

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.


/Рукавицин М.С./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

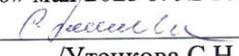
Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом


/Рукавицин М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2.1. Цель практики и задачи практики | 4 |
| 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики | 5 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание практики | 6 |
| 5. Формы отчётности по практике | 7 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы | 7 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики | 21 |
| 7.1. Основная литература | 21 |
| 7.2. Дополнительная литература | 22 |
| 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 22 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 23 |
| 10. Приложения | 25 |

1. Вид, тип, объем практики, способы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», образовательных, социальных, медицинских организаций.

По очной форме обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 948 часов, из них практическая подготовка – 948 часов, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 948 часов, из них практическая подготовка – 948 часов, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках учреждений, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования.

Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Научиться ставить задачи, планировать, проводить психодиагностическую и коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями развития с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

2. Развивать навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков в рамках образовательной организации; организации психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков с особенностями развития, проведения математической обработки информации и представления результатов исследования.

3. Применять методы психолого-педагогической диагностики и использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития.

4. Организовывать, проводить и анализировать занятия в рамках коррекционно-развивающей работы, осуществлять мониторинг результатов с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Применять современные информационные технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

6. Развивать способность к профессиональному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ДПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ДПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).

Производственная практика (педагогическая практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специали-

ста»; дисциплин по выбору: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Формы отчетности |
|---------------------------------|---|--|
| <i>Подготовительный этап</i> | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности) Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Составление плана индивидуальной работы в рамках индивидуальных заданий | Индивидуальное задание, отчет, дневник |
| <i>Производственный этап</i> | Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой; участниками образовательного процесса. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учреждения. Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты). Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования. Посещение и протоколирование занятий. Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий. Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработка программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Разработка содержания консультации (семинара или проч.) для родителей. Организация, проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка. Разработка программы коррекционно-развивающей работы, составление конспектов и проведение занятий. | Индивидуальное задание, отчет, дневник |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>Взаимопосещение и анализ уроков, проводимых сокурсниками.</p> <p>Контрольная диагностика. Анализ результатов.</p> <p>Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.</p> <p>Организация работы в рамках летней части практики (изучение детского коллектива, разработка плана работы и конспектов занятий, проведение мероприятий), анализ результатов работы.</p> | |
| <i>Заключительный этап</i> | <p>Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики, его защита.</p> <p>Заключительная лекция. Презентация отчета.</p> | Индивидуальное задание, отчет, дневник |

По заочной форме обучения

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Формы отчетности |
|---------------------------------|---|--|
| <i>Подготовительный этап</i> | <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности)</p> <p>Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Составление плана индивидуальной работы в рамках индивидуальных заданий</p> | Индивидуальное задание, отчет, дневник |
| <i>Производственный этап</i> | <p>Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой; участниками образовательного процесса. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учреждения.</p> <p>Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты).</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>Посещение и протоколирование занятий.</p> <p>Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработка программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с</p> | Индивидуальное задание, отчет, дневник |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>ОВЗ. Разработка содержания консультации (семинара или проч.) для родителей.</p> <p>Организация, проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка.</p> <p>Разработка программы коррекционно-развивающей работы, составление конспектов и проведение занятий.</p> <p>Взаимопосещение и анализ уроков, проводимых сокурсниками.</p> <p>Контрольная диагностика. Анализ результатов.</p> <p>Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.</p> <p>Организация работы в рамках летней части практики (изучение детского коллектива, разработка плана работы и конспектов занятий, проведение мероприятий), анализ результатов работы.</p> | |
| <i>Заключительный этап</i> | <p>Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики, его защита.</p> <p>Заключительная лекция. Презентация отчета.</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник |

5. Формы отчётности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики).
3. Дневник практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап |

| | |
|--|---|
| | Заключительный этап |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ДПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| ОПК-6 | пороговый | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знать. Психолого-педагогические технологии. Уметь. Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| | продвинутый | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знать. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| ОПК-7 | пороговый | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знать. Состав и функционал участников образовательных отношений Уметь. Анализировать деятельность участников образовательных отношений | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|--|
| | продвинутый | Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап | <p>Знать. Состав и функционал участников образовательных отношений</p> <p>Уметь. Анализировать деятельность участников образовательных отношений, определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть. Умением определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| ОПК-8 | пороговый | Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап | <p>Знать. Основы специальной психологии и педагогики</p> <p>Уметь. Осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| | продвинутый | Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап | <p>Знать. Основы специальной психологии и педагогики</p> <p>Уметь. Осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть. Методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| ОПК-9 | пороговый | Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап | <p>Знать. Средства обработки информации</p> <p>Уметь. Систематизировать результаты исследований с помощью современных компьютерных технологий</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|--|
| | продвинутый | Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап | <p>Знать. Программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; средства обработки информации</p> <p>Уметь. Грамотно использовать средства обработки информации в ходе работы, при подготовке результатов исследований; систематизировать результаты исследований с помощью современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть. Навыками применения принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| ДПК-1 | пороговый | Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап | <p>Знать. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>Уметь. Использовать коррекционно-развивающие программы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| | продвинутый | Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап | <p>Знать. Особенности и закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения развития</p> <p>Уметь. Организовывать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития</p> <p>Владеть. Опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---|---|
| ДПК-2 | пороговый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Основы организации образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь. Использовать имеющееся методическое обеспечение в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> | <p>Индивидуальное задание, отчёт, дневник</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| | продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь. Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть. Навыками использования методического обеспечения и применения технических средств в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> | <p>Индивидуальное задание, отчёт, дневник</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| ДПК-3 | пороговый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Основы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>Уметь. Проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Индивидуальное задание, отчёт, дневник</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| | продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Основы планирования образовательно-коррекционной работы. Индивидуальные особенности психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть. Способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Индивидуальное задание, отчёт, дневник</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|---|
| ДПК-4 | пороговый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь. Проводить мониторинг результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| | продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь. Применять способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализировать её результаты</p> <p>Владеть. Навыками совершенствования траектории собственной деятельности в зависимости от результатов мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| ДПК-5 | пороговый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь. Проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать её результаты</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| | продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь. Проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть. Навыками применения методик психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|---|
| ДПК-6 | пороговый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь. Анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| | продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь. Анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть. Навыками анализа и представления итогов мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| ДПК-7 | пороговый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Теоретические основы организации работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь. Организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |
| | продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать. Основные направления работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь. Осуществлять взаимодействие с семьями, воспитывающими лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением в рамках организации работы по сопровождению образовательного процесса, а также консультативной и коррекционно-образовательной деятельности</p> <p>Владеть. Навыками сопровождения образовательного процесса и консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальной адаптации и профессиональной ориентации</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|--|
| ДПК-8 | пороговый | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знать. Теоретические основы дефектологии, педагогики и психологии Уметь. Ставить и решать исследовательские задачи в психолого-педагогической деятельности на основе полученных знаний из области дефектологии, педагогики и психологии | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| | продвинутый | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знать. Теоретические основы дефектологии, педагогики и психологии. Исследовательские задачи из области дефектологии. Уметь. Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогической деятельности Владеть. Способностью к применению дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний при планировании и реализации исследовательских задач | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| ДПК-9 | пороговый | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знать. Основы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации Уметь. Проводить психолого-педагогическое исследование и обрабатывать его результаты | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |
| | продвинутый | Организационный этап Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | Знать. Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации Уметь. Организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование, обрабатывать его результаты с помощью методов математической обработки информации; формулировать выводы и представлять результаты Владеть. Навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки его результатов | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника |

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

25-30 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

15-24 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

6-14 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-5 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

15-20 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

10-14 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

6-9 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-5 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника практики:

15-20 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

10-14 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист,

индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-9 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Проведение психолого-педагогической диагностики в рамках исследования состояния регулятивных учебных действий у детей с задержкой психического развития (или иной формой нарушений).
2. Развитие представлений о животном мире у обучающихся с умственной отсталостью.
3. Изучение процесса формирования навыка самостоятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)
4. Анализ системы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта (или иной формой нарушений).
5. Изучение особенностей эстетического воспитания в системе досуговой деятельности младших школьников с умственной отсталостью (или иной формой нарушений).
6. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры как средства формирования коммуникативных умений дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)
7. Изучение технологии развития психолого-педагогических компетенций волонтера для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
8. Изучение особенностей формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью (или иной формой нарушений).
9. Изучение особенностей адаптации умственно отсталого (или иной формой нарушений) первоклассника к образовательной среде.
10. Изучение педагогических технологии формирования волевых качеств у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта (или иной формой нарушений).

