

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:41:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Географо-экологический
кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и кон-
троля качества образовательной деятельности
« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7
Председатель Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа учебной практики
(рекреационная география)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией географо-экологического фа-
культета:
Протокол « 22 » 05 2020 г. № 9
Председатель УМКом С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой экономиче-
ской и социальной географии
Протокол от « 09 » 01 2020 г. № 5
Зав. кафедрой А.В. Волгин /

Мытищи
2020

Авторы - составители:
Волгин Александр Владимирович,
кандидат географических наук, профессор
Угольников Михаил Нефодиевич,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (рекреационная география) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профилю география и экономическое образование.

Учебная практика (рекреационная география) относится к вариативной части, входит в Блок 2 Практики ФГОС ВО направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1.	Цель практики	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики	5
6.	Форма отчётности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания... ..	10
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.	21
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	29
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики

Целью учебной практики (рекреационная география) являются:

- углубление и закрепление полученных в университете знаний по циклу физико- и экономико-географических дисциплин;
- закрепление студентами 3 курса теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий;
- освоение умений и навыков географической научно-исследовательской деятельности обучение студентов навыкам полевых исследований, методам комплексной оценки и картографирования туристско-рекреационного потенциала территории на основе изучения природных и культурно-исторических факторов его формирования и социально-экономических условий реализации;
- накопление опыта самостоятельной работы по сбору и обобщению первичных материалов для изучения географических объектов, подготовки на их основе итоговых аналитических отчетов;
- развитие географического мышления; совершенствования профессиональной подготовки учителей-географов.

1.2. Задачи практики

Задачами учебной практики (рекреационная география) являются:

- анализ природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов и условий развития туризма на выбранной территории (в стране, регионе);
- изучение особенностей географии туризма и рекреации на выбранной территории (в стране, регионе) через анализ пространственно-функциональных особенностей развития рекреационно-туристских центров и районов различной специализации (бальнеологических, купально-пляжных, горнолыжных, культурно-познавательных, деловых, событийных и прочих);
- знакомство с технологически взаимосвязанными предприятиями рекреационной индустрии выбранной территории (страны, региона);
- анализ географии туристских потоков;
- анализ государственной политики в сфере отдыха и туризма, особенностей формирования и продвижения национального туристского продукта на международном туристском рынке.
- анализ структурных взаимосвязей подразделений гостиничного предприятия;
- эффективности внедрения информационных технологий в формирование и продвижения рекреационных услуг.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (рекреационная география) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, ДПК-1, ДПК-5, ДПК-17.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

- умение сопоставлять теорию науки о рекреации и туризме и современные потребности общества в контексте исторических, природных, социально-экономических предпосылок ее развития, реализации основных федеральных и региональных программ развития рекреации и туризма;

- умение использовать и разработать методику туристско-рекреационного исследования, оценить ее соответствие современным требованиям, целям и задачам исследования, методам обработки и анализа данных с использованием современных информационных технологий и картографических методов отображения пространственной организации рекреации и туризма;

- умение формировать туристско-рекреационную характеристику территории для оценки ее туристско-рекреационного потенциала при выборе оптимального направления развития рекреации и туризма.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (рекреационная география) относится к вариативной части, входит в Блок 2 Практики ФГОС ВО направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся.

Рекреационная география – одна из областей географического познания, часть системы географических наук, рассматривающая процессы освоения пространства с точки зрения эволюции рекреации в рамках социо-культурного образования. Специфика этой дисциплины обусловлена изучением и описанием тех особенностей природы, климата, ландшафта, флоры и фауны, которые делают ее привлекательной в качестве туристского объекта.

Для прохождения практики студент должен иметь теоретическую и практическую подготовку по материалам предшествующих дисциплин, владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов экологии, математики, экономики, культурологии. Знать теоретические основы рекреационной географии, экономической и социальной географии, географии населения и уметь использовать их в географических исследованиях, знать основы картографии и применять картографический метод исследования на практике.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.

Учебная практика (рекреационная география) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность (профиль) «География и экономическое образование».

Вид практики - учебная практика (рекреационная география)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость практики в часах	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап: • Установочная конференция, • Знакомство с программой практики, целями, задачами, • Создание бригад и формулировка заданий, • Инструктаж по технике безопасности.	36 ч	Беседа, дискуссия
2.	Полевой этап: • Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей, • Самостоятельное изучение литературных, картографических, статистических и др. материалов, • Посещение геологических объектов практического изучения, • Наблюдения, измерения	144ч	Конспект, отчёт, Беседа, дискуссия
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: • Камеральная обработка первичных материалов • Написание отчета • Проведение итоговой конференции	36ч	Защита отчётов, дискуссия

	• Прием отчётов и зачет		
	Итого	216	зачет

6. Форма отчётности по практике.

Отчётность студента за практику включает:

1. Оформленный дневник
2. Письменный отчёт по теме самостоятельной работы.
3. Собранный и оформленный коллекционный материал.
4. Отметка о сдачи зачётной экскурсии.
5. Устный отчёт по теме самостоятельной работы на заключительной конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства. –
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства –
	<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства –

ДПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
	<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
ДПК-5 - Готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных

	уровней образования
ДПК-17 – Готовность к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;

познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

ДПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного

образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-5 - Готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено

достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено 0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Умеет:</i> применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;	Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;

– применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения	Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования

образовательной программы для разных уровней образования				
--	--	--	--	--

ДПК-17 – Готовность к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	--	--

<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
---	--	--	--	---

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	Успешное и систематическое применение навыков педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

		своеобразия региона	историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона
--	--	---------------------	---	---------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы индивидуальных заданий для промежуточной аттестации

Учебная практика (рекреационная география)

- 1. Развитие выездного туризма в России.** Выездной туризм на

Дальнем Востоке. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди российских туристов. Статистика выездного туризма. Особенности и перспективы развития выездного туризма в Приморском крае. Проблемный семинар по практике выездного туризма.

- 2. Рекреационные ресурсы Московского Столичного региона**
Природно-климатические ресурсы: климатические особенности (температура воздуха в разные сезоны года, влажность, режим ветра, продолжительность купального сезона, продолжительность залегания снежного покрова и др.); рельеф, водные ресурсы (реки, озера, моря), растительность (природные заповедники и национальные парки), памятники природы ЮНЕСКО; экологическое состояние ландшафтов региона. Групповое проектирование по оценке рекреационных ресурсов и подготовка дискуссии.

- 3. Историко-культурный потенциал территории: историко-культурные памятники и музеи, уникальные здания, культовые строения, этнографические объекты.** Проводимые в регионе крупные мероприятия: праздники, крупные спортивные соревнования, кинофестивали и т.д. Разработка сценария общегородского праздника с использованием историко-культурных ресурсов.

- 4. Рекреационные возможности Сергиево-посадского района.** Природа. Флора и фауна. Рекреационные ресурсы. Охраняемые территории. Проектирование экскурсионных маршрутов по территории.

- 5. Оценка рекреационно-туристского потенциала Московского Столичного региона (на примере отдельных кластеров, или административно-территориальных районов по выбору).** Методика оценки: географическое положение, характеристика рекреационных ресурсов, характеристика населения с позиции возможных трудовых ресурсов и внутренних рекреантов; характеристика инфраструктуры; оценка рекреационной ёмкости рекреационных ресурсов, расчет возможной экологической нагрузки на среду.

Задания занятиям

Задание № 1. «Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе»

Рекреационные регионы России:

1. Центральная Россия.
2. Северо-запад и Европейский Север России.

3. Северо-Кавказский рекреационный район.
4. Черноморское побережье Кавказа.
5. Волжский рекреационный район.
6. Уральский рекреационный район.
7. Обско-Алтайский рекреационный район.
8. Дальневосточный рекреационный район.

I. Объект анализа (характеристика туристского региона)

1. Обоснование выбора конкретного региона и территорий, выбранных для анализа.
2. Географическое положение региона.
3. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
4. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
5. История формирования и развития региона.
6. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
7. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
8. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
9. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
10. Материально-техническая база рекреации и туризма.
11. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
12. Основные направления туристских потоков в регионе.
13. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
14. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
15. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

II. Предмет анализа

1. Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.

2. Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).
3. Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).
4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.
5. Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.
6. Разработка сценария развития региона и его составляющих как туристских центров.
7. Определение ведущей и ведомой групп туристских ресурсов.
8. Характеристика возможностей инфраструктуры, объем и качественные характеристики мест размещения туристов, предприятий обслуживания, транспортных коммуникаций, смежных с туристской отраслей (торговля, бытовое и медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения и др.).
9. Определение туристской специализации региона, его места на российском и международном туристских рынках.
10. Выявление приоритетных видов туризма, которые определяют туристскую уникальность территории.
11. Обоснование объема финансовых средств, необходимых для реализации концепции туристского развития региона, а также источники их получения.

Задание № 2. «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»

1. Необходимо разбиться на группы по 5 человек.
2. Каждой группе нужно выбрать маршрут протяженностью более 100 км.
3. Составить паспорт разрабатываемого маршрута, который должен содержать следующую информацию:
 - 1 Название маршрута;
 - 2 Цели и задачи маршрута, тип маршрута;
 - 3 Протяженность маршрута;
 - 4 Продолжительность маршрута;
 - 5 Фактор сезонности;
 - 6 Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута;
 - 7 Категории людей, на которые рассчитан маршрут;
 - 8 Использование транспортных средств;
 - 9 Примерная стоимость маршрута.
 - 10 Разработать информационное содержание маршрута (содержание 11 всей экскурсионной программы). Составление программы тура.
 - 12 Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.
 - 13 Организация проживания и питания туристов на туре.
 - 14 Организация перевозочного обслуживания туристов.

15 Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов. Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

16 Все полученные результаты должны быть оформлены в письменном виде

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом практики, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

80-100 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

50-79 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

30-49 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала дисциплины.

Методики полевых рекреационных исследований

Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий курортных районов и местностей.

1 Принципы оценивания в рекреационной географии Принципы оценивания, критерии отбора основных элементов оценки и построение оценочных шкал. Шкала измерений и шкала оценок. Сущность физиологической, технологической, эстетической оценке рекреационно-географических условий курортных районов.

2 Физиологическая, технологическая, эстетическая оценка природных условий. Методы физиологической оценки климатических условий. Влияние климатических условий на организм человека: комфортные, субкомфортные, дискомфортные типы погоды. Метод условных температур. Физиологическая классификация климата Е. Ратнера. Рекреационная оценка типов погоды Н.А. Даниловой Технологический аспект оценки природно-рекреационного потенциала территории, схема ограничений рекреации. Эстетическая оценка

природных ландшафтов и показатели пейзажного разнообразия. Балльная оценка контрастности пейзажа. Шкала оценки пейзажной выразительности.

Методика изучения и оценки природных условий для летних и зимних видов отдыха и туризма.

Методика изучения и оценки теплового режима и солнечного сияния для летних и зимних видов отдыха и туризма. Критерии определения комфортного и благоприятного периодов. Методика изучения и оценки гидрографической сети и заболоченности. Функциональный, санитарно-гигиенический, эстетический аспекты оценки водного объекта для рекреации. Показатели технологической оценки водных объектов для купально-пляжного отдыха и водноспортивных занятий. Методика изучения и рекреационной оценки рельефа. Методика изучения растительного покрова для целей рекреации: оценка видового состава, фитотерапевтических, эстетических свойств. Показатели степени благоприятности лесных насаждений для различных видов отдыха. Методика рекреационного изучения животного мира. Показатели оценки ресурсов растительного и животного мира для любительско-промысловых рекреационных занятий. Комплексная ландшафтно-географическая характеристика курортной местности. Методика комплексной оценки природных условий района для организации зимних и летних видов отдыха и туризма.

Методика определения потенциальной рекреационной емкости туристских центров и зон отдыха.

Влияние антропогенной деятельности на рекреационные ландшафты, воздействие рекреации и туризма на отдельные компоненты природного комплекса. Методы определения экологически допустимых нагрузок на ландшафт: метод пробных площадок, трансектный метод, регистрационно-измерительный метод. Устойчивость компонентов ландшафта к рекреационным нагрузкам. Стадии рекреационной дигрессии, методы ее предотвращения. Шкала стадий рекреационной дигрессии. Понятие о рекреационной емкости территории. Нормативы рекреационных нагрузок в курортных местностях России.

Оценка транспортно-географического положения и доступности курортных районов и местностей.

Методика оценки объектов историко-культурного наследия аттрактивности туристских трасс.

Методы оценки экскурсионных объектов

Классификация и тематическая структура историко-культурных объектов. Историко-культурные ценности международного, национального, регионального значения. Метод оценки временного экскурсионного потенциала историко-культурных объектов. Балльная оценка экскурсионных объектов. Критерии оценки познавательной ценности, известности, аттрактивности, выразительности объектов. Методика оценки историко-культурного потенциала объектов садово-паркового искусства. Методика

оценки аттрактивности туристских трасс; изохронны транспортной доступности, временной и линейный коэффициенты аттрактивности.

Методика изучения историко-культурного потенциала региона.

План-схема изучения и оценки историко-культурного потенциала туристского центра, региона: топонимика края, общая численность памятников, тематическая структура (памятники археологии, истории, архитектуры, искусства, этнографии, производства, природы и садово-паркового искусства и др.); размещение (плотность объектов на единицу территории); оценка потенциала; тип объектов (целевые, дополнительные, сопутствующие); степень сохранности; транспортная доступность; вовлеченность в экскурсионный показ; анализ сети экскурсионных маршрутов.

Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов.

Изучение инфраструктуры туризма.

Сущность понятия «туристская инфраструктура», структурные особенности. Показатели оценки.

Типы рекреационных и туристских предприятий и основные показатели их вместимости. Анализ функциональной структуры коечного фонда. Показатели динамики и объема обслуживания. Методические подходы к оценке туристско-инфраструктурного потенциала региона.

Основные показатели развития туристских функций и уровня рекреационной освоенности курортных районов. Анализ обеспеченности населения стационарными учреждениями отдыха. Статистическая база учета данных о туристско-рекреационных учреждениях и результатах их функционирования в Российской Федерации

План комплексной экономико-географической характеристики рекреационного потенциала и уровня туристской освоенности региона прохождения практики.

Применение общенаучных и специальных методов в исследованиях туристско-рекреационной деятельности.

1 Методы изучения территориальной организации рекреационной деятельности.

Применение коэффициентов концентрации, локализации при анализе особенностей территориальной организации туризма. Кривая Лоренца. Методические подходы к проведению рекреационного районирования. Виды районирования: районирование отдельных видов ресурсов или их компонентов, отраслевое районирование, интегральное экономико-географическое рекреационное районирование.

2 Методические подходы к экономической оценке рекреационных ресурсов и рекреационных территорий.

Затратные методы оценки рекреационных ресурсов. Оценка рекреационных ресурсов, основанная на рентном подходе.

3 Математические и математико-статистические методы изучения туристско-рекреационной деятельности.

Применение методов корреляционного, регрессионного анализа в рекреационных исследованиях. Изучение динамических рядов. Показатели рядов динамики: базисные и цепные индексы, показатели интенсивности изменений уровней ряда во времени. Таксономические модели в рекреационной географии (на примере метода классификационного дерева).

Методика социологических исследований туристско-рекреационной деятельности.

1 Социологические рекреационные исследования: направления, этапы, методы.

Основные направления социологического изучения рекреационной деятельности и туризма. Сущность и этапы социологического исследования. Методы проведения социологических эмпирических исследований (очное и заочное анкетирование, интервью, почтовый опрос и др.). Принцип репрезентативности выборки. Метод выборочного зондажа.

2 Метод анкетирования в изучении туризма. Структурные особенности анкетного опроса. Правила составления анкеты. Виды анкетных вопросов и специфика их применения: функциональные, содержательные, открытые и закрытые вопросы. Требования к постановке закрытых вопросов. Обработка результатов социологических исследований.

Методы изучения туристских потоков и уровня развития международного туризма в стране.

Методические особенности учета международных туристских потоков и их структура. Понятия «посетитель», «турист», «экскурсант» в международном туризме. Абсолютные и относительные показатели динамики, интенсивности и сезонности туристских потоков, анализ географической и целевой структуры. Коэффициент туристской избирательности.

Система натуральных и стоимостных показателей, используемых для анализа уровня развития международного туризма в стране. Анализ интенсивности туристских прибытий, концентрации туристских потоков, показатели международной туристской активности. Стоимостные показатели, отражающие вклад туризма в развитие национальной экономики, масштаб и эффективность международной туристской деятельности.

Методика экономико-географического изучения туристского предприятия.

Организационно-правовая форма, функциональный тип предприятия. Туроператорская и турагентская деятельность. Организационно-управленческая структура.

Трудовые ресурсы предприятия: обеспеченность трудовыми ресурсами, качественная и количественная характеристика, показатели движения рабочей силы, показатели производительности труда.

Основные и оборотные фонды туристского предприятия. Состав и структура фондов, показатели использования основных фондов и оборотных средств.

Основные направления туристской деятельности (въездной, выездной туризм, внутренний туризм). Виды туризма. Объем предоставляемых услуг,

динамика, сезонность. Структура туристского продукта предприятия. Программы обслуживания. Специализация туристского предприятия. География туристских путешествий, объемы обслуживания на различных маршрутах. Социально-демографическая характеристика туристского потока. Географическая структура туристского потока.

Показатели финансово-экономической деятельности туристского предприятия. Анализ структуры себестоимости туристского продукта. Доход, прибыль и рентабельность основных видов деятельности туристского предприятия. Пути повышения эффективности работы туристского предприятия.

Отчётность студента за практику включает:

1. Оформленный полевой дневник экскурсий.
6. Письменный отчёт по теме самостоятельной работы.
7. Собранный и оформленный отчетный материал.
8. Отметка о сдаче зачётной экскурсии.
9. Устный отчёт по теме самостоятельной работы на заключительной конференции.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для вузов в 2-х т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М. : Академия, 2014.
2. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406123>
3. Можаяева, Н.Г. Организация туристской индустрии и география туризма [Электронный ресурс]: учебник /Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум, 2014. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>

Дополнительная литература:

1. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507975>
2. Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]: учебник / Баранов А.С., Бисько И. А. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519575>
3. Большаник, П.В. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альфа-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537957>

4. Большаник, П.В. Туристское страноведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 241 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551163>
5. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Кнорус, 2012. - 224с.
6. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 364 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>
7. Колесова, Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: КУРС, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512520>
8. Николаенко Д.В. Рекреационная география [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288с.
9. Погодина, В.Л. География туризма [Текст] : учебник для вузов /В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. - М. : Инфра-М, 2012. - 256с
10. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Текст] : учебник для вузов / Симагин Ю.А.,ред. - М. : Юрайт, 2015. -

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.biblioclub.ru/>. - 15.06.2014
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

9. Перечень информационных технологий используемых при проведение практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Компьютер, использование программ WORD, EXEL, видеокамеры, фотокамеры, карты изучаемой местности, настенные карты, атласы.

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270>):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных rolpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru

- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»

Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Перечень информационных технологий по учебной практики:

- Компьютерные техника, технические возможности для их просмотра и прослушивания (ноутбук, проектор, экран, видеокамера);
- свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения (пакет программ Microsoft Office);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», ЭБС «Университетская библиотека Онлайн, электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническая база представлена:

1. Наборы карт района исследования разных масштабов
2. Персональный компьютер
3. Акустическая система
4. Атласы различных тематических направлений
5. Наборы миллиметровой бумаги.
6. Бинокли.
7. Оборудование для полевых работ по тематике исследований.
8. Набор учебных таблиц и статистических материалов.

Снаряжение студента для экскурсий должно обеспечивать возможность работы в различных погодных условиях (холодная ветреная погода, дождь, сильная роса, жара и т.д.). Необходимы резиновые сапоги и удобная обувь.

Каждый студент должен иметь при себе:

- полевую или другую сумку для переноса оборудования во время экскурсий;
- простые карандаши, линейка и ластик;
- блокнот (для ведения полевого дневника);
- часы;
- фонарь;
- компас.