

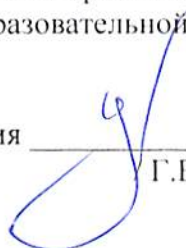
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f0c155d1456ef069

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Пестякова /

Рабочая программа дисциплины

Квантитативная лингвистика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

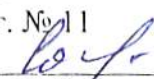
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической
и прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/И.И.Валуйцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Максименко Ольга Ивановна
профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Квантитативная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Образовательная цель освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика»:

- сформировать систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать всестороннее представление об основных проблемах квантитативной лингвистики как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях и терминах.
- вооружить студентов методами квантитативного анализа, используемыми в современных исследованиях, развить у студентов умение пользоваться методами исследования языковых единиц разного уровня средствами квантитативной лингвистики;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области квантитативной лингвистики для решения практических профессиональных задач.

Практическая цель состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых для квантитативного анализа явлений языка, что способствует их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и реализации полученных компетенций в научно-исследовательской и научно-практической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах квантитативной лингвистики, основных количественных методах исследований языка;
- формирование представления о языке как системно-структурном образовании;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений применять основные квантитативные методы лингвистического анализа к конкретному языковому материалу, что может способствовать проведению общего квантитативного анализа для решения как общетеоретических, так и прикладных задач автоматической обработки естественного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у учащихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 «способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

СПК-2 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира»

СПК-3 «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»

СПК-4 «Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования по направлению «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», что означает расширение и углубление профессиональных знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории и прикладных аспектов анализа языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких фонетика, морфология, лексикология, семантика.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как общий синтаксис, семантика, лексикология, автоматизированная обработка текстовых массивов, дискурсивный анализ, лингвистическая экспертиза.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение и основные понятия		

1.1. Основные статистические категории. Понятие выборки и совокупности, типы переменных в зависимости от уровня лингвистического анализа. 1.2. Понятие частоты и распределения частот встречаемости единиц разного уровня. Случайная выборка. Методы оценки представительности распределения. Критерии значимости. 1.3. Элементы лингвостатистики: квантили, мода, медиана, среднее, дисперсия, асимметрия, эксцесс 1.3. Типология распределений. Нормальное распределение. Интерпретация лингвистических распределений. 1.4. Критерий χ^2. 1.6. Системная и прагматическая выборка лингвистических данных. Частоты: индивидуальная, частота класса, абсолютная, относительная, условная и позиционная.	3	6
Тема 2. Применение формальных методов на разных уровнях языка 2.1. Применение статистических методов в фонетике: построение системы фонем с использованием критерия частоты встречаемости, квантитативные модели слогаделения. 2.2. Грамматический и семантический аспекты квантитативного исследования лексики. Словообразовательная структура слов. Математическая теория словообразования. Полисемия, связь с частотой слова. 2.3. Ранговое распределение и законы Ципфа-Мандельброта. Разные точки зрения, новые трактовки. 2.4. Понятие и методы лингвистической дешифровки. Эвристические модели. 2.5. Статистико-комбинаторные, дистрибутивно-статистические и дешифровочные методы в грамматике. 2.6. Метод дистрибутивно-статистического анализа: традиционный и автоматизированный варианты. Использование ДСА для автоматического распознавания жанров текстов в информационном потоке.	3	6
Тема 3. Квантитативные методы в лексикографии 3.1. Частотные словари, словари-индексы, конкордансы. Национальные корпуса. 3.2. Характеристики частотных словарей и индексы покрытия текста. 3.4. Зависимость «словарь- текст». Теория вероятностных систем.	3	6
Тема 4. Прикладные (компьютерные) аспекты квантитативной лингвистики 4.1. Задачи атрибуции текста. Лексико-стилистический анализ текстов. 4.2. Контент-анализ. История метода. Виды контент-анализа. 4.3. Формирование выборки. Типы выборки. Категории и кодирование.	3	6

4.4. Прикладные пакеты КА		
Итого:	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методологическое обеспечение	Форма отчетности
Основные статистические категории. Лингвостатистика	Основные статистические категории	6	Изучение специальной лит-ры	Учебные пособия, учебники	Выступление на практическом занятии
Применение математических методов на разных уровнях языка	В фонетике, морфологии, синтаксисе, лексикографии	6		Учебные пособия, учебники	Выступление на практическом занятии
Семантические сети.	Структура и функции семантических сетей.	2	Изучение специальной лит-ры	Учебные пособия, учебники	Выступление на практическом занятии
Прикладные аспекты количественной лингвистики.	Задачи атрибуции текста. Лексико-стилистический анализ текстов	6	Изучение специальной лит-ры	Учебные пособия, Интернет	Выступление на практическом занятии
Контент-анализ	Задачи оценки содержания текста. Лексико-стилистический анализ текстов	8	Изучение специальной лит-ры	Учебные пособия, учебники	Выступление на практическом занятии
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4 Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК - 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	41–60 баллов

			самостоятельных исследованиях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	61–100 баллов

			лингвистическим и базами данных		
СПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическ ими источниками Уметь: использовать основные информационно- поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно- доказательного изложения материала	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	41–60 балло в
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическ ими источниками Уметь: использовать основные информационно- поисковые и	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	61– 100 балло в

			экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода		
СПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение,	61–100 баллов

			информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины проходит в форме лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты обсуждают оригинальные работы ученых по данной проблематике, а также учебные пособия, знакомятся с основными проблемами современной количественной лингвистики в ходе выполнения практических заданий. На лекциях используются презентации в формате PowerPoint для наглядного представления материала.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Количественная лингвистика» включает в себя подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом практических занятий. Тематика объявляется студентам заранее и включает перечень вопросов к практическому занятию, а также перечень источников для подготовки.