Примерный вариант индивидуального задания

Общие задания для 6 и 7 семестров:

1. Получите рекомендации руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) последующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|---------------|------|---------------------|---------------------------|
| Подготов- | | | |
| | | | |

| | | | |
|------------------|--|--------|--|
| | | | |
| Производственный | | | |
| | | | |
| заключительный | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | ИТОГО: | |

*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (индивидуальное задание): _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

6 семестр:

3. Познакомьтесь с учреждением и его нормативно-правовой базой. Укажите основные документы, определяющие психолого-педагогическую работу с воспитанниками или обучающимися организации. Проанализируйте предметно-развивающую среду организации.

4. Определите основные приёмы комплектования контингента групп/классов. Ознакомьтесь с медико-педагогической документацией, классными журналами, личными делами, дневниками и другими источниками для контент-анализа, изучите индивидуальные программы (ИПР, СИПР, образовательные маршруты) детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проведите анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.

6. Посетите занятия, составьте протокол и проведите психолого-педагогический анализ каждого из посещённых занятий.

7. Изучите особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Разработайте анкету для работы с представителями сопровождаемой семьи на этапе знакомства и на консультационном этапе. Подготовьте материал для консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (памятки, буклеты, ролики).

8. Разработайте программу и содержание мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

7 семестр:

9. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование детей. Проанализируйте полученные результаты. Составьте психолого-педагогическое заключение, в котором определите основные направления коррекционно-развивающей работы. Разработайте программу психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию выявленных особенностей.

10. Разработайте конспекты и проведите занятия, включая в них элементы психологической направленности. Посетите и проанализируйте уроки, проводимые сокурсниками.

11. В рамках коррекционной работы, организуйте и проведите контрольное психолого-педагогическое обследование детей. Оцените его результаты.

12. Разработайте сценарий и проведите внеклассное мероприятие. Проанализируйте его результаты.

13. Составьте описание базы летней части практики (территория лагеря, его традиции и законы).

14. Подготовьте материал по изучению детского коллектива отряда (группы).

15. Составьте план работы отрядной смены и представьте его в виде схемы (таблицы и т.д.)

План смены

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> |
| <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> |
| <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> | <i>Дата</i> <i>Содержание</i> |

16. Составьте картотеку игр.

Картотека игр

| Игры, проводимые в помещении | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Название: Цель: | Название: Цель: | Название: Цель: |
| Игры, проводимые на воздухе | | |
| Название: Цель: | Название: Цель: | Название: Цель: |

17. Представьте разработанные конспекты основных мероприятий смены.

Общие задания для 6 и 7 семестров:

18. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.

19. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении), отчётные формы.

Примерная тематика для промежуточной аттестации

1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Отбор и основные принципы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4. Организация педагогической деятельности с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.
5. Применение принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности.

6. Организация коррекционной работы на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития.
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
8. Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая коррекция в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
10. Методическое обеспечение и применение технических средств в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
11. Основы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.
12. Показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности.
13. Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.
16. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Принципы применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогической деятельности.
18. Основы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают

на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
- знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| 26-30 | Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. |
| 20-25 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. |
| 14-19 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none">- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |
| 0-13 | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования—<http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы,электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf idjvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии

в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.

4. Сайт [Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm](http://Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm) – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учебной дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru–

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://ПорталФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегообразования)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru](http://Официальный_интернет-портал_правовой_информацииwww.edu.ru)–

[Федеральный портал Российское образование](http://Федеральный_портал_Российское_образование)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
 кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 студента(ки) _____

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|------------------|--|-------------------------|
| Подготовительный | | |
| Основной | | |
| Заключительный | | |

Задание выполнила: _____ Фамилия И. О.

Задание проверено руководителем практики
 от Государственного университета просвещения: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Отчёт о прохождении производственной практики (педагогической практики)
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Государственного
университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
2023

Примерная структура отчёта:

Производственная практика (педагогическая практика) проходила на базе _____ с _____ по _____.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе производственной практики решались следующие задачи: ...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
(за)очной формы обучения _____ курса группы _____,
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-
ние, профиль Коррекционная педагогика и специальная психология,
квалификация: бакалавр,
направляется на производственную практику (педагогическую практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической ре-
абилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Мытищи
20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|-------------------------|------|---------------------|---------------------------|
| <i>Подготовительный</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Основной</i> | | | |
| | | | |
| <i>заключительный</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | ИТОГО: | |

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

- 1.
- 2.
- 3.

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы