

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой С.В. Сазонова

/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних и самостоятельных заданий и т.д.	Знать: особенности социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления и развития социальных и коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: особенности социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий, выявления и развития социальных и коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные и самостоятельные занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: сущность, содержание и организационные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Уметь: применять системный, комплексный подход при построении работы по социально-коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть: отбирать методы и средства с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: сущность, содержание и организационные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Уметь: применять системный, комплексный подход при построении работы по социально-коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть: готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль: доклады, реферат, презентации, опрос Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и рефератов

1. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию (по выбору студента).
2. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника.
3. Методы и средства социального развития дошкольников.
4. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста.
5. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
6. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.
7. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности (по выбору студента).
8. Методы развития и формирования коммуникативной компетентности.
9. Средства формирования коммуникативной компетентности.
10. Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях.

Тематика презентаций

1. Особенности социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (разные нозологии).
2. Особенности развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ (разные нозологии).

3. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевого и личностного развития дошкольника.
4. Диагностика эмоциональных нарушений.
5. Методы психолого-педагогической диагностики коммуникативного развития дошкольника.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию (по выбору студента).
7. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника.
8. Методы и средства социального развития дошкольников.
9. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
11. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.
12. Методы развития и формирования коммуникативной компетентности.
13. Средства формирования коммуникативной компетентности.
14. Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях.

Вопросы к экзамену

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. Концепция ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3. Основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
9. Программа формирования социально компетентного поведения.
10. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
11. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника.
12. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
13. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
14. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
15. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
16. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
17. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
18. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
19. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду.
20. Методика формирования представлений о себе.
21. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
22. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со взрослыми.
23. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

24. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
25. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
26. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
27. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
28. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
29. Функции взрослого в социализации личности ребенка.
30. Роль предметов в социализации личности ребенка. Этапы освоения ребенком предметного мира.
31. Методика ознакомления детей с миром предметов.
32. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
33. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
34. Социально-коммуникативное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
35. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
36. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
37. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
38. Факторы и условия развития личности.
39. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание.
40. Гражданское воспитание дошкольников в условиях ДОО.
41. Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.
42. Диагностика коммуникативной компетентности дошкольника.
43. Диагностика социального развития дошкольника.
44. Педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
45. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
46. Педагогические технологии коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, варианты контрольных работ, вопросы к зачету, тестовые задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины выявляется уровень сформированности компетенций (ОПК-6, ОПК-8).

В основу оценки сформированности у обучающихся компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения.
- оценка базируется на основе адекватных критериев, характеристик, показателей, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. В качестве условных уровней сформированности компетентности студента используется следующая шкала:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно излагать свою позицию, отвечать на вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Проект четко структурирован.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных

задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за *экзамен* выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины, в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение курсовой работы и прочее.