Изучение дисциплины предполагает проведение терминологического диктанта и промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний.

Пример теста:

1. Первый закон Ципфа описывает
- 1.1. отношение между словами в тексте

- 1.2. отношение между значениями слов в тексте
- 1.3. отношение между элементами системы
- 1.4. отношение ранга и частоты слова в тексте
2. Атрибуция текстов
 - 2.1. написание текста-аналога
 - 2.2. подбор и анализ текста-аналога
 - 2.3. определение автора текста количественными методами
 - 2.4. программа-антиплагиат

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Формальные методы в современной науке. Общая классификация.
2. Квантитативная лингвистика. Фундаментальные проблемы. Основные задачи.
3. Ранговое распределение и закон Ципфа-Мандельброта. Другие закономерности Дж. Ципфа.
4. Системные основы. Система, подсистема, цель, спецификация системы, функционирование и развитие системы, саморазвивающаяся система. Основные признаки системы (6 признаков), интеллектуальная система, плохоформализуемые системы.
5. Структура, типы структур (с определениями).
6. Основные статистические категории. Понятие выборки и совокупности, типы переменных в зависимости от уровня лингвистического анализа. Понятие элементарного события.
7. Понятие частоты и распределения частот встречаемости единиц разного уровня. Случайная выборка. Методы оценки представительности распределения.
8. Описательная статистика. Квантили: мода, медиана, среднее, дисперсия, квартиль, асимметрия, эксцесс
9. Нормальное распределение. Интерпретация лингвистических распределений. Критерий χ^2
10. Статистико-комбинаторные, дистрибутивно-статистические и дешифровочные методы в грамматике.
11. Метод дистрибутивно-статистического анализа: традиционный и автоматизированный варианты. Использование ДСА для автоматического распознавания жанров текстов в информационном потоке
12. Частотные словари, словари-индексы, конкордансы. Характеристики частотных словарей и индексы покрытия текста.
13. Зависимость «словарь- текст». Теория вероятностных систем.
14. Контент-анализ. Количественный (направленный, ненаправленный и пр.)
15. Контент-анализ качественный и пр. Прикладные пакеты, работающие с контент-анализом
16. Контент-анализ структурный (по Р.К. Потаповой)
17. Единицы контент-анализа (по П. Паршину)
18. Типы категорий контент-анализа (по О.Холсти)
19. 9 стадий контент-анализа. Кодировальная матрица.
20. Задачи атрибуции текста. Типы авторизации текста (по А.Н. Баранову)
21. Методы атрибуции (Морозов, Виноградов, Тулдава, Мартыненко, Марусенко).
22. 3 этапа атрибуции. Лексико-стилистический анализ текстов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Квантитативная лингвистика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность. Самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по бальной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответы на практическом занятии	«отлично»	30 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	20 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	15 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	13 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%

	«хорошо»	22 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5. Зачет с оценкой	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	1 Ответ неполный	2 Ответ полный	2 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	1 отсутствует	2 Определения даются с некоторыми неточностями	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	1 отсутствует	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	1 отсутствие примеров	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	18 Нет ответов на вопросы	1 Только ответы на элементарные вопросы	1 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Ответы на вопросы полные с приведением

				примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	4	6	8	10
	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

«Зачтено» (41-100 баллов) выставляется за ответ, демонстрирующий знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из лекций, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Форма ответа является грамматически правильной, соответствующей лексическим и стилистическим нормам русского языка.

«Не зачтено» (0- 40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из научной литературы (статьи, онлайн-источники).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области изучаемой дисциплины

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	зачтено/«отлично»	зачтено/«хорошо»	зачтено/«удовлетворительно»	не зачтено/«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	24	19	13

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	25	20	15	11
Выполнение тестов	25	20	15	9
Зачет с оценкой	10	20	6	4
Итого	100-81	80-61	60-41	40-0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Гребенщикова, А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие. 3-е изд. М : Флинта, 2018. 152с. Текст: непосредственный.
2. Моисеева, И.Ю. Количественная лингвистика и новые информационные технологии: учеб. пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 101с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017135.html>
3. Надеина, Т.М. Основы прикладной и математической лингвистики: учебное пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 152 с. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=361796>

6.2.Дополнительная литература

1. Батура, Т.В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов: учеб. пособие. Новосибирск: НГУ, 2016. 166с. Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443705484.html>
2. Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика: учеб. пособие / Волосатова Т.М., Чичварин Н.В. М.: ИНФРА-М, 2018. 196 с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938009>
3. Заволочкина, Л.Г. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, Е.М. Филиппова. Волгоград: Перемена, 2019. 91 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87379.html>
4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов /Кедрова Г.Е.,ред. М.: Юрайт, 2019. 439с. Текст: непосредственный.
5. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для вузов / сост. Е.И. Башмакова. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 120 с. Текст : электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/103344.html>
6. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации / И.Г. Овчинникова, И.А. Угланова М.: ФЛИНТА, 2015. 136с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507296.html>
7. Рогозная, Н.Н. Лингвистика: учебное пособие. СПб: Златоуст, 2019. 133 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81394.html>
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ, 2019. 335 с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитоновна Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.