Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ. 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559ff6Cуда РСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии Кафедра логопедии

Согласовано

и.о. декана факультета

«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин/

Рабочая программа дисциплины

Афазия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией педагогики И факультета специальной

психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом____

/M.C. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии Протокол от «16» мая 2023 г. № 10 Зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи 2023

Автор-составитель: Опудало Александра Сергеевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Афазия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	.5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	.7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаци	ии по
ДИ	ісциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	.22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по	
	дисциплине	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Афазия» ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами афазии.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с явлением системного недоразвития речи вследствие поражения ЦНС, историей изучения афазии, современным состоянием проблемы.
- Овладеть категориально-терминологическим аппаратом логопедии, медицины, психологии в связи с проблемой афазии.
- Раскрыть причины, приводящие к афазии.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики афазии.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при афазии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Онтогенез речевой деятельности». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин вариативной части, основой для прохождения производственной (педагогической) практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	
Объем дисциплины в часах	72	72	
Контактная работа:	36.2	14.2	
Лекции	12	6	

Лабораторные занятия	24	8
из них, в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	50
Контроль	7.8	7.8

Формой контроля и промежуточной аттестации являются: для очной формы обучения - зачет в 6 семестре; для заочной формы обучения – зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

		Количество часов			
Наименование разделов (тем)		Лабораторные занятия			
дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки		
Тема 1.Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.	1	2	-		
Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	1	2	-		
Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.	1	2	-		
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	1	2	2		
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2		
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология,симптоматика, патогенез. Речевая и неречеваясимптоматика	1	2	2		
Тема 7. Акусико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2		
Тема 8. Акустико-мнестическаяафазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2		
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2		

Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы,	1	2	-
направления, содержание.			
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Преодоление нарушений	1	2	-
различных видов гнозиса и праксиса.			
Тема 12. Организация коррекционно-	1	2	-
логопедической помощи			
Итого	12	24	12

По заочной форме обучения

	Количество часов				
		Практические занятия			
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки		
Тема 1. Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.	0,5		-		
Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	0,5		-		
Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.	0,5		-		
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	0,5	0,5	-		
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-		
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-		
Тема 7. Акусико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-		
Тема 8. Акустико-мнестическаяафазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-		
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	0,5	0,5	-		
Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.	0,5	4	4		
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	-	0,5	-		
Тема 12. Организация коррекционно- логопедической помощи	1	0,5	-		
Итого	6	8	4		

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Очная форма

Тема	Задание на практическую	Количество часов
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	подготовку Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции афферентной моторной афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамическая афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 7. Акусико- гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, Речевая и симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 8. Акустико- мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустикомнестической афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической	2

симптоматика	афазии	
	Составление конспекта	
	логопедического занятия и	
	его проведение	

Заочная форма

Тема	Задание на практическую	Количество часов
	подготовку	
Тема 10.	Подготовка плана работы,	
Восстановительное	картотеки заданий по	
обучение при различных	коррекции афазии (по	
формах афазии. Принципы,	выбору студента)	4
направления, содержание.		4
	Составление конспекта	
	логопедического занятия и	
	его проведение	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часо	Формы самостоя- тельной	Методические обеспечения	Формы отчетнос ти
4 77		В	работы	1.5	D 1
1. Психологический, нейропсихологический и психолингвистический подход в понимании афазии.	- системное строение высших психических функций; - понимание первичности и вторичности дефекта и компенсаторных возможностей; -структурнофункциональная организация мозга; -психологические механизмы речи.	4	литературы	1.Визель Т.Г. Основы нейропсихо-логии. — М.: В.Секачев, 2013 Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. — М.: Изд.МПСИ, 2011	Рефераты; презентации
Тема 2. История изучения проблемы.	- Этапы изучения афазии Современные аспекты изучения афазиии	2	Анализ литера-туры	Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011 Лурия А.Р.	Реферат

Тема 3.	- Принципы анализа и	4	Анализ	Основы нейропсихолог ии. – М.: Академия, 2009	Контроль
Классификация афазии	систематизации проявлений афазии; - современная классификация афазии (по Лурия А.Р.). Нейропсихологи-ческий подход в понимании афазии.		литературы	Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	работа
Темы 4 - 9. Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	- Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика. Основные подходы медицинской коррекции Логопедический аспект: состояние речи, сопутствующие нарушения ВПФ.	4	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. — М.: Изд.МПСИ, 2011 Ахутина Т.В. Нейролингвист ический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. — М., 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н.	Реферат

Темы 10-12 Коррекционное и	 содержание логопедической работы 	14	Анализ литературы	Клинические проблемы афазии (нейролингвис тический анализ) М.:Секачев, 2007 Логопедия: Учеб. Для студ.	Картоте-
восстановительное обучение при афазии.	в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).		посещение учреждений , оказывающ их помощь больным с афазией	дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени е речевой функции у больных с разными формами афазии. — М.: Изд. В. Секачев, 2012 Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. — М., 2002 Визель Т. Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановлени е речевой функции. Уход за больными М.: В.Секачев, 2011	заданий; Конспек- ты занятий

	20		
	28		Ì

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часо в	Формы самостоя- тельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетнос ти
1. Психологический, нейропсихологический и психолингвистический подход в понимании афазии.	- системное строение высших психических функций; - понимание первичности и вторичности дефекта и компенсаторных возможностей; -структурнофункциональная организация мозга; -психологичес-кие механизмы речи.	4	Анализ литературы	1.Визель Т.Г. Основы нейропсихо-логии. — М.: В.Секачев, 2013 Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. — М.: Изд.МПСИ, 2011	Рефераты; презентации
Тема 2. История изучения проблемы.	Этапы изучения афазии.Современные аспекты изучения афазиии	4	литературы	Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2009	Реферат, презен- тация. Контр. работа
Тема 3. Классификация афазии	- Принципы анализа и систематизации проявлений афазии; - современная классификация афазии (по Лурия А.Р.). Нейропсихологи-ческий подхо в понимании афазии.	8	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Реферат. Контр. работа
Темы 4 - 9. Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая	- Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика. Основные подходы медицинской коррекции.	8	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /	Контр.раб ота, презен- тация

аспект: состояние речи, сопутствующие нарушения ВПФ. Волковой, С.Н. Паховской — М.: Гуманит, изд. центр ВПА/ДОС, 2003. Цветкова Л.С. Афазиолотия: современные проблемы и пути их решения М.: Изд.МПСИ, 2011 Ахутина Т.В. Нейролинтвиет ический анализ динамической афазии. О механизмах построения нализацинамической афазии. О механизмах построения нализацинамической афазии. О механизмах построения нализацинамической афазии. О механизмах построения (нейролинтвие тический анализацинамические проблемы афазии и с развой возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - стимульный материал для центр ВПА/ДОС. Валковой, С.Н. Шаховской В завятий, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды материал для центр ВПА/ДОС. Накловской в В.М., Визель Т.Г. восстановления для для пработа для пработа для пработа для правоты.		T		Т		1
сопуствующие нарушения ВПФ. Видовсой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Пнеткова Л.С. Афазиология: сопременные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011 Ахутина Т.В. Нейролинивист ический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. — М. 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Мелицина 2001 Випарская Е.Н. Клинические проблемы афазии. (нейролингие тический анализ). — М. 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Мелицина 2001 Випарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингие тический анализ). — М. Секачев, 2007 Темы 10-12 - принципы косремционной работы; — особенности обучения при каждой форме афазии и с развой возрастной категорией больных; — стимульный материал для коррекционной работы; — содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия; — виды упражнений, планирование работы, пранароду праводенные продестановление продекты при каждой праводение продекты праводение продекты праводения при каждой праводение продекты праводение продекты праводение продекты праводение продекты праводение продекты праводение праводение праводение праводение праводение праводение праводение п	симптоматика	- Логопедический			Под ред. Л.С.	
Нарушения ВПФ.		аспект: состояние речи,				
Пемы 10-12 Принципы 18 коррекционной работы; собрениельного обучения при афазии и сразнай в систем компаньного обучения при систем компаньного обучения при афазии и сразнай в систем компаньного обучения при афазии и сразнай в систем компаньного обучения при систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнам компаньного обучения при каждой форме афазии и серанного обучения пр		сопутствующие			Шаховской	
Пемы 10-12 Принципы 18 коррекционной работы; собрениельного обучения при афазии и сразнай в систем компаньного обучения при систем компаньного обучения при афазии и сразнай в систем компаньного обучения при афазии и сразнай в систем компаньного обучения при систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнай в систем компаньного обучения при каждой форме афазии и сразнам компаньного обучения при каждой форме афазии и серанного обучения пр		нарушения ВПФ.			М.: Гуманит.	
Темы 10-12 - прищипы выстановительное и восстановительного обучение при афазии. Темы проблемы проблемы при афазии. Темы проблемы при афазии. Темы проблемы при афазии. Темы проблемы пробле			İ	ļ		
Темы 10-12			İ	ļ		
Темы 10-12 - принципы востановитель-ное обучение при афазии. Темы 10-12 - принципы востановитель-ное обучение при афазии. Темы построения при афазии. Темы построения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - стимульный материал для коррекционной работы в систем комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, построения высказывания. - виды упражнений, планирование работы, построения в при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в систем комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, планирование работы, при упражнений, при упражнений, планирование работы, при упражнений, ри упражнений при упражнений при упражнений при упражнений при упражнений при упражнений при упражне			İ	ļ		
Темы 10-12 коррекционной работы; особенности и при важдой форме афазии и сразной возрастной категорией больых; - стимульный материал для коррекционной работы; особенности в в систем комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование			İ	ļ		
темы 10-12 - принципы высказывания. — М. 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. О механизмах построения высказывания. — М., 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазия. М.: Секачев, 2007 Вурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазия. Педеровний при каждой востановительного обучения при афазии и сразной возрастной категорией больных; — стимульный материал для коррекционной работы, готопедической работы в системе комплексного воздействия: — содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: — содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: — виды упражнений, планирование работы работы работы работы работы работы работы работы работы работы работы раб						
Темы 10-12 - принципы высстановитель-ное обучение при афазии. Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - особенности восстановитель-ное обучение при афазии и с разной возрастной категорней больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание погопедической раб			İ	ļ	-	
Темы 10-12 годержащие при афазии и сразной возрастной категорией больных; стимульный материал для коррекционной работы; стимульный материал для какана для и для какана для и для какана для и для какана для и для и для и для и для и для и для и для и для и для и для и для и для и для и для и для и			İ	ļ		
Темы 10-12 горобенционное и востановительное обучение при афазии. Коррекционное и восстановительное обучение при вафазии обучения при каждой форме афазии и сразной возрастной категорией больных; стимульный материал для коррекционной работы; с тологонедической работы; с тологонедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование при инфармации при при при при при при при при при п					_	
Темы 10-12			İ	ļ	-	
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; особенности обучение при афазии. Темы постановительного обучение при афазии. Темы постановительного обучения при каждой форме афазии и сразной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плаширование работы, плащирование работы, плащирование работы, плащирование работы, проблемы афазии и сразной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плащирование работы, плащирование работы, плащирование работы, проблем на в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плащирование работы, проблем на в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плаширование работы, плащирование работы, проблем на в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плащирование работы, проблемы афазии и сражнений на в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плащирование работы, проблемы афазии и сражнений на в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плаширование работы, плащирование работы, проблемы афазии и сражнений на в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, плаширование работы, плащирование работы, проблемы афазии и сражним построения высказывания м. дочека на построения высказывания м. дочека на построения высказывания м. дочекий афазии м. дочекий на построения высказывания м. дочекий афазии и на фазия и на фазия и на фазия и на фазия и на фазия и на фазия и на фазия и сражним ней высказывания м. дочекий афазии и на фазия и					_	
Темы 10-12 горовеционной работы; остановительного обучение при афазии. Темы при афазии и сразной возрастной категорией больных; стимульный материал для коррекционной работы; в системе комплексного воздействия; стимульный материал для коррекционной работы; ето последчение при разной в системе комплексного воздействия; ето виды упражнений, планирование работы, планирование работы, на при как дой праста в при каждой ормения проблемы простемы проблемы пострання при каждой ормения проблемы пострання при каждой ормения проблемы проблемы пострання при каждой ормения проблемы проблемы пострання при каждой ормения проблемы проблемы пработы					-	
Темы 10-12 горожинений, планирование проботы, в системе комплексного воздействия: - содержание потогоденности в системе комплексного воздействия: - содержание потогоденности в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование работы, планирование работы, на принамения в принамения при каждой в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование работы, на принамения при каждой в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, на принамений в детамение в принамение при в принамение при каждой в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, на принамение в принамение при в принамение при в принамение при в принамение при в принамение при каждой в принамение при в принамение при каждой в принамение проботы в системе комплексного принамение при каждой в принамение проботы в системе комплексного принамение принамение принамение принамение принамение проботы в принамение проботы в принамение проботы в принамение принамение проботы в принамение принам			İ	ļ		
Темы 10-12 коррекционной работы; особенности обучение при афазии. Восстановитель-носо обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы; - содержание погопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, правеждение при афазии и смежания предектами построения высказывания, — М.К. Речь и афазии и смежания (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афазии (нетремение проблемы афаз			İ	ļ		
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - стимульный материал для коррекц			İ	ļ		
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - особенности восстановительного обучение при афазии. Темы при при афазии. Темы потроекционной работы; - особенности восстановительного обучение при афазии. Темы при при афазии. Темы потроекционной работы; - особенности восстановительного обучение при афазии. Темы потроекционной работы; - особенности восстановительного обучение при афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, потроективном на междение и афазии и с разной высказывания. Высказывания. — М.: Кечов и афазии Картоте и аф			İ	ļ	ический анализ	
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы; - содержание логопедической работы, - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы; - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды междей инфактация высказывания, - м., 2002 Видамия нафазия и и фазация (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролинга дамания (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролингвис тические проблемы афазии (нейролинга дамание пработы) проблемы пработа прави проблемы пработа прави правительной пр			İ	ļ	динамической	
Темы 10-12 - принципы восстановитель-ное обучение при афазии и сразной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, панирование поделение проблемы афазия. Постематиз проблемы афазия и сразначие проблемы афазия и сразной анализ), - местановления проблемы афазия и сразначения проблемы афазия и сразначений (нейродинательного обучения при каждой форме афазии и сразначение проблемы афазия и сразначение проблемы проблемы афазия и сразначений (нейродинательного обучения при каждой форме афазии и сразначение проблемы афазия и сразначение проблемы афазия и сразначивания — м. Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропания (нейроднамия), — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация — м.: Секачев, 2007 Картоте проблемы афазия и срафитеропанизация (неформания) представления пработы правоты представления правоты пре			İ	ļ	афазии. О	
Темы 10-12 гринципы коррекционной работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды мистем и афазии и с развот мистем проблемы мистем проблемы мистем проблемы афазии и с развот учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Ого заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени			İ	ļ	механизмах	
Темы 10-12 гринципы коррекционной работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды мистем и афазии и с развот мистем проблемы мистем проблемы мистем проблемы афазии и с развот учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте учеб. Ого заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени			İ	ļ	построения	
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - соебенности афазии. Восстановительного обучения при восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в с истеме комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование при метерование продеждения при каждой ферме при метерование при афазия. М.К. Речь и афазия. М.К. Речь и афазии (нейролингвис тический анализ). Погопедия: Учеб. Для студ. Систематиз литературы; Учеб. Для студ. Систематиз предектор. На матературы при кажений протостической работы; правота матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матературы; от матер			İ		•	
Темы 10-12 - принципы коррекционное и восстановитель-ное обучение при афазии. Темы при афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материалд для коррекционной работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы; - виды упражнений, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, при каждой возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование работы, при каждой возрастной категорией больных; - стимульный материала в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, при каждой возрастной категорией больных; - стимульный материала в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, при каждой в восстановлени в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, при каждой в восстановлени в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, при каждой в восстановлени в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды материала в системе комплексного воздействия: - виды в системе комплексного воздействия: - виды в системе комплексного воздействия: - виды в системе комплексного воздействия: - виды в системе комплексного воздействия: - виды в системе комплексного в системе комплексного в системе комплексного в системе комплексного в системе комплексного в системе компл			İ	ļ		
Темы 10-12 горекционное и восстановительного обучение при афазии и с разной возрастной категорией больных; стимульный материал для коррекционной работы; содержание логопедической работы; содержание логопедической работы; содержание логопедической работы; содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: в виды упражнений, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, предветный афазия. Под ред. Л.С. контроль ная работа при кафазия и с разной возрастной категорией больных; стимульный материал при кафазия и с разной возрастной категорией больных; стимульный материал пработы; содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: в виды упражнений, планирование работы, предветный кафазия. М.К. Речь и афазия. М.Е. Килический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ) М.:Секачев, 2007 Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейролиния инфазии) Заматический анализ. (нейро			İ	ļ		
темы 10-12 с принципы коррекционной работы; с стимульный материал для коррекционной работы; с стимульный материал для коррекционной работы; с содержание логопедической работы; с содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование работы, на в расстановлени в сестановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; с стимульный материал для коррекционной работы; - виды упражнений, планирование работы, на в расстановлени в сестановлени в сестановлени в сестановлени планирование работы, на в расстановлени в сестановлени планирование работы, на в расстановлени в сестановлени планирование работы, на в расстановлени в сестановлени проблемы афазия (нейролингвис тический анализ), - м.: Секачев, 2007 Картоте коррекционной работы; Систематиз питературы; Систематиз			İ	ļ		
Темы 10-12 - принципы коррекционное и восстановитель-ное обучение при афазии. Восстановитель-ное обучение при афазии. Восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование работы, востановлени в восстановлени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в восстановнени в в в в в в в в в в в в в в в в в в в						
Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвис тический анализ). Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование проблемы афазии (нейролингвис пический анализ). Нанамиз Логопедия: Учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Систематиз иция пед. высш. учеб. Ого заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. панирование работы, панирование работы, панирование работы, панирование проблемы афазии (нейролингвис проблемы афазии (нейролингвис пический анализ). 18 Анализ Логопедия: Учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. пед. Высш. учеб. Поот даний, конспекты иция панироб. Поот даний и панироб. Поот дание предолемательного обоздействия: 18 Анализ Логопедия: Учеб. Для студ. Картоте учеб. Для студ. Картоте инфектол. фак. пед. Высш. учеб. Для студ. Картоте инфектол. Фак. Поот дектол. Фак. Поот дание предолемательного постановление проботы. Поот дектол. Виды учетоть по пед. Поот дание проботы пед. Поот дание проботы пед. Поот дание проботы пед. Поот дание проботы пед. Поот дание проботы пед. Поот дание проботы пед. Поот дание проботы пед. Поот дектор пед. Поот дание проботы пед. Поот дектор пед. Поот дектор пед. Поот дание проботы пед. Поот дание пед. П						
Темы 10-12 горобенности восстановитель-ное обучение при афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - пранарой категование при воздействия: - виды упражнений, планирование работы, - пранарой категование при работы; - принципы пранарой категование при работы; - пранарой категование при работы, - пранарой категование при работы; - пранарой категование при работы в системе комплексного воздействия: - пранарой категование пранавание пранавание пробежание пранавание пробежание пранавание пробежание пранавание пробежание пробежание пранавание пробежание пробежание пранавание пробежание пранавание пробежание пранавание пранавание пробежание пранавание пробежание пранавание пробежание пранавание пранавание пранавание пранавание пранавание пранавание пранавание пробежание пранавание пробежание пранавани						
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - осодержание логопедической работы; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - виды упражнений, планирование работы, - принципы афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы, - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, - принципы афазии (нейролингвис тический анализ) М.:Секачев, 2007 Картоте ка днализ Логопедия: Учеб. Для студ. Систематиз иция пед. высш. учеб. Ого заведений / питературы; Систематиз иция пед. высш. учеб. Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени в принямений, планирование работы,			İ	ļ	_	
Темы 10-12 - принципы коррекционное и восстановитель-ное обучение при афазии. ——————————————————————————————————			İ	ļ		
Темы 10-12 - принципы коррекционное и восстановитель-ное обучение при афазии. Восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание погопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, планирование работы, при каждой категорией больных; на пременений планирование работы, при каждой стический анализ). — М.: Секачев, 2007 Анализ Логопедия: Учеб. Для студ. Систематиз пед. высш. учеб. ого заведений / материала при работы, при материала продождение погопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, при материал при каждой на при кажд			İ	ļ	*	
Темы 10-12 - принципы коррекционное и восстановитель-ное обучение при афазии. Восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,			İ	ļ	_	
Темы 10-12 - принципы коррекционное и восстановитель-ное обучение при афазии. Восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,			İ	ļ	1 -	
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - особенности обучение при афазии. Восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,			İ	ļ	тический	
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; - особенности обучение при афазии. Восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, панирование дастановлени питературы; учеб. Для студ. ка Анализ догования дефектол. фак. дефектол. фак. дефектол. фак. дефектол. фак. дефектол. фак. падлем учеб. ого заведений / паническ учеб. Погования пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. конспекты иция пед. высш. учеб. Под. ваний, панитеск ого заведений / панитеск ого заведений / панитеск ого заведений / панитеск ого заведений / панитеск ого заведений / панитеск ого заведений / панитеск ого заведений / панитеск ого заведений / панитеск ого заведений иция пед. высш. учеб. Под. высш. учеб. Под. высш. учеб. Панитеск ого заведений и пед. высш. учеб. Под. высш. учеб. Под. высш. учеб. Панитеск ого заведений и пед. высш. учеб. Панитеск ого заведений и пед. высш. учеб. Под. ванитеск ого заведений и пед. высш. учеб. Панитеск ого данитеск ого данитеск ого заведений и пед. высш. учеб. Панитеск ого данитеск ого заведений и пед. высш. учеб. Ого заведений и пед. высш. учеб. Панитеск ого данитеск ого заведений и пед. высш. учеб. Ого з			İ	ļ	анализ)	
Темы 10-12 - принципы коррекционной работы; состановительное и восстановительного обучение при афазии. Восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; стимульный материал для коррекционной работы; сосдержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы,					М.:Секачев,	
Коррекционное и восстановитель-ное особенности обучение при афазии. — особенности форме афазии и с разной возрастной категорией больных; — стимульный материал для коррекционной работы; — содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: — виды упражнений, планирование работы,			İ	ļ	2007	
Коррекционное и восстановительного обучение при афазии. — особенности обучение при афазии и с разной возрастной категорией больных; — стимульный материал для коррекционной работы; — содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: — виды упражнений, планирование работы,	Темы 10-12	- принципы	18	Анализ	Логопедия:	Картоте
восстановитель-ное обучение при афазии. Обучение при афазии. Обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: Восстановитель-ное особенности ищия пед. высш. учеб. ого заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени планирование работы,	Коррекционное и	_	İ	литературы;	Учеб. Для студ.	ка
обучение при восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, идия пед. высш. учеб. Ты занятий, конспекты учеб. Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Ная работа М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени в планирование работы,			İ			
афазии. обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, пранирование работы, дидактическ ого заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени	_		İ			
форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, форме афазии и с материала Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Ная работа М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлени в речелой			İ			
разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,	ифизии.	-	İ			
категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,		1 1	İ		' '	
- стимульный материал для коррекционной работы; изд. центр ВЛАДОС. Шкловский в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, Пильментий в премерой Вматериал воздействия: - виды упражнений, планирование работы, Пильменти в премерой выможность выдых упражнений в премерой выможность выможность выдых упражнений, планирование работы, премерой выможность вымож				маториала		_
для коррекционной работы; изд. центр ВЛАДОС. ПИкловский в системе комплексного воздействия: Т.Г. Виды упражнений, планирование работы,						
работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,		-				paoora
- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,					•	
логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,		-				
в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы,		_				
воздействия: - виды упражнений, планирование работы,						
- виды упражнений, планирование работы, Восстановлени					В.М., Визель	
- виды упражнений, планирование работы, Восстановлени					Т.Г.	
планирование работы,						
. I P DAUADOU !		-				
варианты занятии			1	l '	ге печевой	
функции у		варианты занятии			· •	

				_	
	(подготовить картотеку			больных с	
	заданий).			разными	
				формами	
				афазии. –	
				М.: Изд. В.	
				Секачев, 2012	
				Бурлакова	
				M.K.	
				Коррекцион-	
				но-педагоги-	
				ческая работа	
				при афазии. –	
				M., 2002	
				Визель Т. Г.	
				Как вернуть	
				речь: Инсульт	
				и нарушения	
				речи. Афазия и ее формы.	
				Дизартрия и ее	
				формы.	
				Восстановлени	
				е речевой	
				функции. Уход	
				за больными	
				М.: В.Секачев,	
				2011	
Тема 13.	- учреждения,	8	Изучение	Логопедия:	Презента
Система	оказывающие помощь		сайтов	Учеб. Для студ.	ция
учреждений,	больным с афазией в		учреж-й,	дефектол. фак.	
оказывающих	регионе и Москве;		оказывающ	пед. высш.	
помощь больным с	- документация на		их помощь	учеб.	
афазией.	больного при поступлении в		больным с афазией	заведений / Под ред. Л.С.	
	учреждения		афазиси	Волковой, С.Н.	
	педагогического и			Шаховской	
	медицинского профиля.			М.: Гуманит.	
				изд. центр	
				ВЛАДОС,	
				2003.	
	ИТОГО:	50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать	1.Работа на учебных занятиях
психолого-педагогические технологии	2.Самостоятельная работа
в профессиональной деятельности,	
необходимые для индивидуализации	
обучения, развития, воспитания, в том	
числе обучающихся с особыми	

образовательными потребностями	
--------------------------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиро ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				D 1	
ОПК-6	й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. Уметь: осуществлять подбор адекватных приемов и речевого материала для проведения коррекционнопедагогичес кого воздействия	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. Уметь: составлять планы- конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно- педагогического воздействия Владеть: навыками отбора методик коррекционной	Презентаци я Контрольна я работа Практическ ая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение	10
материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,	
студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и	
корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную	
точку зрения	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и	7
задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой	
источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки,	
изложение материала носит преимущественно описательный характер,	
студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	
недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	
поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы;	4
содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам,	
источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно	
решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие	
достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение	
материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на	
вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не	0
соответствует теме, источниковая база исследования является	
недостаточной для решения поставленных задач, студент показал	
неуверенное владение материалом, неумение формулировать	
собственную позицию.	

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное	4

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и	
отвечать на вопросы.	
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не	0-2
соответствует теме, база источников работы является недостаточной для	
решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение	
материалом, неумение формулировать собственную позицию.	

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор	10
картотеки заданий и упражнений, соответствующих различным формам	
афазии; проведено 6 логопедических занятий	
средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки	5
заданий выполнен частично (по 1-3 формам афазии); проведено 3	
логопедических занятий	
низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор	0
картотеки заданий; не проведены логопедические занятия	

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одиндва недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	15
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	8
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0

5.3. Типовые контрольные работы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для рефератов

- 1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
- 2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
- 3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
- 4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
- 5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
- 6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
- 7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
- 8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
- 9. Понятие вербальные парафазии.
- 10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
- 11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
- 12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
- 13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
- 14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
- 15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
- 16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
- 17. История развития учения об афазии.
- 18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
- 19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
- 20. Восстановление аналитического письма.
- 21. Восстановление чтения.
- 22. Афферентная моторная афазия у левшей.
- 23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различных формы афазии.

Задание на практическую подготовку

- 1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
- 2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамическая афазии
- 3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
- 4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
- 5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
- 6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение

Перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

- 1. Определение, этиология афазии.
- 2. Восстановительной обучение при семантической афазии.
- 3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

- 1. Основные принципы восстановительного обучения
- 2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
- 3. Нейропсихологической обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

- 1.Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
- 2. Основные подходы медицинской коррекции.
- 3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

- 1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
- 2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
- 3. Восстановление чтения.

Примерный перечень тем для презентаций

- 1. Афазия, определение причины возникновения.
- 2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
- 3. Классификация афазий К. Вернике.
- 4. Классификация афазий Клинста.
- 5. Классификация афазий Гольдштейна.
- 6. Классификация афазий М.И. Тонконогого.
- 7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
- 8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
- 9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
- 10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
- 11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
- 12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
- 13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
- 14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
- 15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
- 16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
- 17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
- 18. Эфферентная афазия у левшей.
- 19. Симптомокомплекс динамической афазии.
- 20. Преодоление элементов эхолалии и эзопракии при этой форме афазии.
- 21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
- 22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.

- 23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
- 24. Симптомокомплекс семантической афазии.
- 25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
- 26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Примерный перечень вопросов для зачета

- 1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
- 2. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
- 3. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
- 4. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
- 5. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
- 6. Акустико мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма
- 7. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
- 8. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
- 9. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
- 10. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
- 11. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
- 12. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
- 13. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
- 14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
- 15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
- 16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
- 17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
- 18. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
- 19. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
- 20. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
- 21. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
- 22. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
- 23. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
- 24. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
- 25. Восстановление аналитического письма.
- 26. Восстановление чтения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала опенивания зачета

Критерии оценивания	Баллы		
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе	20		
полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен			
проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами;			

демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки	
в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с	
письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход	
рассуждения.	
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает	15
основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует	
понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при	
этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе	8
не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса,	
однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к	0
ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи;	
при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не	
ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая	
стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не	
способствуют более продуктивному ответу студента.	

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1. Основная литература

- 1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 147с. Текст: непосредственный
- 2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 191 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/512363
- 3. Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для вузов. Москва : Академический Проект, 2020. 384 с. Текст : электронный. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128715.html

6.2. Дополнительная литература

- 1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. Москва : ВЛАДОС, 2020. 224 с. Текст : электронный . URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html
- 2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 157 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/514363
- 3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие. 2-е изд. Москва : В. Секачев, 2019. 184 с. Текст : электронный. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104640.html

- 5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. Москва : Юрайт, 2023. 362 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/518094
- 7. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие. 4-е изд. М.: Флинта, 2018. 176с. Текст: непосредственный
- 8. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 115 с. Текст: электронный. URL: https://www.iprbookshop.ru/70769.html
- 9. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 203 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/516673
- 10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. Москва : Юрайт, 2023. 247 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/520188

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и
- 2. науки РФ).
- 3. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
- 4. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
- 5. wttp://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
- 6. WWW.IKPRAO.RU Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
- 7. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
- 8. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
- 9. <u>LogoPortal.ru</u>
- 10. logoped-yar.ru
- 11. medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> <u>образования</u>

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

: