

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/Резванцева М.О./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Густова Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	40
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами работы психолога с детьми и взрослыми, имеющими психофизические отклонения в развитии и поведении; основными проблемами их эффективного обучения и воспитания; формирование мотивационного компонента профессионального самоопределения будущего психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сфере практической деятельности специального психолога;
- изучение методологических основ и практических технологий психологической помощи детям и взрослым с различными вариантами нарушений психофизического развития;
- воспитание позитивного отношения и профессионального интереса к работе с людьми с психофизическими отклонениями через формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Круг междисциплинарных связей специальной психологии достаточно широк. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами по таким дисциплинам как:

- *психология развития и возрастная психология*, которая изучает закономерности этапов психического развития и формирования здоровой личности на протяжении онтогенеза, специальная психология опирается на знание этих общих закономерностей;
- для социально-психологической реабилитации людей с недостатками развития необходимо знать психологические особенности и закономерности поведения и деятельности человека, включенного в ту или иную группу, психологические характеристики различных социальных групп, закономерности взаимодействия личности и социума – все это является предметом изучения *социальной психологии*.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	40,2	36,2
Лекции	16	12
Практические занятия	24	24
из них, в форме практической подготовки	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	24	28
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является: для очной формы – зачет в 5 семестре и по очно-заочной форме в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура. Связь со смежными дисциплинами. Основные понятия специальной психологии: категория «развитие», адаптация, компенсация, коррекция.</p>	4	-	
<p>Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Статистические, индивидуальные, социальные нормы в психологии. Три основных критерия нормального развития Л. Пожар. Факторы риска появления отклонений от нормы в различные возрастные периоды (по Г.С. Абрамовой). Критерии аномального развития Ганнушкина-Карбикова, М. Раттера, Л. Пожар. Понятие первичных и вторичных нарушений развития по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Понятие психического онтогенеза. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Виды отклонений в психическом развитии детей и подростков. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Биологические и психосоциальные факторы отклонений в развитии.</p>	2	4	

<p>Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога</p> <p>Психопрофилактическая работа: основные принципы, формы и специальные виды психопрофилактики. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях. Принципы и основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиум в образовательных учреждениях. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>Этические основы специальной психологической помощи: исторические особенности формирования этики психолога, основные этические принципы специального психологического сопровождения.</p>	2	4	
<p>Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития</p> <p>Основные принципы диагностической деятельности психолога. Общие требования к организации и проведению углубленного обследования психического развития ребенка. Мультиmodalный анализ: медицинский, социально-психологический и психолого-педагогический блоки. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Примерная схема психологического заключения (его разделы).</p> <p>Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии. Этика профессиональной деятельности в специальной психологии: общие принципы профессиональной этики психолога, морально-этические принципы работы специального психолога, специфические этические принципы при проведении психолого-педагогического исследования детей с отклонениями в развитии.</p>	4	6	6

<p>Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза</p> <p>Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): этиология заболевания, классификация по степени тяжести заболевания. Психологическая характеристика: особенности развития моторики, внимания, познавательных процессов, речи. Личность умственно отсталого ребенка, самооценка и уровень притязаний. Особенности развития деятельности. Основные формы и направления психологической помощи.</p> <p>Задержанное психическое развитие: причины возникновения, варианты ЗПР, их специфика. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Игровая деятельность дошкольника с задержкой психического развития. Основные направления психологической помощи. Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений слуха, зрения. Классификация нарушений слуховой и зрительной функций у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения (познавательная, эмоциональная, личностная сферы, деятельность).</p> <p>Нарушения двигательных функций. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Психокоррекция познавательной деятельности и эмоциональных нарушений детей с ДЦП.</p> <p>Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Ранний детский аутизм. Современные концепции детского аутизма. Причины и механизмы возникновения аутизма (психологические, нейрофизиологические, биохимические, генетические). Классический аутизм, синдром Аспергера. Психическое развитие детей при РДА и основные направления психологической коррекции.</p> <p>Психопатии. Патологическое формирование личности. Причины и факторы нарушений эмоционально-волевой сферы: биологические, социально-психологические. Три главных признака психопатий при постановке диагноза. Варианты психопатий, провоцирующие факторы.</p> <p>Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.</p>	4	10	6
---	---	----	---

Итого	16	24	12
--------------	----	----	----

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке Предмет, задачи специальной психологии, ее структура. Связь со смежными дисциплинами. Основные понятия специальной психологии: категория «развитие», адаптация, компенсация, коррекция.</p>	2	-	
<p>Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога Культурно-исторический и деятельностный подход к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан). Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь). Статистические, индивидуальные, социальные нормы в психологии. Три основных критерия нормального развития Л. Пожар. Факторы риска появления отклонений от нормы в различные возрастные периоды (по Г.С. Абрамовой). Критерии аномального развития Ганнушкина-Карбикова, М. Раттера, Л. Пожар. Понятие первичных и вторичных нарушений развития по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Понятие психического онтогенеза. Психический дизонтогенез, его психологические параметры. Виды отклонений в психическом развитии детей и подростков. Классификация вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Биологические и психосоциальные факторы отклонений в развитии.</p>	2	4	

<p>Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога</p> <p>Психопрофилактическая работа: основные принципы, формы и специальные виды психопрофилактики. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях. Принципы и основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Организация и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиум в образовательных учреждениях. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>Этические основы специальной психологической помощи: исторические особенности формирования этики психолога, основные этические принципы специального психологического сопровождения.</p>	2	4	
<p>Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития</p> <p>Основные принципы диагностической деятельности психолога. Общие требования к организации и проведению углубленного обследования психического развития ребенка. Мультиmodalный анализ: медицинский, социально-психологический и психолого-педагогический блоки. Этапы психолого-педагогического обследования в рамках работы школьной психологической службы (по Н.Я. и М.М. Семаго). Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Качественные параметры оценки данных психодиагностики (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго, О.Н. Усанова). Примерная схема психологического заключения (его разделы).</p> <p>Особенности методов психолого-педагогического изучения ребенка с отклонениями развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии. Этика профессиональной деятельности в специальной психологии: общие принципы профессиональной этики психолога, морально-этические принципы работы специального психолога, специфические этические принципы при проведении психолого-педагогического исследования детей с отклонениями в развитии.</p>	2	6	6

<p>Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза</p> <p>Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие.</p> <p>Общее психическое недоразвитие (олигофрения): этиология заболевания, классификация по степени тяжести заболевания. Психологическая характеристика: особенности развития моторики, внимания, познавательных процессов, речи. Личность умственно отсталого ребенка, самооценка и уровень притязаний. Особенности развития деятельности. Основные формы и направления психологической помощи.</p> <p>Задержанное психическое развитие: причины возникновения, варианты ЗПР, их специфика. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Игровая деятельность дошкольника с задержкой психического развития. Основные направления психологической помощи.</p> <p>Особенности психического развития детей с физическими и моторными нарушениями: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Причины нарушений слуха, зрения. Классификация нарушений слуховой и зрительной функций у детей.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения (познавательная, эмоциональная, личностная сферы, деятельность).</p> <p>Нарушения двигательных функций. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.</p> <p>Психокоррекция познавательной деятельности и эмоциональных нарушений детей с ДЦП.</p> <p>Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Ранний детский аутизм. Современные концепции детского аутизма. Причины и механизмы возникновения аутизма (психологические, нейрофизиологические, биохимические, генетические). Классический аутизм, синдром Аспергера. Психическое развитие детей при РДА и основные направления психологической коррекции.</p> <p>Психопатии. Патологическое формирование личности. Причины и факторы нарушений эмоционально-волевой сферы: биологические, социально-психологические. Три главных признака психопатий при постановке диагноза. Варианты психопатий, провоцирующие факторы.</p> <p>Девиантное поведение детей с отклонениями в развитии. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекция детско-родительских отношений.</p>	4	10	6
--	---	----	---

Итого	12	24	12
--------------	----	----	-----------

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОЧНАЯ ФОРМА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии. Задания: 1. Наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием и составление карты наблюдения 2. Провести беседу с родителями имеющих ребенка с отклонениями в развитии (на выбор отклонения).	6
Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза	Подготовить методики и провести исследование детей с детьми с девиантными формами поведения	6

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития	Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии. Задания: 3. Наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием и составление карты наблюдения 4. Провести беседу с родителями имеющих ребенка с отклонениями в развитии (на выбор откло-	6

	нения).	
Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза	Подготовить методики и провести исследование детей с детьми с девиантными формами поведения	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов очн.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы дефектологии в трудах Л.С. Выготского (относится к теме 2)	1. «Дефект и сверхкомпенсация»	2/2	Поисково-познавательная самостоятельная работа: изучить и проанализировать статьи Л.С. Выготского по проблемам детей с отклонениями развития: прочитать, выделить смысловые части, составить развернутый план, написать конспект по одной из статей с формулировкой выводов по каждой смысловой части оригинального текста	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
	2. «К психологии и педагогике детской дефективности»	2/2			
	3. Трудное детство»	2/2	Творческое самостоятельное задание: ознакомиться с первоисточниками и написать эссе по одной из статей, в котором передать индивидуальные впечатления и соображения по затронутой проблеме		Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
	4. «Слепой ребенок»				

Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога (тема 3)	<p>Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование и его основные задачи. 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. 4. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. 	2/2	Репродуктивная самостоятельная работа: изучение и повторение учебного материала с целью ответа на изучаемые вопросы и вопросы самопроверки знаний	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Современные теоретические и прикладные проблемы специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных авторов (тема 4)	Темы рефератов, предложенные для самостоятельной исследовательской работы	2/2	Познавательно-поисковая самостоятельная работа: написать реферат по одной из предложенных тем	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза (тема 5)	<p>Практика оценки психического развития ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проведения углубленного психологического обследования. 2. Исследование 	5/5	Познавательно-поисковая самостоятельная работа: 1. Знакомство с двумя-тремя методиками исследования познавательной деятельности: спе-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	<p>познавательной деятельности и ее отдельных компонентов</p> <p>3. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений</p>		<p>цифика процедуры проведения в зависимости от возраста ребенка, регистрация результатов, анализируемые показатели, возрастные нормативы выполнения.</p> <p>2. Знакомство с проективной методикой «Метаморфоза» и тестом «Рука» для исследования эмоционально-личностных особенностей ребенка.</p>		
<p>Составление терминологического словаря по темам изучаемой дисциплины (по всей тематике дисциплины)</p>	<p>В алфавитном порядке указать незнакомые слова, встречающиеся в лекционном материале, при прочтении учебников и специальной литературы при изучении дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить этимологию слова, словосочетания; - дать краткую характеристику данного специального термина, явления, процесса. 	5/5	<p>Познавательно-поисковая самостоятельная работа: систематическая работа с литературой и поисковыми системами на протяжении семестра</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация</p>
<p>Изучение особенностей психического развития ребенка» (тема 5)</p>	<p>1. Диагностика психического развития ребенка</p> <p>2. Составление психологической характеристики обследуемого ребенка</p> <p>3. Вероятностный прогноз даль-</p>	4/8	<p>Творческое самостоятельное задание: выполнить исследовательскую (практическую) работу</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация</p>

	нейшего развития 4.Рекомендации по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве				
Итого		24/28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических	Устный опрос, реферат, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении; <i>владеть:</i> основными методами и методиками психолого-педагогического изучения детей и взрослых: познавательной сферы, аффективно-эмоциональной и волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений.		ния теста Шкала практической подготовки
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные виды отклоняющегося развития детей и взрослых; <i>уметь:</i> - практически применять полученные теоретические знания в решении психолого-педагогических проблем людей с отклонениями в психическом развитии и поведении; <i>владеть:</i> основными методами и методиками психолого-педагогического изучения детей и взрослых: познавательной сферы, аффективно-эмоциональной и волевой сферы,	Устный опрос, реферат, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	<p>1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина	10

	проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием. Специфика организации и проведения эксперимента, бесед, использования опросников в специальной психологии.

Задания:

1. Наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием и составление карты наблюдения
2. Провести беседу с родителями имеющих ребенка с отклонениями в развитии (на выбор отклонения).

Подготовить методики и провести исследование детей с детьми с девиантными формами поведения

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Развитие гуманитарной парадигмы исследований в психологии, специальной психологии, патопсихологии.
2. Требования к личности психолога-исследователя и практика в трудах классиков психологии.
3. Философы о проблеме нарушения психики и ее развития.
4. Рождение и развитие тестологии в контексте диагностики отклоняющегося развития.

5. Социально-исторические аспекты диагностики психических расстройств и отклонений.
6. Психология индивидуальных различий и диагностика аномальности.
7. Анализ актуальности направлений диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
8. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями (по материалам различных авторов).
9. Специфика диагностической работы психолога в условиях консультации и школьной практики.
10. Сущность и специфика психологического диагноза (с примерами из практики специалистов).
11. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием на разных возрастных этапах.
12. Параметры наблюдения за поведением и деятельностью детей с отклоняющимся развитием при различных формах дизонтогенеза.
13. Изучение механизмов наследования патологии психики на современном этапе.
14. Дифференциальная диагностика отставания в развитии и педагогической запущенности в практике массовой школы.
15. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.
16. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием.
17. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
18. Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
19. Психическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи.
20. Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом.
21. Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи.
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их преодоления.
23. Социальная дизадаптация при гиперактивности у детей и подростков.
24. Социальная дизадаптация детей и подростков с уродствами характера.
25. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
26. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.
27. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
28. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
29. Изучение деформации личности и личностного развития с позиций патопсихологического подхода.
30. Социально-психологическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Вопросы для текущего контроля успеваемости по темам курса

Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке

Контрольные вопросы

1. Что изучает специальная психология?
2. Дайте определения предмета и объекта специальной психологии.
3. Какова структура специальной психологии?
4. Какие теоретические и практические задачи решает специальная психология?
5. Каковы истоки и основные этапы развития специальной психологии?
6. В чем заключается вклад отечественных психологов в развитие специальной психологии?
7. Составьте схему внутри- и межсистемных научных связей СП.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в структуре психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский).
2. Дайте определение понятия психического дизонтогенеза.
3. Каковы факторы и параметры психического дизонтогенеза?
4. В чем сущность типологии психического дизонтогенеза?
5. В чем специфика понятий «аномальное развитие», «дефект развития»?
6. Что такое дивергенция биологического и социального путей развития при психическом дизонтогенезе?
7. Какова структура психического дизонтогенеза по Л.С.Выготскому?
8. В чем заключаются общие закономерности нормального и аномального развития?
9. Что такое «специфические закономерности аномального развития».

Тема 3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога

Контрольные вопросы

1. Каковы принципы коррекции нарушений развития у детей и подростков?
2. Каково содержание психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития?
3. На каких представлениях специальной психологии основана профилактика вторичных и третичных нарушений в структуре психического дизонтогенеза?
4. Перечислите методы профилактики и коррекции вторичных нарушений в структуре психического дизонтогенеза.

Тема 4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития

Контрольные вопросы

1. Перечислите и объясните принципы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.
2. В чем заключаются требования к организации процесса психологического изучения нарушений психического развития детей и подростков? Каковы его этапы?
3. Перечислите методы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.
4. В чем особенности применения экспериментального метода в психологическом изучении нарушений развития?
5. Какова роль «обучающего эксперимента» в психологической диагностике нарушений развития детей?
6. В чем заключаются задачи психодиагностики нарушений развития?
7. В чем особенности применения тестовых методик в специальной психологии?
8. В чем заключается сущность анамнестического метода в психологическом изучении нарушений развития?
9. Каковы требования к обработке и интерпретации эмпирических данных при изучении нарушений развития?

Тема 5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие умственной отсталости.
2. Каковы причины общего психического недоразвития у детей?
3. В чем специфика развития детей и подростков при умственной отсталости?
4. Каковы социально-психологические проблемы лиц с общим психическим недоразвитием (ОПН)?
5. Каковы возможности коррекции нарушений развития при умственной отсталости?
6. Каковы причины задержанного психического развития (ЗПР)?
7. В чем проявляется специфика психологических механизмов задержанного развития?
8. Приведите типологию задержанного развития.

9. Чем объясняются социально-психологические проблемы детей и подростков с ЗПР?
10. Каковы основные отличия ОПН и ЗПР?
11. Каковы основные требования к организации диагностики ЗПР?
12. Каковы возможности коррекции ЗПР?
13. Каковы факторы разных форм дефицитарного развития?
14. Каковы социально-психологические проблемы лиц с нарушениями слуха?
15. В чем заключаются проблемы социальной адаптации лиц с нарушениями зрения?
16. Какова типология нарушений речевого развития у детей?
17. В чем специфика структуры психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями?
18. Каковы возможности социальной адаптации детей, подростков и взрослых лиц с нарушениями речи?
19. В чем специфика развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
20. Каковы особенности и возможности социально-психологической адаптации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Что такое ранний детский аутизм (РДА), каковы его причины и основные признаки?
21. Какие формы РДА выделяются в современных классификациях?
22. Почему развитие при РДА называют «асинхронным»?
23. В чем основные социально-психологические проблемы детей и подростков с РДА?
24. Какие трудности социальной адаптации возможны у взрослых лиц с последствиями РДА?
25. Каковы возможности коррекции при разных формах РДА?
26. Что такое «дисгармонический склад личности»? В чем его причины?
27. Дайте понятие патологического характера, перечислите его основные признаки.
28. В чем заключаются социально-психологические проблемы лиц с дисгармоническим складом личности?
29. Каковы возможности коррекции при расстройствах в развитии эмоционально-волевой сферы и нарушениях поведения у детей и подростков?

Вариант тестового задания по дисциплине

1. Укажите правильный ответ. Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая:

- a) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями;
- b) закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками;
- c) психологическую проблематику, связанную с текущими заболеваниями;
- d) неравномерность психического развития.

2. Укажите правильный ответ. Основное положение к пониманию развития психики индивидуума по Л.С. Выготскому:

- 1) формирование психической деятельности зависит от созревания материального субстрата психики;
- 2) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования функциональных систем;
- 3) психическое развитие определяется требованиями общества к индивидууму;
- 4) процесс психического развития рассматривается как процесс формирования отдельных психических функций.

3. Укажите правильные ответы. Благоприятный прогноз психофизического развития индивидуума зависит от следующих факторов:

1. Времени повреждения
2. Мозговой локализации и степени распространенности повреждения
3. Социальных факторов

4. Укажите правильные ответы. Укажите три критерия нормального развития. Ребенок считается нормальным:

1. Когда он не имеет видимых отклонений в развитии
2. Когда он развивается в соответствии с требованиями общества
3. Когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста и старше
4. Когда он не испытывает чувства неполноценности
5. Когда он развивается в соответствии с собственным путем развития

5. Укажите правильные ответы. Изучение уровня развития психики включает исследование:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Познавательной деятельности | 5. Личностных особенностей |
| 2. Поведения | 6. Материального положения |
| 3. Жилищных условий | 7. Речевого развития |
| 4. Эмоционально-волевых особенностей | 8. Работоспособности и утомляемости |

6. Установите соответствие.

Понятие	Характеристика
A. Онтогенетическое развитие	1. Развитие психических функций
B. Филогенетическое развитие	2. Становление структур психики в ходе биологической эволюции
C. Функциональное развитие	3. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида

7. Установите соответствие.

Подходы к понятию «компенсация»	Характеристика
1. Биологизаторский	a) Для компенсации отклонений психического развития аномальному ребенку необходимо создавать условия, идентичные условиям развития обычных детей
2. Социологизаторский	b) При выпадении тех или иных функций происходит их автоматическое замещение сохранными органами
3. Теория А. Адлера	c) Бессознательное стремление компенсировать чувство неполноценности либо за счет развития слабого органа, либо усиленно развивая другие
4. Диалектико-материалистический	d) Компенсаторный процесс – это синтез социальных и биологических факторов

8. Установите соответствие.

Отклонение	Характеристика
1. Общее психическое недоразвитие	A. Психопатии и патологическое формирование личности, связанное с нарушениями преимущественно в эмоционально-волевой сфере
2. Задержанное психическое развитие	B. Связано с первичной недостаточностью аналитических систем
3. Поврежденное психическое развитие	C. Тотальное недоразвитие всех психических функций
4. Дефицитарное психическое развитие	D. Замедление темпа развития психики

- | | |
|--|--|
| 5. Искаженное психическое развитие | Е. Приобретенная после 2-3 лет нормального развития умственная отсталость |
| 6. Дисгармоничное психическое развитие | Ф. Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований |

9.*Установите соответствие.

Вид	Характеристика
1. Психологический диагноз	a. Недопустимость употребления медицинских понятий
2. Клинический диагноз	b. Констатация и описание симптомов и сведение их к определенной диагностической формуле
	c. Практическая цель – оказание помощи в виде медикаментозно-терапевтических схем
	d. Направленность на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности, прогноза развития и разработку рекомендаций
	e. Болезнь выступает в роли «фигуры», возрастное развитие в виде «фона»
	f. Процесс развития в виде «фигуры», болезнь и ее последствия в виде «фона»

10.*Установите соответствие.

Отклонение	Характеристика
1.Общее психическое недоразвитие	a) Необратимое недоразвитие мозга в целом
2.Задержанное психическое развитие	b) Замедление темпа психического созревания
	c) Дефицитарность предпосылок мышления: недостаточность внимания, памяти, пространственного восприятия, переключаемости психических процессов
	d) Недостаточность мышления как такового: неспособность к отвлечению и обобщению
	e) Координата недоразвития по принципу «снизу вверх»
	f) Координата недоразвития по принципу «сверху вниз»

11.Установите последовательность. Структура дефекта (на примере нарушения слуха):

- 1) нарушение речевого развития; 2) трудности коммуникации; 3) замедление становления логического мышления; 4) первичный дефект; 5) неадекватность социальной адаптации.

12.Установите последовательность оказания помощи ребенку при обследовании в порядке ее усложнения:

- 1) одобрение; 2) пошаговое обучение выполнению задания; 3) переспрашивание, просьба повторить то или иное слово; 4) подсказка или совет действовать тем или иным способом; 5) демонстрация действия и просьба повторить его; 6) наводящие вопросы

13.Дополните. Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из ее членов – это _____.

14.Дополните. Психическое состояние, возникающее у человека тогда, когда долгое время в достаточной мере не удовлетворяются основные психосоциальные потребности – это _____.

15.Дополните. В процессе обследования и при оценке результатов выполнения заданий необходимо учитывать не столько _____ возможности ребенка, сколько его _____ возможности. Результаты, полученные при исследовании _____ – это основа дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком.

16.Дополните. Нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих – это _____.

17.Дополните. Формирование всей иерархической структуры психического развития или ее отдельных составляющих в пределах социально-психологического норматива, определяемого для конкретной образовательной программы, социокультурной и этнической ситуации - есть (это; следует рассматривать, как) _____.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Специальная психология в системе наук о человеке. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к пониманию нормального развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан).
3. Общепсихологические проблемы нормы – аномалии в рамках психологии личности (Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, Б.С. Братусь).
4. Понятие статистической, индивидуальной, социальной и групповой норм в психологии. Три критерия нормального развития Л. Пожар.
5. Основные задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения ребенка.
7. Основные этапы и условия проведения психолого-педагогического изучения ребенка.
8. Системный подход к психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных - качественно-количественная оценка (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Я., М.М. Семаго).
9. Структурный подход психолого-педагогическому анализу полученных при изучении ребенка данных (О.Н. Усанова).
10. Понятие первичного и вторичного нарушения (дефекта).
11. Классификация вариантов отклоняющегося развития по В.В. Лебединскому.
12. Биологические причины отклоняющегося развития ребенка.
13. Психосоциальные факторы, обуславливающие аномальное развитие ребенка.
14. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): причины заболевания, классификация по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, деятельности.
15. Общая характеристика задержанного психического развития: причины возникновения заболевания, варианты ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР.
16. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Особенности психического развития детей с нарушениями двигательных функций.
19. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм.
20. Психопатии как нарушения эмоционально-волевой сферы: причины возникновения, классификация психопатий. Три главных признака психопатий при постановке диагноза.

21. Основные виды психопатий конституционального происхождения (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истероидные). Провоцирующие факторы.
22. Патологическое формирование личности. Обуславливающие факторы. Этапы формирования. Роль темперамента в формировании уродства характера.
23. Задачи профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей и подростков с уродствами характера.
24. Наблюдение. Проблемы организации наблюдения за детьми с отклонениями в развитии. Фиксируемые характеристики.
25. Эксперимент. Основные принципы построения экспериментальных методик для изучения детей с отклонениями в развитии.
26. Анализ продуктов деятельности в диагностике психического развития детей.
27. Беседа. Особенности ее проведения с ребенком, родителями (воспитателями, учителями).
28. Особенности анкетирования и тестирования детей с отклонениями в развитии.
29. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
30. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях.
31. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии. Основные этические принципы специального психолого-педагогического сопровождения.

Список научных статей по книге Л.С. Выготского «Проблемы дефектологии» для самостоятельной работы студентов (виды самостоятельной работы указаны в таблице)

1. «Дефект и сверхкомпенсация»
2. К психологии и педагогике детской дефективности
3. «Трудное детство»
4. «Слепой ребенок»

Примерные слова и словосочетания для работы над специальной терминологией

Биологическая адаптация -
Вторичные нарушения (вторичный дефект) –
Депривация (от англ. «лишать») –
Дизонтогенез –
Задержка психического развития -
Зона ближайшего развития –
Идеальная программа развития –
Инфантилизм (от лат. «младенческий, детский») –
Клиническая беседа –
Компенсация функций (от лат. «возмещение») –
Коррекция отклоняющегося развития –
Наблюдение –
Онтогенез психики –
Органический дефект –
Первичные нарушения (первичный дефект) –
Психическая депривация –
Психический дизонтогенез –
Психологическая (социально-психологическая) адаптация –
Психологический возраст –
Развитие –
Рост –
Сенситивные периоды развития –
Сепарация (от лат. «отделение») –
Созревание –

Социальная депривация –
 Социальная ситуация развития –
 Социально-психологический норматив –
 Специальная психология –
 Уровень актуального развития –
 Функциональный дефект –
 Эксперимент –
 Этиология –

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачёт, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.
0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов в 2-х ч. / Лубовский В.И., ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
3. Клейберг, Ю.А. Креативная девиантология [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 160с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] /И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
5. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#
7. Хижняк, Л.А. Практикум по специальной психологии [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2016. - 52с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.