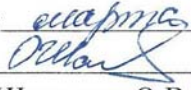


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано  
деканом факультета русской филологии

« 16 » марта 2024 г.  
  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Сравнительная грамматика

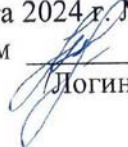
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Русский язык

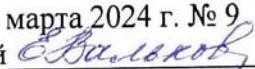
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная/заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол «18» марта 2024 г. № 4  
Председатель УМКом

  
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,  
общего языкознания и культуры  
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой   
/Валькова Е.А./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:  
Фадеева Татьяна Михайловна,  
доктор филологических наук, профессор  
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Сравнительная грамматика» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, углубление теоретической подготовки студентов-филологов, получение ими представления об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического блока; способствование формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:** познакомить студентов-филологов с диахроническими аспектами изучения славянского языкознания; дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников сравнительной грамматики славянских языков; познакомить с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

*УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*ПК-1* – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

*ПК-3* – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Праславянский язык», «Введение в филологию», «Старославянский язык». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Страноведение», «Историческая грамматика», «Общее языкознание», «История русского литературного языка».

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения        |
|----------------------------------------------|-----------------------|
|                                              | очная                 |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                     |
| Объем дисциплины в часах                     | 72                    |
| Контактная работа:                           | 38,3                  |
| Лекции                                       | 14 <sup>1</sup>       |
| Практические занятия                         | 22 <sup>2</sup>       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3                   |
| Консультации                                 | 2 <sup>3</sup>        |
| Экзамен                                      | 0,3                   |
| Самостоятельная работа                       | 24 (14 <sup>4</sup> ) |
| Контроль                                     | 9,7                   |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7-м семестре

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения  |
|----------------------------------------------|-----------------|
|                                              | Заочная         |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2               |
| Объем дисциплины в часах                     | 72              |
| Контактная работа:                           | 23              |
| Лекции                                       | 10 <sup>5</sup> |
| Практические занятия                         | 10 <sup>6</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3             |
| Консультации                                 | 2 <sup>7</sup>  |
| Экзамен                                      | 0,3             |
| Самостоятельная работа                       | 36 <sup>8</sup> |
| Контроль                                     | 14              |

Форма промежуточной аттестации: экзамен и контрольная работа в 9-м семестре

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## 3.2. Содержание дисциплины

### Для очной формы обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                      | Кол-во часов          |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
|                                                                                                                      | Лекции                | Практические занятия   |
| Тема 1. Сравнительная грамматика и родство языков. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики. | 2                     | 2                      |
| Тема 2. Славянские языки и их классификации                                                                          | 2                     | 2                      |
| Тема 3. Праславянский язык и методы его изучения                                                                     | 2                     | 2                      |
| Тема 4. Древнейшая территория праславянского языка                                                                   | 2                     | 2                      |
| Тема 5. Вопрос балто-славянских языковых отношений                                                                   | 2                     | 4                      |
| Тема 6. Славянские этнонимы                                                                                          | 2                     | 2                      |
| Тема 7. Лексические заимствования в праславянском языке                                                              |                       | 4                      |
| Тема 10. Общее и специфическое в грамматике славянских языков                                                        |                       | 4                      |
| <b>Итого:</b>                                                                                                        | <b>14<sup>9</sup></b> | <b>22<sup>10</sup></b> |

### По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Сравнительная грамматика и родство языков. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.                                                                                                                                                                                                            | 2            | 2                    |
| Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков.<br>Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий. Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем (традиционный путь описания с одновременным ознакомлением слушателей с текстами, с системами письма, с традициями чтения и т. п.). | 2            | 2                    |
| Тема 3. Особенности развития фонетических систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4            | 2                    |

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                        |                        |                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| славянских языков разных групп в сравнительно-историческом освещении   |                        |                        |
| Тема 4. Общее и специфическое в развитии грамматики славянских языков. | 2                      | 4                      |
| <b>Итого:</b>                                                          | <b>10<sup>11</sup></b> | <b>10<sup>12</sup></b> |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(очная форма 4 года обучения)

| Темы для самостоятельного изучения                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                  | Методическое обеспечение                                | Формы отчетности            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Современный славянский мир.                                     | Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков. | 2/2              | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. | Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем.                                           | 2/2              | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Типологические и генетические особенности славянских языков.    | Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.                                                               | 2/2              | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Методы изучения праславянского                                  | Причины семантических расхождений                                                                                                  | 4/4              | Реферирование, конспект литературы                                                            | Литература по основному                                 | Конспект                    |

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                               |                                                         |                             |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| о языка.                                                | между<br>этимологически<br>родственными<br>словами.                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                               | списку                                                  |                             |
| Периодизация истории праславянского языка.              | Система устного языка.<br>Относительная хронология и типология славянских языков.                                                                                                                                                                                                          | 4/6 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Фонетические процессы в праславянском языке.            | Основные процессы в области консонантизма: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда; ранние, изменения согласных под влиянием j.                                                                      | 4/6 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Фонетические особенности современных славянских языков. | Рефлексы усиленных редуцированных . Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных : согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort. | 4/8 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |



|                                                            |                                                                                                                                            |              |                                                                                               |                                                         |                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Морфологические особенности современных славянских языков. | Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Формы будущего времени. | 4/8          | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| <b>Итого</b>                                               |                                                                                                                                            | <b>24/36</b> |                                                                                               |                                                         |                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                      | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ПК-1</b> - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                               | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.                                                                                         | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| ПК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического                                                                                                | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания         |

|             |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                       |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|             |             |                                                              | анализа единиц различных языковых уровней                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | доклада                                                                               |
|             | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|             | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.                                   | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| <b>ПК-3</b> | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл      |
|-------------------------------------------------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | 2 балла   |

### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                  | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                         |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины      | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и                          |

|                                       |                                         |                                  |                                          |                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                         |                                  |                                          | более профессиональных терминов.                                                                      |
| Демонстрация способа решения проблемы | Не использованы современные технологии. | Технологии использованы частично | Используются технологии, но есть ошибки. | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей. |
| <b>Всего баллов</b>                   | <b>0-1</b>                              | <b>2-6</b>                       | <b>7-10</b>                              | <b>11-15</b>                                                                                          |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для опроса**

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Основоположники сравнительной грамматики славянских языков как науки.
3. Фонетические особенности праславянского языка.
4. Типологические и генетические особенности славянских языков.
5. Фонетические и морфологические особенности современных славянских языков.
6. Праславянский лексический фонд в славянских языках
7. Имена в западнославянских языках.
8. Глагол в современных западнославянских языках.
9. Общее и специфическое в верхнелужицком и нижнелужицком языках.
  10. Общее и специфическое в синтаксисе западнославянских языков.
  11. Лексический состав западнославянских языков.
  12. Сербскохорватский или сербский и хорватский?
  13. Балканизмы в южнославянских языках.
  14. Система временных форм глагола в южнославянских языках.
  15. Предлоги и их функционирование в южнославянских языках.
  16. Синтаксическое своеобразие южнославянских языков.
  17. Особенности южнославянской лексики.

#### **Темы докладов**

1. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
2. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.

5. Генетическое и историческое родство славянских языков.
6. Вопрос о периодизации праславянского языка.
7. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных.
8. Праславянский фонд в современных славянских языках.
9. Глаголица или кириллица?
10. Фонетические особенности восточнославянских языков.
11. Фонетические особенности западнославянских языков.
12. Фонетические особенности южнославянских языков.
13. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
14. Словообразование имен существительных в современных восточнославянских языках.
15. Склонение имен прилагательных в современных восточнославянских языках.
16. Общее и специфическое в развитии категории глагола в восточнославянских языках.
17. Предлоги и отношения, ими выражаемые. Употребление предлогов с падежами в современных восточнославянских языках.
18. Особенности синтаксиса в современных восточнославянских языках.
19. Восточнославянская лексика.
20. Мертвые языки. Полабский язык.
21. Система вокализма и консонантизма в современных западнославянских языках.

### **Примеры контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. Выпишите из историко-этимологических словарей на русском (или украинском, белорусском), чешском (или польском, словацком) и болгарском (или македонском, словенском) языках термины кровного родства, названия частей человеческого тела, названия дней недели и названия месяцев. И на основе сопоставления восстановите праславянскую форму основы.

2. Сопоставьте парадигмы склонения в любых трех славянских языках (см. учебник Н. А. Кондрашова) и сделайте выводы о причинах расхождения.

Сопоставьте парадигмы спряжения в любых трех славянских языках (см. учебник Н. А. Кондрашова) и сделайте выводы о причинах расхождения.

### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Сравнительная грамматика славянских языков – важнейшая дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков.

2. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.

3. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.

4. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.

5. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.

6. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности,

длительность этого процесса (XI-XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении.

7. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.

8. Методы изучения праславянского языка.

9. Периодизация истории праславянского языка.

10. Основные процессы в области консонантизма праславянского языка: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда.

11. Ранние, изменения согласных под влиянием j.

12. Фонетические процессы, вызванные возникновением закрытых слогов в исторический период. Утрата редуцированных гласных в сильной позиции и усиление их в сильной позиции. Рефлексы усиленных редуцированных.

13. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах *ort*, *tort*. Утрата вставных редуцированных в заимствованных словах.

14. Количество. Ударение.

15. Общее и специфическое в фонетике восточнославянской и западнославянской языковых общностей.

16. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и западнославянской языковых общностей.

17. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и восточнославянской языковых общностей.

18. Развитие палатальности в славянских языках: влияние гласных на согласные и развитие шипящих и аффрикат, влияние согласных на гласные. Явление лабиализации, связанные с диспалатализацией.

19. Отдельные фонетические явления вне связи с главными направлениями развития. Изменение отдельных звуков и звуковых сочетаний.

20. Возникновение новых звуков в славянских языках.

21. Основные фонетические особенности современных восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков.

22. Именное склонение в славянских языках. Существительные: влияние категории рода, категория одушевленности.

23. Имена существительные в славянских языках. Категория числа. Утрата двойственного числа.

24. Падежи. Выравнивание по аналогии. Новые типы склонения. Частичная утрата звательного падежа. Утрата склонения в болгарском языке.

25. Прилагательные и слова, склоняющиеся как прилагательные. Наречия. Сравнительная степень. Превосходная степень.

26. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.

27. Склонение личных местоимений. Неличные местоимения. Выравнивания в местоименном склонении.

28. Местоименное склонение прилагательных.

29. Склонение числительных в славянских языках.
30. Судьба праславянских глагольных форм.
31. Соотношение современных глагольных форм в славянских языках с праславянскими глагольными формами.
32. Аорист и имперфект в славянских языках.
33. Глагольные формы в болгарском языке.
34. Давнопрошедшее время в различных славянских языках.
35. Формы будущего времени в славянских языках.
36. Пересказывательное наклонение в болгарском языке.
37. Формы инфинитива в различных славянских языках.
38. Судьба причастия, деепричастия и супина в славянских языках.

### **Тестовые задания**

1. **Сравнительная грамматика славянских языков основывается на работах:**
  - 1) А.Х. Востокова
  - 2) Ю.С. Степанова
  - 3) М.В. Ломоносова
  - 4) С.Б. Бернштейна
  - 5) А.А. Шахматова
2. **Из приведённых ниже списков исключите:**
  - 1) **Неславянские языки:** польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;
  - 2) **Мертвые языки:** латышский, белорусский, литовский, латинский, русинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский;
  - 3) **Языки, не имеющие отношения к балканскому языковому союзу:** турецкий, греческий, верхнелужицкий, словенский, словацкий, русский, болгарский, македонский, чешский, венгерский, румынский.
3. **Исключите суждения, которые вы считаете неверными:**
  - 1) Старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
  - 2) Старославянский язык – это общий литературный язык всех восточных славян;
  - 3) Старославянский язык – южнославянский язык;
  - 4) Первые славянские памятники написаны на старославянском языке;
  - 5) Старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.
4. **Укажите, в каких группах СЯ праславянские сочетания \*ort, \*olt изменились в:**



1) ро-, ло-; *лодьа* – ...

2) го-, ло-; *лодия* – ...

3) ра-, ла- *ладья* – ...

5. Как выглядело в древнерусском языке слово *ладонь*, если его старосл. вариантом является ДЛАНЬ? \_\_\_\_\_
- 

6. В южнославянских языках праславянским сочетаниям \*tolt, соответствуют:

1) \*tlot,

2) \*tlat

3) \*tolot

7. В какой группе СЯ сохранились Т и Д на месте праславянских сочетаний \*tl и \*dl :

1) Польский, нижнелужицкий, словацкий

2) Чешский, словенский, верхнелужицкий

3) Русский, украинский, македонский

4) Словацкий, полабский, болгарский

7. Чем вызван комический эффект в выдержке из меню: «*Котлеты из гов.*». Объясните сходство слов этимологически.

8. Укажите, в каком из западнославянских языков сохранились носовые гласные:

1) В словацком

2) В польском

3) В верхнелужицком

9. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания \*kv(ě), \*gv(ě) в группе южнославянских языков (приведите примеры):

1) Цв(е) , зв(е)

2) Kv(е) , gv(е)

3) Cv(е) , zv(е)

10. Укажите, в каких из указанных славянских языков сохранилось праславянское противопоставление гласных по краткости и долготе:

1) Чешский

2) Хорватский

3) Польский

4) Лужицкие

5) Македонский

6) Словацкий

7) Сербский.

11. Объясните различия в фонетическом облике слов русск. *дочь* и чешск. *dcera*, восходящих к праславянскому *\*dъkti* \_\_\_\_\_

12. Укажите, что берет за основу для создания периодизации истории праславянского языка Н.С. Трубецкой:

- 1) падение редуцированных;
- 2) утрата закрытых слогов;
- 3) появление диалектных различий;
- 4) палатализация согласных перед йотом.

13. Напишите условия 1 палатализации: \_\_\_\_\_

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Опрос</b>        | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Доклад</b>       | Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.                                                                                                                                                           |
| <b>Тестирование</b> | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |

### Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен в 7-м семестре (для очной формы обучения); в 9-м семестре (для заочной формы обучения)**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

#### Шкала оценивания экзамена

| Баллы        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-21</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>20-16</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>15-10</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>9-0</b>   | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

#### Шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

| Вид оцениваемой Деятельности                                             | Уровни оценивания                                         |                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Минимальный                                               | Удовлетворит.                                                                         | Оптимальный                                                                                                       | Высокий                                                                                                                           |
| Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе | Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы | Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны | Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией |
| Знание теоретического материала                                          | Способ решения не представлен.                            | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины             | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и                                                            |

|                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                          | более профессиональных терминов.                                                                                     |
| Умение обобщать анализируемые языковые факты                                                                 | Не использованы современные технологии.               | Технологии использованы частично                                                                                     | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                 | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.                |
| Умение видеть связи между языковыми фактами;                                                                 | Способ решения не представлен.                        | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины                                            | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                       | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.              |
| Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок | Большое количество ошибок, бессистемность выполнения. | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки | Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами |
| <b>Всего баллов</b>                                                                                          | <b>0-1</b>                                            | <b>6-2</b>                                                                                                           | <b>10-6</b>                                                                                              | <b>15-11</b>                                                                                                         |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                      | Отлично              |
| 61-80                                                       | Хорошо               |
| 41-60                                                       | Удовлетворительно    |
| 0-40                                                        | Неудовлетворительно  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=406332>

2. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. <http://www.znaniy.com>

2. Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию. Учебное пособие – М.: Флинта, 2011. – 302 с. [http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=28607](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28607)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Балто-славянские исследования XVIII: Сборник научных трудов - М.: Языки славянских культур, 2009. <http://www.biblioclub.ru/book/73049>

2. Брандт Р. Ф. Краткая сравнительная грамматика славянских языков. (Фонетика и морфология) <http://www.biblioclub.ru/book/76951>

3. Гебауэр Я. Славянские наречия <http://www.biblioclub.ru/book/100344>

4. Денисов Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги <http://www.biblioclub.ru/book/57939>

5. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1986.

6. Миклошич Ф. Сравнительная морфология славянских языков. [http://www.biblioclub.ru/98430\\_Sravnitelnaya\\_morfologiya\\_slavyanskikh\\_yazykov\\_Vypusk\\_1\\_Yazyk\\_staroslovenskii.html](http://www.biblioclub.ru/98430_Sravnitelnaya_morfologiya_slavyanskikh_yazykov_Vypusk_1_Yazyk_staroslovenskii.html)

7. Срезневский И. И. Древние славянские памятники юсого письма <http://www.biblioclub.ru/book/131934>

8. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 1. I. Введение. II. Юго-западные славянские языки (болгарский, сербо-хорватский и словинский). <http://www.biblioclub.ru/book/71334>

9. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 2. Северо-западные славянские языки (чешский, польский, кашубский, серболужицкий и полабский (вымерший)) <http://www.biblioclub.ru/book/71336>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии (<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.