

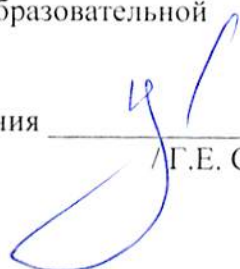
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1608180c1b55596c6b2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/И.И. Валуицева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики;

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы языкознания»:

- формирование системы научных представлений о языке как системе, его структурных характеристиках, взаимосвязях и функционировании языковых единиц в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- формирование у студентов представления о языке как системно-структурном образовании, имеющем знаковую природу
- формирование у студентов представления об объекте, предмете и задачах языкознания как особой научной области знания;
- выработка умения соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными проблемами науки о языке, ее важнейшими понятиями, категориями и терминами.
- освоение основных методов лингвистических исследований,
- выработка навыков работы с незнакомым лингвистическим материалом,
- выработка навыков решения лингвистических задач
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является первой дисциплиной специализации, читаемой кафедрой в начале обучения, что позволяет сформировать у студента широкое представление о направлении дальнейшей подготовки, заложить основы научного подхода к изучению языка во всех его аспектах. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в рамках школьного образования, и является методической основой для дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Набор входящих знаний и умений, состоящий из знаний студентов по теории русского и иностранного языка/языков, изучаемых в школе, обеспечивают требуемый фундамент для изучения основных направлений современных лингвистических исследований.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46.3
Лекции	20
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Язык как средство человеческого общения Лингвистика как наука о языке. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика. Общая и частная лингвистика. Основные концепции природы языка: анатомио-физиологическая, натуралистическая, психологическая, социологическая. Язык как общественное явление. Понятие знака, характеристики знака. Язык как система знаков. Свойства языкового знака. Структура языка и система языка. Свойства языковой системы. Уровни и единицы языка. Функции языка и функции языковых единиц. Типы отношений между языковыми единицами. Язык и мышление.	6	6
Тема 2. Язык и речь Язык как явление. Отличительные свойства языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность. Дихотомия язык – речь в лингвистической литературе.	2	4
Тема 3. Методы исследования языка Понятие метода. Общенаучные методы, частно-научные методы, методики. Аналитический, эмпирический, интроспективный, экспериментальный, статистический и другие методы изучения языка. Области их применения.	2	2

Тема 4. Связь языкознания с другими науками Место лингвистики в системе наук гуманитарного и естественнонаучного цикла. Науки, возникшие на стыке языкознания с другими науками.	2	
Тема 5. Понятие о письме Общее понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Иероглифика, идеография, фонография. Графика, алфавит, транскрипция, орфография.	4	6
Тема 6. Языки мира Основные гипотезы происхождения языка. Многообразие языков мира. Статистические данные. Функциональная типология языков мира: мировые, международные, национальные, региональные, местные языки. Живые и мертвые языки. Классификация языков: первые опыты генеалогической классификации языков, сравнительно-исторический метод в языковедении. Генеалогическая классификация языков	4	6
Итого	20	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Язык и культура	1. Соотношение языка и культуры 2. Взаимодействие языка и культуры	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См. п. 6	Доклад на практическом занятии
2. Многообразие языков мира	1. Языковая карта мира 2. Живые и мертвые языки	6	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См. п. 6	Доклад на практическом занятии Тест
3. Жестовые языки	1. Разнообразие жестовых языков 2. Принципы организации жестовых языков	6	Чтение учебной литературы и первоисточников	Учебно-методическая литература См. п. 6	Доклад на практическом занятии

			Интернет-ресурсы.		
4.Искусственные языки	1.Принципы классификации искусственных языков 2.Эсперанто как искусственный язык 3.Авторские языки	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии
3.Английский язык как глобальный	1. определение глобального языка 2. Какие языки выполняли функцию лингва франка на протяжении истории человечества	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад на практическом занятии
4.Реформы письменности. Причины и цели	1.Реформы русского алфавита 2. Реформы систем письма западноевропейских языков	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
5.Проблемы расшифровки древних письмен	1. Проблемы расшифровки письма майя 2. Жизнь и деятельность Шампольона 3.Расшифровка тохарских глиняных табличек	6	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
6.Многообразие систем письма	1. Финикийское письмо как прототип алфавита 2. Рисуночное письмо 3. Письмо и книга	6	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
7. Взаимосвязь языкознания с историей и географией	1. Расшифровка берестяных грамот Великого Новгорода 2. Топонимы Московской области	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6, Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение доклада
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением 5. Участие в групповом или индивидуальном проекте

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

			положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные фонетические, лексические,	Текущий контроль: ответы на	41–60 баллов

		(лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением	грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	вопросы, прохождения тестов Доклад/сообщение	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением 5. Участие в групповом или индивидуальном проекте	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Согласно концепции Ф. де Соссюра
 1. Язык социален, а речь индивидуальна
 2. Язык индивидуален, а речь социальна
 3. Язык и речь являются социальными
 4. Язык и речь являются индивидуальными

Правильный ответ: 1.1

2. Сторонники теории «фюсей» в Древней Греции утверждали, что
 1. Между названиями вещей и их природой существует необходимая («природная») связь
 2. Связь между названием предмета и его природой является чисто условной и определяется по соглашению между людьми
3. Слова не могут рассматриваться как самостоятельные единицы
4. Фонемы обладают семасиологической функцией

Правильный ответ: 2.1.

5.3.2. Список рекомендованных тем докладов по курсу «Основы языкознания»:

1. Соотношение языка и культуры
2. Взаимодействие языка и культуры
3. Языковая карта мира. История ее создания
4. Живые и мертвые языки
5. Лингва франка на протяжении истории человечества
6. Финикийское письмо как прототип алфавита
7. Рисуночное письмо
8. Реформы систем письма на Западе и Востоке
9. Известные дешифровщики древних писем
10. Письмо и книга

5.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. проанализировать пиктограммы, используемые в метро
2. Развитие письменных систем в эпоху книгопечатания
3. Составить лингвистическую задачу

5.3.4. Образцы лингвистических задач

В слове «мороз» пять звуков. Определите, сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь» // Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М., Аванта, 2004, с.85

5.3.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 1 семестре. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание – решение лингвистической задачи, решение которой позволяет оценить логическое мышление студента, языковое чутье, умение сопоставлять и анализировать незнакомый языковой материал.

Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема сущности языка. Язык как общественное явление.
2. Основные теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, трудовых выкриков, Ф. Энгельса и др.).
3. Знаковый характер языка. Особенности языкового знака
4. Понятие языкового знака у Ф. де Соссюра (означаемое и означающее).
5. Структура и система языка.
6. Язык и речь.
7. Синхрония и диахрония.
8. Основные функции языка.
9. Функции единиц языковых уровней
10. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
11. Связь языкознания с другими науками (гуманитарного и естественнонаучного цикла).
12. Язык и культура
13. Методы изучения языка (сравнительно-исторический, аналитический, статистический, интроспекции и др.)
14. Метод моделирования в лингвистике. Типы лингвистических моделей
15. Общее понятие о письме и предпосылки письма.
16. Этапы и формы развития начертательного письма.
17. Пиктография. Идеография (понятийное письмо). Иероглифика.
18. Фонографическое письмо и его основные разновидности: силлабическое, консонантное и фонематическое письмо.
19. Графика. Алфавит.
20. Орфография: определение и основные принципы в языках мира.
21. Транскрипция и транслитерация.
22. Языки мира. Возможные подходы к классификации языков.
23. Генеалогическая классификация языков. Краткая история ее создания.
24. Знание классификации основных языков Европы, Азии, Африки и Америки

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	15 балла Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	12 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	9 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	6 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	12 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

	«удовлетворительно»	10 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4.Решение лингвистической задачи	«отлично»	5 баллов , если задача решена полностью, студент доказал правильность своего решения
	«хорошо»	4 балла , если задача решена на 60%, ход решения представлен
	«удовлетворительно»	3 балла , если есть только ответ, объяснить решение студент затрудняется
	«неудовлетворительно»	2 балла , если задача не решена
5. Выполнение тестов	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	12 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	6 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%

5.4.2. Промежуточная аттестация

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).

6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	3 отсутствует	5 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	4 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	18	25	32	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы языкознания»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Выступление с докладом/сообщением на практическом занятии	15	12	9	6
Решение лингвистических задач	5	4	3	2
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Экзамен	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Реформатский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>.
2. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. : ил. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>.
<http://znanium.com/catalog/product/320774>.
3. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М., 2010. – 189 с.
<https://www.litmir.me/br/?b=163991&p=1> Дата обращения 30 мая 2021

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>

5. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. – М., 2008. – 488 с.
6. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
7. Жинкин Н.И Речь как проводник информации. – М., 2009. – 160 с.
8. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
9. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М., 2010
10. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
11. Кондратов А.М. Письмена мертвые и живые. – Спб., 2007. – 256 с.
12. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
13. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
14. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику [Текст] / Лайонз Дж. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2010. - 544с.
15. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., 2008. – 352 с.
16. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320774>.
17. П.В.Морослин – М., 2005. – 376 с.
18. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.,
19. Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики [Текст] / Соссюр Ф.де. - 3-е изд., стереотип. - М. : КомКнига, 2006. - 256с. 1993
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepir/intro.php
20. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
21. Хрестоматия по языкознанию. Авторы-составители А.С. Мамонтов, Морослин

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.