

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f6a9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин/

Рабочая программа дисциплины

Афазия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Опудало Александра Сергеевна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Афазия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Афазия» ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами афазии.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с явлением системного недоразвития речи вследствие поражения ЦНС, историей изучения афазии, современным состоянием проблемы.
- Овладеть категориально-терминологическим аппаратом логопедии, медицины, психологии в связи с проблемой афазии.
- Раскрыть причины, приводящие к афазии.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики афазии.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при афазии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Онтогенез речевой деятельности». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин вариативной части, основой для прохождения производственной (педагогической) практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	14.2
Лекции	12	6

Лабораторные занятия	24	8
из них, в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	50
Контроль	7.8	7.8

Формой контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения - зачет в 6 семестре;

для заочной формы обучения – зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1.Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.	1	2	-
Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	1	2	-
Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.	1	2	-
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	1	2	2
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 7.Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2

Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.	1	2	-
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	1	2	-
Тема 12. Организация коррекционно-логопедической помощи	1	2	-
Итого	12	24	12

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.	0,5		-
Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	0,5		-
Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.	0,5		-
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	0,5	0,5	-
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-
Тема 7. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-
Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-
Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.	0,5	4	4
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	-	0,5	-
Тема 12. Организация коррекционно-логопедической помощи	1	0,5	-
Итого	6	8	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Очная форма

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции афферентной моторной афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 7. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической	2

симптоматика	афазии	
	Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	

Заочная форма

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции афазии (по выбору студента) Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психологический, нейропсихологический и психолингвистический подход в понимании афазии.	- системное строение высших психических функций; - понимание первичности и вторичности дефекта и компенсаторных возможностей; -структурно-функциональная организация мозга; -психологические механизмы речи.	4	Анализ литературы	1.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: В.Секачев, 2013 Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСи, 2011	Рефераты; презентации
Тема 2. История изучения проблемы.	- Этапы изучения афазии. - Современные аспекты изучения афазии	2	Анализ литературы	Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСи, 2011 Лурия А.Р.	Реферат

				Основы нейропсихолог ии. – М.: Академия, 2009	
Тема 3. Классификация афазии	- Принципы анализа и систематизации проявлений афазии; - современная классификация афазии (по Лурия А.Р.). Нейропсихологи-ческий подход в понимании афазии.	4	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Контроль ная работа
Темы 4 - 9. Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	- Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика. Основные подходы медицинской коррекции. - Логопедический аспект: состояние речи, сопутствующие нарушения ВПФ.	4	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011 Ахутина Т.В. Нейролингвист ический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. – М., 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н.	Реферат

				Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ). - М.: Секачев, 2007	
Темы 10-12 Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).	14	Анализ литературы посещение учреждений , оказывающ их помощь больным с афазией	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени е речевой функции у больных с разными формами афазии. – М.: Изд. В. Секачев, 2012 Бурлакова М.К. Коррекцион-но-педагогическая работа при афазии. – М., 2002 Визель Т. Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановлени е речевой функции. Уход за больными. - М.: В.Секачев, 2011	Картоте-ка заданий; Конспек-ты занятий

		28			
--	--	----	--	--	--

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психологический, нейропсихологический и психолингвистический подход в понимании афазии.	- системное строение высших психических функций; - понимание первичности и вторичности дефекта и компенсаторных возможностей; -структурно-функциональная организация мозга; -психологические механизмы речи.	4	Анализ литературы	1.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: В.Секачев, 2013 Цветкова Л.С. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011	Рефераты; презентации
Тема 2. История изучения проблемы.	- Этапы изучения афазии. - Современные аспекты изучения афазии	4	Анализ литературы	Цветкова Л.С. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2009	Реферат, презентация. Контр. работа
Тема 3. Классификация афазии	- Принципы анализа и систематизации проявлений афазии; - современная классификация афазии (по Лурия А.Р.). Нейропсихологический подход в понимании афазии.	8	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Реферат. Контр. работа
Темы 4 - 9. Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая	- Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика. Основные подходы медицинской коррекции.	8	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /	Контр. работа, презентация

симптоматика	- Логопедический аспект: состояние речи, сопутствующие нарушения ВПФ.			Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСи, 2011 Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. – М., 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ). – М.: Секачев, 2007	
Темы 10-12 Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	- принципы коррекционной работы; - особенности восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия; - виды упражнений, планирование работы, варианты занятий	18	Анализ литературы; Систематизация дидактического материала	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у	Картотека заданий, конспекты занятий, контрольная работа

	(подготовить картотеку заданий).			больных с разными формами афазии. – М.: Изд. В. Секачев, 2012 Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 2002 Визель Т. Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. – М.: В.Секачев, 2011	
Тема 13. Система учреждений, оказывающих помощь больным с афазией.	- учреждения, оказывающие помощь больным с афазией в регионе и Москве; - документация на больного при поступлении в учреждения педагогического и медицинского профиля.	8	Изучение сайтов учрежд-й, оказывающ их помощь больным с афазией	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Презентация
	ИТОГО:	50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. <i>Уметь:</i> осуществлять подбор адекватных приемов и речевого материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. <i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия <i>Владеть:</i> навыками отбора методик коррекционной работы	Презентация Контрольная работа Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное	4

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор картотеки заданий и упражнений, соответствующих различным формам афазии; проведено 6 логопедических занятий	10
средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично (по 1-3 формам афазии); проведено 3 логопедических занятий	5
низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор картотеки заданий; не проведены логопедические занятия	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	15
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	8
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0

5.3. Типовые контрольные работы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамической афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительное обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейropsychологическое обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1. Клинический, лингвистический, neuropsychологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинста.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при эфферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эхопраксии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.

23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
3. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
4. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
5. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
6. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
7. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
8. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
9. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
10. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
11. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
12. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
13. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
18. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
19. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
20. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
21. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
22. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
23. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
24. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
25. Восстановление аналитического письма.
26. Восстановление чтения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами;	20

демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	8
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128715.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 184 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104640.html>

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
7. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный
8. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>
9. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
3. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
7. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
8. LogoPortal.ru
9. logoped-yar.ru
10. medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

: