

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 16:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Национально- исторические особенности народов России и зарубежья в
области педагогики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 22 » мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Ефременко Людмила Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национально-исторические особенности народов России и зарубежья в области педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать представления о системе образования с учетом опыта народа России и зарубежья, содержании образования, современных образовательных системах и концепциях; развитии компетенции магистров в соответствии с достижениями современной педагогической науки и педагогического отечественного и зарубежного опыта.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистров с основами формирования и развития отечественного и зарубежного педагогического знания;
- раскрыть сущность педагогического процесса на разных уровнях образования и основные направления развития современной педагогической науки;
- сформировать умение анализировать тенденции развития образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы народной педагогики;
- основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального);
- основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом;
- выдающихся отечественных и зарубежных просветителей и педагогов, их основные направления работы в области дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования;
- содержание дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования;

уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники, документы по темам семинарских занятий;
- системно анализировать особенности образования на разных уровнях;
- определять социально-педагогическую и личностную значимость национально-исторического наследия в образовании для решения современных проблем как теоретического, так и практического характера;

владеть:

- знаниями об особенностях ведения образовательной деятельности в России и других странах (на разных уровнях образования);
- навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования;
- навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по выбору магистрантов.

Освоение дисциплины «Национально-исторические особенности народов России и зарубежья в области педагогики» является основой прохождения учебно-производственной практики при анализе материалов контроля качества образования и введении в практику инновационных элементов работы.

Изучение дисциплины «Национально-исторические особенности народов России и зарубежья в области педагогики» тесно связано с такими дисциплинами, как инновационная педагогическая деятельность, проектирование образовательной среды

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	20,3	18,3
Лекции	4	4
Практические	14	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	78	80

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре по очной форме обучения, экзамен в 4 семестре по заочной форме обучения.

3.2. Содержание дисциплины:

Очная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Учет национально-исторического опыта народов России и зарубежья в дошкольном образовании Тема 1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных	1				8

образовательных организациях Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Определение содержания воспитания как системы знаний об окружающем. Формирование базовой культуры личности: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Многообразие методов и принципов воспитания. Формы организации воспитательного процесса.					
Тема 2. Концепции современного дошкольного воспитания и образования в России Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Соблюдение в современной системе дошкольного образования единства воспитания, обучения, развития; оно вариативное. Семья как важный институт воспитания. ФГОС дошкольного образования. Направленность дошкольного образования.	1		1		10
Тема 3. Системы и концепции современного зарубежного дошкольного воспитания и обучения. Дошкольные образовательные учреждения Великобритании (муниципальные и частные детские ясли, ясельные школы, ясельные классы, клубы матери и ребенка т.д.), обеспечивающие дифференцированный подход к воспитанию детей. Ребенок является активным субъектом, познающим окружающую среду. Направленность воспитания на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности в овладении разными видами деятельности. Общественное дошкольное воспитание в Дании. Центр Международной Монтессори-ассоциации. Специфика дошкольного образования Израиля: подготовка к школе, овладение детьми разными видами художественной деятельности, знакомство с народными традициями и т.д. Концепция дошкольного воспитания в США – развитие личности ребенка через приобретение им опыта. Акцент в воспитании на развитие детского творчества и одаренности.	1		1		8

Раздел II. Современное отечественное и зарубежное начальное образование. Тема 4. Особенности содержания, методов и форм обучения в начальной школе. Становление теории и практики воспитательных систем начальной школы. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система начальной школы. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 в. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская). Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (И.В. Киреевский, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов, К.Д. Ушинский).	1		2		10
Тема 5. Концепции европейского начального образования. Государственная и частная система образования в Европейских странах. Вальдорфские школы в Германии. Школы Великобритании полного цикла. Главное направление развития образования в Великобритании – формирование общей и математической грамотности. Традиция раздельного обучения мальчиков и девочек.			2		10
Раздел III. Система отечественного и зарубежного дополнительного образования Тема 6. Особенности становления дополнительного образования в отечественной и зарубежной педагогической науке. Появление внешкольного образования в России во второй половине 19 в. Вклад С.Т. Шацкого в распространение в России первых организационных форм внешкольного образования. Появление первой			2		8

организационно-государственной структуры управления внешкольным обучением. Создание Народным Комиссариатом просвещения специального отдела внешкольного образования. Начало 20 в. – формирование основных институциональных форм дополнительного образования детей: внутришкольное, внешкольные образовательные учреждения, работа с детьми по месту жительства.					
Тема 7. Направленность работы учреждений дополнительного образования. Реализация дополнительного образования детей в различных государственных, муниципальных, негосударственных образовательных учреждениях различных типов. Цель деятельности учреждений дополнительного образования, задачи организаций дополнительного образования. Направленность дополнительного образования на формирование и развитие творческих способностей детей, их адаптацию к жизни в обществе. Задачи и функции системы дополнительного образования. Принципы дополнительного образования детей. Отличительные черты системы дополнительного образования детей. Социально-педагогические возможности по развитию творческих способностей обучающихся.			2		8
Раздел IV. Профессиональное образование на современном этапе Тема 8. Профессиональное образование в российской системе обучения Задачи профессионального образования. Система современного профессионального образования в России и странах Европы. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование: специалитет, бакалавриат и магистратура. Основные обязательные элементы системы профессионального образования России и за рубежом. Колледжи и лицеи (1990 – 2018			2		8

гг.) — неотъемлемая часть системы профессионального образования.					
Тема 9. Зарубежный опыт профессионального обучения Система профессионального образования в Англии: три ступени: низшая, средняя и высшая. Высшее образование (3 года). В настоящее время действует новая профессиональная квалификация NVQ (5 взаимосвязанных уровней). США: на федеральном уровне функционирует Бюро профессионального образования и образования взрослых. Обучение рабочих на производстве — исторически сложившаяся форма подготовки специалистов. Массовая подготовка кадров в Германии осуществляется в системе ученичества на предприятиях. Обучение во Франции на отделениях общеобразовательных лицеев с присуждением категории бакалавра.			2		8
Всего:	4		14		78

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

Заочная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Учет национально-исторического опыта народов России и зарубежья в дошкольном образовании Тема 1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Определение содержания воспитания как системы знаний об окружающем. Формирование базовой культуры личности: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Многообразие методов и принципов воспитания. Формы организации	1				9

воспитательного процесса.					
Тема 2. Концепции современного дошкольного воспитания и образования в России Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Соблюдение в современной системе дошкольного образования единства воспитания, обучения, развития; оно вариативное. Семья как важный институт воспитания. ФГОС дошкольного образования. Направленность дошкольного образования.	1		1		8
Тема 3. Системы и концепции современного зарубежного дошкольного воспитания и обучения. Дошкольные образовательные учреждения Великобритании (муниципальные и частные детские ясли, ясельные школы, ясельные классы, клубы матери и ребенка т.д.), обеспечивающие дифференцированный подход к воспитанию детей. Ребенок является активным субъектом, познающим окружающую среду. Направленность воспитания на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности в овладении разными видами деятельности. Общественное дошкольное воспитание в Дании. Центр Международной Монтессори-ассоциации. Специфика дошкольного образования Израиля: подготовка к школе, овладение детьми разными видами художественной деятельности, знакомство с народными традициями и т.д. Концепция дошкольного воспитания в США – развитие личности ребенка через приобретение им опыта. Акцент в воспитании на развитие детского творчества и одаренности.	1		1		9
Раздел II. Современное отечественное и зарубежное начальное образование. Тема 4. Особенности содержания, методов и форм обучения в начальной школе. Становление теории и практики воспитательных систем начальной школы. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система	1		2		9

начальной школы. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 в. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская). Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (И.В. Киреевский, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов, К.Д. Ушинский).					
Тема 5. Концепции европейского начального образования. Государственная и частная система образования в Европейских странах. Вальдорфские школы в Германии. Школы Великобритании полного цикла. Главное направление развития образования в Великобритании – формирование общей и математической грамотности. Традиция раздельного обучения мальчиков и девочек.			2		9
Раздел III. Система отечественного и зарубежного дополнительного образования Тема 6. Особенности становления дополнительного образования в отечественной и зарубежной педагогической науке. Появление внешкольного образования в России во второй половине 19 в. Вклад С.Т. Шацкого в распространение в России первых организационных форм внешкольного образования. Появление первой организационно-государственной структуры управления внешкольным обучением. Создание Народным Комиссариатом просвещения специального отдела внешкольного образования. Начало 20 в. – формирование основных институциональных форм дополнительного образования детей: внутришкольное,			1		9

внешкольные образовательные учреждения, работа с детьми по месту жительства.					
Тема 7. Направленность работы учреждений дополнительного образования. Реализация дополнительного образования детей в различных государственных, муниципальных, негосударственных образовательных учреждениях различных типов. Цель деятельности учреждений дополнительного образования, задачи организаций дополнительного образования. Направленность дополнительного образования на формирование и развитие творческих способностей детей, их адаптацию к жизни в обществе. Задачи и функции системы дополнительного образования. Принципы дополнительного образования детей. Отличительные черты системы дополнительного образования детей. Социально-педагогические возможности по развитию творческих способностей обучающихся.			1		9
Раздел IV. Профессиональное образование на современном этапе Тема 8. Профессиональное образование в российской системе обучения Задачи профессионального образования. Система современного профессионального образования в России и странах Европы. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование: специалитет, бакалавриат и магистратура. Основные обязательные элементы системы профессионального образования России и за рубежом. Колледжи и лицеи (1990 – 2018 гг.) – неотъемлемая часть системы профессионального образования.			2		9
Тема 9. Зарубежный опыт профессионального обучения Система профессионального образования в Англии: три ступени: низшая,			2		9

средняя и высшая. Высшее образование (3 года). В настоящее время действует новая профессиональная квалификация NVQ (5 взаимосвязанных уровней). США: на федеральном уровне функционирует Бюро профессионального образования и образования взрослых. Обучение рабочих на производстве – исторически сложившаяся форма подготовки специалистов. Массовая подготовка кадров в Германии осуществляется в системе ученичества на предприятиях. Обучение во Франции на отделениях общеобразовательных лицеев с присуждением категории бакалавра.					
Всего:	4		12		80

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях	Организация учебно-воспитательного процесса в ДОО в России (исторический аспект)	8 / 9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация, тест
Тема 2. Концепции современного дошкольного воспитания и образования в России	Современные тенденции развития дошкольного образования (с учетом регионального компонента)	10 / 8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Системы и концепции	Учет национально-исторического опыта народа в воспитании	8 / 9	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическое обеспечение,	Конспект, аннотация текста,

современного зарубежного дошкольного воспитания и обучения.	детей дошкольного возраста за рубежом.		конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	интернет-источники	доклад, презентация
Тема 4. Особенности содержания, методов и форм обучения в начальной школе.	ФГОС НОО, ООП начального образования, Закон «Об образовании», образовательные программы начальной школы, их вариативность при организации учебного процесса в СОШ. Ориентация современного начального образования на нормативные законодательные акты.	10 / 9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация, тест
Тема 5. Концепции европейского начального образования.	Сопоставительный анализ начального образования в странах Европы, в Азии, и США	10 / 9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация,
Тема 6. Особенности становления дополнительного образования в отечественной и зарубежной педагогической науке.	Дополнительное образование детей. Задачи и функции системы дополнительного образования в отечественной и зарубежной педагогике.	8 / 9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация, тест
Тема 7. Направленность работы учреждений дополнительного образования.	Принципы дополнительного образования детей.	8 / 9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация,

Тема 8. Профессиональ- ное образование в российской системе обучения	Профессиональное образование в России: двухуровневая система высшего образования (в соответствии с Болонским соглашением). Направленность обучения в вузах с учетом востребованности будущих профессий.	8 / 9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация,
Тема 9. Зарубежный опыт профессионального обучения	Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом.	8 / 9	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам № 3, 5, 6, 9) 2. Самостоятельная работа - поиск учебной информации в учебных пособиях, в интернет-ресурсах для сопоставительных характеристик систем отечественного и зарубежного обучения детей (на всех уровнях образования)
ДПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам № 1, 4, 7): - выступление с докладом; 2. Самостоятельная работа - подготовка презентации

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального)	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта экзамен
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать особенности ведения образовательной деятельности в России и других странах (на разных уровнях образования). Знать основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом	Устный опрос Аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса экзамен
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать выдающихся отечественных и зарубежных просветителей и педагогов, их основные направления работы в области дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; Уметь выявлять прогностическую значимость исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта экзамен
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; Уметь анализировать, систематизировать и	Устный опрос	Шкала оценивания

			обобщать результаты научных исследований в сфере образования		устного опроса экзамен
--	--	--	--	--	---------------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Что такое народная педагогика? Каковы ее основные задачи и цель в обучении детей?
2. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и другие древнегреческие философы о воспитании и обучении детей.
3. Провести исторический анализ российской системы дошкольного образования (вклад ученых-дошкольников, практиков в становление дошкольного образования)
4. Провести исторический анализ российской системы начального образования (вклад ученых и практиков в становление начального школьного образования)
5. Педагогические концепции начального образования нач. 20 в. – нач. 21 в.
6. Отличие российской и европейской систем школьного образования.
7. Идеи дошкольного обучения, воспитания и развития детей в трудах педагогов начала 20 в.
8. Немецкая системы дошкольного образования детей, история развития дошкольной педагогики Германии.
9. Современные концепции дошкольного воспитания и обучения в Японии.
10. Профессиональное образование в России.

Примерный перечень тем рефератов и докладов:

1. Современное дошкольное воспитание и образование в России и за рубежом.
2. Воспитание детей в средние века.
3. Первые дошкольные учреждения в России и Европе.
4. История возникновения и становления профессии педагога.
5. Начальное образование в России и за рубежом.
6. Педагогическая мысль в Древней Руси.
7. Содержание, методы и организационные формы обучения в начальной школе.
8. Введение всеобщего обязательного начального образования.
9. Особенности и концепции развития начального образования с середины 20 до начала 21 в.
10. Дополнительное образование.
11. Внешкольная работа в конце 20 столетия.
12. Виды и типы учреждений дополнительного образования.
13. Появление профессионального образования в России и за рубежом.
14. Профессиональное образование в 20 веке и на современном этапе.

Тесты для текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Назовите имя педагога-разработчика оригинальной системы дошкольного воспитания, основанной на возрастных особенностях детей, получившей широкое распространение в России и за рубежом.
а) И.Г. Песталоцци;

- б) Ф. Фребель;
- в) Я.А. Коменский.

2. Укажите временной период введения всеобщего начального образования в СССР.

- а) 1921 – 1931 гг.;
- б) 1931 – 1941 гг.;
- в) 1945 – 1951 гг.

3. Кто из ученых создал «Новый институт для формирования характера», куда вошли учреждения для детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. В данном институте с раннего детства детям обеспечивалось всестороннее воспитание с учетом их интересов и потребностей.

- а) Ф. Фребель;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Р. Оуэн.

4. Какие два фактора воспитательного воздействия на ребенка особо выделял К.Д. Ушинский?

- а) семья и личность учителя;
- б) семья и сам ребенок;
- в) семья и общество.

5. Врач-психиатр, педагог, разработавшая(ий) программу и методику сенсорного воспитания детей дошкольного возраста путем развития отдельных чувств и органов восприятия – зрения, слуха, осязания и т.д. _____.

6. Кому принадлежит идея народности образования и воспитания в отечественной педагогике?

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинскому;
- в) К.Д. Ушинскому.

7. Назовите ученого-педагога, ведущего специалиста в России по проблемам эстетического воспитания детей дошкольного возраста, создателя целостной системы обучения рисованию, лепке, аппликации детей от 3 до 7 лет _____.

8. Назовите ученого, много внимания уделявший вопросам развития детской самостоятельности, выдвигавший требование о том, что «пусть все ученики работают, наблюдают, говорят, а не всегда говорил бы один учитель»

- а) М. Монтень;
- б) Ф. Рабле;
- в) Д. Дьюи.

9. Укажите педагога, последователя И.Г. Песталоцци, открывшего «учреждение для игр и занятий детей младшего возраста», позднее названное «Детский сад». В своих взглядах он придерживался двух целей педагогики – национальной (развитие духовных сил народа) и общечеловеческой (познание самого себя, природы и Бога).

- а) Ф. Фребель;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) Я.А. Коменский.

10. Назовите основателя Яснополянской школы для крестьянских детей, основанной на идее «свободного воспитания»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.Н. Толстой.

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание детей в античности.
2. Функции воспитателя, учителя в Древней Греции.
3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.
4. Педагогическая система Ф. Фребеля.
5. Проблема разновозрастных групп в зарубежном дошкольном образовании.
6. Современное дошкольное образование в России.
7. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
8. Система начального образования в 19-20 в.
9. Школьные реформы в России в первой половине 19 в.
10. Становление советской системы образования в 30-е гг. 20 в.
11. Модернизация системы образования в мире начала 21 в.
12. Взгляды Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, Т. Мора на проблему влияния прогресса общества на развитие детей.
13. Создание в России государственной системы школьного образования.
14. Школьное образование за рубежом.
15. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
16. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
17. Теоретики и практики начального образования второй половины 19 в.
18. Идеи свободного воспитания в начальном образовании (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).
19. В.А. Сухомлинский о личности учителя при обучении и воспитании младших школьников.
20. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.
21. Воскресные школы в России.
22. Задачи и функции системы дополнительного образования.
23. Принципы дополнительного образования детей в России.
24. Принципы дополнительного образования детей за рубежом.
25. Отличительные черты системы дополнительного образования детей.
26. Причины появления государственной сети внешкольных учреждений.
27. Профессиональное образование в Европе.
28. Специфика дошкольного обучения в Японии.
29. Педагогические идеи В.Н. Татищева.
30. Развитие профессиональной педагогики И.И. Бецкого.
31. Особенности профессионального образования в 19 в.
32. Дореволюционный период развития системы профессионального образования.
33. Уровни профессионального образования на современном этапе: среднее профессиональное образование, высшее образование: специалитет, бакалавриат и магистратура.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад	до 20 баллов
Аннотация текста	до 5 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
-----------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	14
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	5
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	3
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	2

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	20

	Достаточное усвоение материала	14
	Поверхностное усвоение материала	7
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-24	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
23-16	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).

2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плохой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 152 с.

3. Инновационные процессы в системе начального образования. Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 212 с.

4. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / В.Г. Торосян. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 471 с.

5. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: Сборник научных трудов / Коллектив авторов: Савина А.К., Долгая О.И. и др. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2013. – 328 с.

6. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с. – (Серия Бакалавриат).

7. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

8. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.

9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Серия Бакалавриат).

10. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебник для студентов учреждений высшего образования / Р.М. Чумичева, Н.А. Платошина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для просмотра учебных материалов используется Интернет, а также следующие программно-прикладные электронные средства обеспечения интерактивных форм занятий:

1. Программное обеспечение Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.
2. Мультимедийные коллекции (фотографии, карты, факты, цитаты, аудио- и видеофрагменты и т.п.)
3. Список аннотированных Интернет-ресурсов по определенной теме.

Применение инновационных технологий позволяет обеспечить:

- ▲ информационную емкость и документальность;
- ▲ наглядность;
- ▲ демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- ▲ непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- ▲ мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- ▲ сокращение времени обучения;
- ▲ самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- ▲ контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.
- ▲ Информационно-компьютерные Веб - технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:
 - ▲ проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
 - ▲ созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
 - ▲ социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т. д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП магистратуры включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИИБIronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard