемый пример однотипных явлений и признаков:

- формирование умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- формирование практических навыков работы;
- организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся.

Параграф следует завершить некоторыми общими выводами. Эту часть текста можно выделить словом «*вывод*» или просто отделить от остального текста вводной фразой: «*из вышеизложенного следует...*», «*можно сделать вывод...*», «*подводя итоги, необходимо отметить...*» «*Таким образом,....*» и т.п.

Следующий параграф целесообразно начинать через два пробела, но не с нового листа.

Главы работы обычно носят различный характер: первая глава, как правило, содержит теоретический материал, вторая — эмпирический (практический). Поэтому в первой главе, как правило, сосредотачивается основной объем ссылок на теоретические источники, а во второй главе могут отсутствовать ссылки, или их будет очень мало, но при этом должны быть ссылки на тот материал, который указывается в приложениях. Одновременно во второй главе могут быть приведены таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.п.

Заключение.

Подзаголовок оформляется по тем же правилам, как и подзаголовок «**ВВЕДЕНИЕ**». В заключении обобщаются в целом выводы, рекомендации по всему исследованию. Основой для них служат выводы и рекомендации в конце каждой главы.

Глоссарий (словарь специальных терминов).

Включает в себя интерпретацию специальных терминов, использованных в тексте работы. Определяемые термины размещаются в алфавитном порядке и выделяются полужирным шрифтом. Обязательно наличие ссылок на источники, в список литературы обязательно должны быть включены словари, энциклопедии, учебники и т.п.

Список использованной литературы.

Содержит источники с учетом определенных правил. В первую очередь следует указать нормативно-правовые документы, которые были использованы при написании работы. Список юридических актов формируется в порядке, согласно степени их важности:

- Конституция РФ (дата, источник); Кодексы РФ (дата, источник);

- Федеральные законы РФ (дата, номер, название, источник);
- Указы Президента РФ (дата, номер, название, источник);
- Постановления Правительства РФ (дата, номер, название, источник);
- Приказы и распоряжения ведомственных Министерств и Комитетов, Администрации Московской области и т.д. (дата, номер, название, источник).

Следующими в алфавитном порядке перечисляются научно-исследовательская литература, учебники и учебные пособия. Сначала указывается фамилия автора и инициалы, затем название без кавычек, место издания, издательство, год выпуска книги и количество страниц. Данные, необходимые для внесения в список литературы, как правило, размещаются в книге на титульном листе.

Далее в алфавитном порядке литература на иностранном языке.

В конце списка размещаются электронные источники: научные статьи, размещенные на страницах Интернета, электронные версии учебников, материалы различных сайтов и т.п. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, учебника или сайта, а также ссылку на местонахождение ресурса в Интернете.

Список литературы завершает официальный объем работы.

Приложения.

Перед всеми приложениями в центре отдельного листа печатается слово «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» полужирным 16 шрифтом прописными буквами. В приложения следует помещать материалы, которые раскрывают положения ВКР: выдержки из устава, документы организации, программа исследования, анкеты и другой инструментарий.

Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть указано: «Приложение» с нумерацией арабскими цифрами.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР должна состоять из введения, содержания, заключения, списка литературы, глоссария, приложений (при необходимости).

Во *введении*:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую дипломник должен решить в данной работе;
- определяются цель и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируется гипотеза исследования, обосновывается теоретико-методологическая основа, степень научной разработанности проблемы, научная и практическая значимость,
- определяются методы исследования,
- дается краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Содержательная часть состоит из нескольких глав, количество которых обуславливается целью и задачами, поставленными во введении.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников и литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Для программ бакалавриата тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (Приложение 1).

Обучающемуся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях, по согласованию с учебно-методическим управлением, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником учебно-методического управления и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Завершенная ВКР представляется на отзыв научному руководителю за 1 месяца до защиты.

Перед защитой ВКР кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета (директора института) на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов аттестационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе необходимо отразить обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрыть основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т. д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После завершения защиты студентами ВКР начинается обсуждение работ. Члены государственной аттестационной комиссии на закрытом заседании оценивают каждую работу. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной аттестационной комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В случае неявки студента на защиту по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением государственной итоговой аттестации.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

| Коды компетенций | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|------------------|--------------------------|--|--|
| УК-4 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> базовую лексику и выражения, а также лексику, связанную со специальностью <u>Уметь:</u> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <u>Уметь:</u> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией |
| ОПК-8 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> принципы работы современных информационных технологий <u>Уметь:</u> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками системной работы с информацией |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экза- | <u>Знать:</u> принципы работы современных информационных технологий <u>Уметь:</u> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками системной работы с ин- |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | | менационной комиссии | формацией |
| ДПК-1 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д. <u>Уметь:</u> ориентироваться во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологического материала; устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой; <u>Владеть:</u> правовой, экономической информацией о состоянии туризма в мире и России |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д. <u>Уметь:</u> ориентироваться во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологического материала; устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой; <u>Владеть:</u> правовой, экономической информацией о состоянии туризма в мире и России |
| ДПК-2 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии <u>Уметь:</u> пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться «портфелем экскурсовода» <u>Владеть:</u> технологиями разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на маршрутах |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии <u>Уметь:</u> пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться «портфелем экскурсовода» <u>Владеть:</u> технологиями разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на маршрутах |
| ДПК-3 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> современные требования к уроку истории, <u>Уметь:</u> использовать возможности ИКТ на уроках истории, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением музейных экспозиций; <u>Владеть:</u> навыками использования полученных теоретических знаний по истории в учебном и воспитательном процессе в школе |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на во- | <u>Знать:</u> современные требования к уроку истории, <u>Уметь:</u> использовать возможности ИКТ на уроках истории, анализировать и обсуждать |

| | | | |
|--------|-------------|--|---|
| | | просы государственной экзаменационной комиссии | опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением музейных экспозиций; <u>Владеть:</u> навыками использования полученных теоретических знаний по истории в учебном и воспитательном процессе в школе |
| ДПК-4 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> принципы работы по дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности <u>Уметь:</u> организовывать школьников в рамках внеурочной работы <u>Владеть:</u> знаниями по всеобщей и отечественной истории |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> принципы работы по дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности <u>Уметь:</u> организовывать школьников в рамках внеурочной работы <u>Владеть:</u> знаниями по всеобщей и отечественной истории |
| ДПК- 5 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> эволюцию музея как на разных этапах его становления, так и в условиях современного общества и государства в современной науке и культуре; культурную значимость, социальную эффективность и прикладное государственное и региональное значение деятельности музеев; о специфике изучаемых этапов развития музееведения, о структуре данной отрасли, основных формах работы музеев <u>Уметь:</u> составлять описание предмета с указанием его признаков и состояния сохранности, проверять и сравнивать предмет с его описанием по акту на ответственное хранение, систематизировать музейные предметы, составлять топографическую опись, хранить предметы в соответствии с правилами хранения музейных предметов, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, применять научно-справочные материалы. <u>Владеть:</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экза- | <u>Знать:</u> эволюцию музея как на разных этапах его становления, так и в условиях современного общества и государства в современной науке и культуре; культурную значимость, социальную эффективность и прикладное государственное и ре- |

| | | | |
|-------|-------------|---|---|
| | | <p>менационной комиссии</p> | <p>гиональное значение деятельности музеев; о специфике изучаемых этапов развития музееведения, о структуре данной отрасли, основных формах работы музеев</p> <p><u>Уметь:</u> составлять описание предмета с указанием его признаков и состояния сохранности, проверять и сравнивать предмет с его описанием по акту на ответственное хранение, систематизировать музейные предметы, составлять топографическую опись, хранить предметы в соответствии с правилами хранения музейных предметов, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, применять научно-справочные материалы.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> |
| ДПК-6 | Пороговый | <p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><u>Уметь:</u> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследовательской работы в исторических исследованиях</p> |
| | Продвинутый | <p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><u>Уметь:</u> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследовательской работы в исторических исследованиях</p> |
| ДПК-7 | Пороговый | <p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p><u>Знать:</u> культурные традиции, социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать, анализировать и воспринимать информацию.</p> <p><u>Владеть:</u> принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> |
| | Продвинутый | <p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на во-</p> | <p><u>Знать:</u> культурные традиции, социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.</p> <p><u>Уметь:</u> обобщать, анализировать и восприни-</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|--|
| | | просы государственной экзаменационной комиссии | мать информацию. <u>Владеть:</u> принципами толерантности, диалога и сотрудничества. |
| ДПК-8 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> закономерности и особенности этногенеза, основные этапы развития различных этносов, в особенности народов нашей страны. <u>Уметь:</u> понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. <u>Владеть:</u> методами научного анализа современной картины мира и процессов, происходящих в нем, навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> закономерности и особенности этногенеза, основные этапы развития различных этносов, в особенности народов нашей страны. <u>Уметь:</u> понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. <u>Владеть:</u> методами научного анализа современной картины мира и процессов, происходящих в нем, навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира. |
| ДПК-9 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> биографии и особенности политических взглядов и деятельности основных деятелей российского общества; историю возникновения и программы деятельности основных общественно-политических сил России новейшего времени; <u>Уметь:</u> аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв.; <u>Владеть:</u> навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на во- | <u>Знать:</u> биографии и особенности политических взглядов и деятельности основных деятелей российского общества; историю возникновения и программы деятельности ос- |

| | | | |
|--------|-------------|--|---|
| | | просы государственной экзаменационной комиссии | новых общественно-политических сил России новейшего времени; <u>Уметь:</u> аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв.; <u>Владеть:</u> навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| ДПК-10 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> концепции различных историографических школ <u>Уметь:</u> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории <u>Владеть:</u> навыками планирования и организации научного исследования |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> концепции различных историографических школ <u>Уметь:</u> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории <u>Владеть:</u> навыками планирования и организации научного исследования |
| ДПК-11 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <u>Знать:</u> основные методы работы с информацией. <u>Уметь:</u> верифицировать достоверность приводимых в ходе программы фактических данных, готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы, осуществлять редакторскую правку и редактировать материалы, предоставленные авторами, готовить/писать сценарий <u>Владеть:</u> навыками подготовки изложения важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создания собственных материалов, осуществления редакторской правки и редактирования материалов, предоставленных авторами, |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экза- | <u>Знать:</u> основные методы работы с информацией. <u>Уметь:</u> верифицировать достоверность приводимых в ходе программы фактических данных, готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информаци- |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | <p>менационной комиссии</p> | <p>онных агентств, создавать собственные материалы, осуществлять редакторскую правку и редактировать материалы, предоставленные авторами, готовить/писать сценарий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками подготовки изложения важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создания собственных материалов, осуществления редакторской правки и редактирования материалов, предоставленных авторами,</p> |
|--|--|-----------------------------|--|

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, обучающийся владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающийся; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, обучающийся владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, обучающийся не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность те-

мы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в отзыве на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении

апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Примерные темы выпускных
квалификационных работ**

1. Верховенство светской власти в сочинениях мыслителей позднего средневековья
2. Древнейшая цивилизация Малой Азии - Аратта
3. Культ быка в древности и античной эпохе
4. Исторические представления Яна Длугоша
5. Военное дело и тактика боя викингов IX-XI вв.
6. Начало книгопечатания в Европе в историографии XX в.
7. Ахейцы в Западной Малой Азии и Восточном Средиземноморье во второй половине II тыс. до н.э. (по данным хеттских источников и древнегреческой традиции)
8. Поход Дария на скифов
9. История центральной части Северного Кавказа III-I тысячелетия до н.э.
10. Великая Отечественная война в российском художественном кино
11. Повседневная жизнь военного Сталинграда
12. Сектанство в истории современной России
13. Повседневная жизнь советского города в период НЭПа
14. Красный и белый террор в период Гражданской войны в России
15. Методические и источниковедческие аспекты социогенеалогического изучения крестьянства (на примере родов Туркиных-Седовых)
16. Георгиевская символика в России 18 - начала 20 века
17. Жизнь и деятельность Л.М. Сухотина
18. Основные направления современной отечественной историографии гражданской войны в России
19. Конфессиональная политика современного российского государства
20. Роль Владимирского ополчения 1812 года в освобождении Московской губернии
21. Корейская война 1950-1953 гг. в оценках советской и российской историографии
22. СССР и германский вопрос. 1941-1945 гг.
23. Война за независимость США: роль исторических персоналий в войне
24. Протекторат Кромвеля как проблема государственной власти постсредневекового общества в Англии
25. Английская живопись XVIII века и её влияние на художественную культуру Западной Европы
26. Проблема антисоветской пропаганды по материалам The New York Times и Washington Post 1946-1949 гг.
27. Вьетнамская война (1964-1975) в воспоминаниях участников и современников
28. Франко-русские отношения при Елизавете Петровне
29. Территориальная проблема в отношениях Японии с СССР и РФ
30. 1-й Московский кадетский корпус в конце XIX- начале XX вв.
31. Коллегиальные реформы Петра I
32. Революционные события в Москве 1905 г. в откликах и воспоминаниях участников и современников
33. Н.Н. Раевский в войне 1812-го года и заграничные походы русской армии 1813-1814 годов
34. Еврейский вопрос в конце XIX - начале XX вв.
35. С.Ю. Витте: личность и деятельность
36. М.С. Корсаков и его роль в освоении Восточной Сибири (по документам отдела рукописей РГБ)
37. Влияние монголо-татарского ига на ход истории России
38. Крепостное право при Петре I

