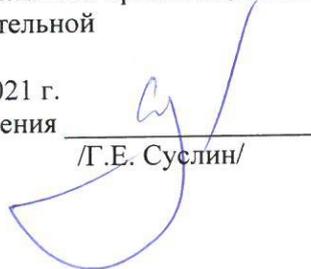


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e00c610c3a3500159f09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра культуры речи и риторики

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной
деятельности
« 9 » июня 2021 г.
Начальник управления


/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июня 2021 г. № 6

Председатель
/О.А. Шестакова/



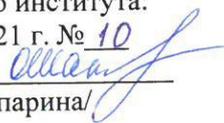
Рабочая программа дисциплины
Семиотика

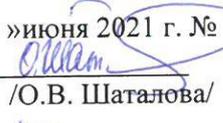
Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом 
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой 
/О.В. Шаталова/

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Фадеева Татьяна Михайлова,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Семиотика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 980.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение познавательного и научного поля магистров в области понятий текст, смысл, значение, понятие, концепт, слово, знак, знаковая система, типы знаков, функции знаков, связь знака и сознания, смысловая сторона знака.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать релевантные исследовательские стратегии;
- выявить направленность современных филологических аналитических практик и их содержательные компоненты (цели, терминология, техника);
- сформировать представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах по семиотике;
- воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, критически воспринимать и интерпретировать различные виды знаков-кодов-текстов;
- сформировать у магистрантов компетентности в области использования современных методов семиотики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины должны быть освоены компетенции:

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семиотика» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Предлагаемый курс тесно связан с другими дисциплинами: «История и методология филологии», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Основы герменевтики» и др.

Дисциплина «Семиотика» позволяет магистрантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области филологии в целом и лингвистики в частности, а также применять актуальные знания в современном образовании.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

3 семестр

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в ЗЕТ	6
Объём дисциплины в часах	216
Контактная работа:	42,5
Лекции	8
Практические занятия	32 (4 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация:	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	156
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Семиотика как сфера научных исследований и учебная дисциплина. Предмет семиотики. Основные цели и задачи семиотических исследований. История семиотической науки.	2	4
Тема 2. Знак. Понятие знака. Отношение обозначения. Строение знака. Означающее и означаемое. Понятия знаковой системы. Основные понятия и категории. «Семиотический треугольник». Типы знаков. Классификация знаков.	2	6 (4 ²)
Тема 3. Семиотический континуум. Общие закономерности знаковых систем: законы синтактики, прагматики, семантики. Пространство семиозиса.	2	6
Тема 4. Семиотика невербальной коммуникации. Лингвокультурологический подход в невербальной семиотике. Межкультурная синонимия и омонимия кинем. Национальная концептуализация пространства.	2	6
Тема 5. Знак и сознание. Понимание и интерпретация. Мышление и понимание. Пространство игры в семиотике. Типы игр. Свойства и функции игры.		6
Тема 6. Происхождение языка как семиотическая проблема. Язык как знаковая система и как система систем. План выражения и план содержания языка. Многоуровневая организация языка (двойное означивание единиц в языке и речи). Правила поведения знака в лингвистике (закон оппозиции, закон иерархии, закон асимметрии языкового знака). Отношение языка к другим типам знаковых систем.		4
Итого:	10	32 (4 ³)

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История семиотической науки.	Проблема знака в античности (Аристотель, учение стоиков, “Семь свободных искусств”). Д. Локк “Опыт человеческого разума” (мысль о необходимости выделения семиотики в качестве особой теории знаков). Вклад в развитие семиотики ее основоположников: Ч. Пирса, Ч. Морриса, Ф. де Соссюра. Русская семиотика 20 века. Французский структурализм.	30	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Типология знаковых систем.	Основания типологизации знаковых систем: физическая природа плана выражения знаков, генезис знаковых систем, строение и структура знаковых систем, отношения означаемого и означающего в знаках. Роль знаковых систем в культуре.	30	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Идея А. Реформатского	Причины фрагментарности	30	Чтение и анализ конспектов лекций,	Конспекты лекций,	Индивидуальное

о характере и способах существования в одном коммуникативном акте нескольких знаковых систем.	невербальной семиотики. Сферы невербальной семиотики: кинесика, паралингвистика, окулесика, гаптика, проксемика, аускультация, гастика, ольфакция, хронемика.		источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	учебники, учебные пособия, монографии	собеседование, опрос, тест, доклад.
Кинесика.	Отличия языка жестов от естественного языка. Основные типологии, принятые в семиотике. Семиотический анализ жестов. Семантика и синтаксис жестов.	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Типология языков.	Основания типологизации языков: типологизация по материи языковых знаков; типологизация по уровню сложности строения языков.	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Типы знаков, встречающихся в различных видах искусства.	Формальный метод в искусствоведении (А. Гильдебрант, Г. Вельфлин, Ф. Шмит).	26	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать интенции знака и его толкования в обозначении реалий картины мира; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах. Уметь классифицировать по различным параметрам знаки разных областей человеческого знания. Владеть навыком самостоятельного научного исследования; грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст.	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать интенции знака и его толкования в	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала,	Шкала оценивания

		<p>занятиях; 2. Самостоятельная работа</p>	<p>обозначении реалий картины мира; условия трансформации знака в разных языковых системах и разных культурах. Уметь классифицировать по различным параметрам знаки разных областей человеческого знания. Владеть навыком самостоятельного научного исследования; грамотно выделять в пределах семиотического континуума код, знак, текст, контекст, гипертекст.</p>	<p>креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет</p>	<p>собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета</p>
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

Описание шкал оценивания

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
5	Зачет	Балл	до 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные контрольные задания

ВАРИАНТ 1.

Изложите в виде краткого реферата научные взгляды одного или нескольких семиотиков (в соответствии изучаемыми темами дисциплины).

ВАРИАНТ 2

Составьте приложение на основе нескольких лексикографических источников по изучаемой теме.

ВАРИАНТ 3

Подготовьте доклад (презентацию), посвященный исследованию одной из семиотических систем (на выбор).

Темы докладов

1. Семиотика цвета в восточной и западной культурах.
2. Семиотика политического дискурса.
3. Язык цветов.
4. Знаковые функции камней.
5. Символика чисел.
6. Семиотика музыки.
7. Семиотика художественного изображения.
8. Семиотика поведения.
9. Азбука молчания, или топонимика.
10. Семиотическая система запахов.

Примерный тест

1. Продолжите фразу: Семиотика изучает ...
2. Графически изобразите модель знака.
3. Приведите примеры знаков, существующих в самом человеке.
4. Перечислите науки, с которыми связана семиотика.
5. Найдите ошибки в определении знаков (по Ч. Пирсу):
 - а) символы – это знаки-индексы;
 - б) иконические знаки в точности «отражают» обозначаемый объект;
 - в) коды создаются на основе соглашения;
 - г) к знакам-признакам относятся дорожные знаки;
 - д) индексальные знаки необязательно имеют какую-то общую с объектом характеристику.
6. Приведите примеры каждого типа знаков, выделенных Ч. Пирсом.
7. Заполните таблицу «Классификация знаков».

№ п/п	Принципы классификации	Типы знаков	Примеры

8. Как вы понимаете слова французского лингвиста Жозефа Вандриеса: «Знать имена вещей – значит иметь над ними власть. Знание слов, следовательно, есть признак власти. Знать название болезни – это уже наполовину вылечить ее. Нам не следует

смеяться над этой первобытной верой»? Почему невозможно в полной мере «овладеть» вещью, не зная ее названия?

9. Системы знаков, которые имеют строго определенное количество знаков, и введение новых знаков или невозможно, или крайне нетипично, – это:

- а) открытые системы;
- б) парадигматические системы;
- в) замкнутые системы;
- г) тематические системы.

Контрольные вопросы

1. Методологические проблемы семиотики.
2. Проблема единиц анализа текста.
3. Методы семиотики: лингвистический, экспериментальный, герменевтический.
4. Фрактальная семиотика.
5. Структуры фрактальной организации знаков.
6. Семантика и эволюционные состояния семиозиса.
7. Эволюционный треугольник Фреге и масштабы семиозиса.
8. Как устроена знаковая система. Парадигматические отношения между знаками.
9. Правила комбинирования знаков.
10. Синтагматические отношения между знаками.
11. Знаковые системы и тексты.
12. Вторичное использование знаков.
13. Знаки в культуре.
14. Семиотический континуум.
15. Пространство игры в семиотике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Зачёт предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

- уровень теоретической подготовки;
- умение обобщения полученной информации;
- навыки лингвистического анализа текстов;
- умение проведения и отстаивания собственной научной концепции.

«Зачтено» по курсу «Семиотика» выставляется при соблюдении следующих требований:

1. Ответ на теоретический вопрос должен отличаться грамотностью, полнотой, пониманием теоретических положений и дефиниций.

2. Магистрант должен знать определение основных терминов и понятий в области семиотики, лингвистики в целом.

3. Магистрант должен продемонстрировать знание основных теорий семиотики.

4. Магистрант должен уметь анализировать семиотическую ситуацию.

5. Магистрант должен продемонстрировать умение применить свои знания на практике.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями филологии;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов /Хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий филологии;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий филологии;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Неудовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий филологии;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
отлично	81 – 100	16-20
хорошо	61 – 80	11-15
удовлетворительно	41 – 60	6-10
неудовлетворительно	0 – 40	0-5

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три

уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гринев-Гриневиц, С.В. Основы семиотики [Текст] : учеб.пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. - М. : Флинта, 2012. - 256с.

Гринев-Гриневиц, С.В. Основы семиотики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Гринев-Гриневиц, Э.А. Сорокина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512481.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Токарев Г.В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Токарев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514591.html>.

Саяпина И.А. Семиотика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Саяпина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт

менеджмента, 2004. — 96 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/9773.html>.

Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. - М., 2008.

2. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или азбука общения [Текст] : учеб.пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 240с.

3. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-тест-семиосфера-история. – М., 1996.

4. Меркулов И.П. Когнитивные способности. - М., 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, авторы Л.Ф. Копосов, Ю.В. Коренева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями (схемы и др.).