

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5273c4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

Содержание изменений		Основание внесения изменения									
п/п											
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 4.Содержание практики <table><tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr><tr><td>1 этап подготовительный</td><td>Установочная лекция Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.</td><td>Дневник по практике (Приложение 1)</td></tr><tr><td>2 этап производственный</td><td>Выполнение индивидуального задания Изучение задачного материала учебников из федерального перечня, с помощью теоретических знаний данного класса (10-11 класс) Оформление дневника практики. Изучение литературы; составление вопросов к теме и эталонов ответов к ним. Составление глоссария и опорного конспекта. Составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним. Подбор и составление задач, построение системы задач. Создание материалов презентаций. Составление кроссвордов по выбранной теме и ответов к ним.</td><td>Индивидуальное задание (Приложение 2) Оформление дневника практики (Приложение 1). Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд</td></tr></table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	1 этап подготовительный	Установочная лекция Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике (Приложение 1)	2 этап производственный	Выполнение индивидуального задания Изучение задачного материала учебников из федерального перечня, с помощью теоретических знаний данного класса (10-11 класс) Оформление дневника практики. Изучение литературы; составление вопросов к теме и эталонов ответов к ним. Составление глоссария и опорного конспекта. Составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним. Подбор и составление задач, построение системы задач. Создание материалов презентаций. Составление кроссвордов по выбранной теме и ответов к ним.	Индивидуальное задание (Приложение 2) Оформление дневника практики (Приложение 1). Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
1 этап подготовительный	Установочная лекция Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике (Приложение 1)									
2 этап производственный	Выполнение индивидуального задания Изучение задачного материала учебников из федерального перечня, с помощью теоретических знаний данного класса (10-11 класс) Оформление дневника практики. Изучение литературы; составление вопросов к теме и эталонов ответов к ним. Составление глоссария и опорного конспекта. Составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним. Подбор и составление задач, построение системы задач. Создание материалов презентаций. Составление кроссвордов по выбранной теме и ответов к ним.	Индивидуальное задание (Приложение 2) Оформление дневника практики (Приложение 1). Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд									

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

		УК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3.Заключительный этап.	Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	Дневник по практике Индивидуальное задание Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта Шкала оценивания тестовых вопросов Шкала оценивания задач и систем задач Шкала оценивания кроссворда Шкала оценивания		
--	--	------	-----------	---	--	---	---	--	--

							отчета по практике		
			Продви нутый	1.Подготови тельный этап. 2. Производст венный этап. 3.Заключите льный этап.	Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Дневник по практике Индивидуал ьное задание Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуал ьного задания Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта Шкала оценивания тестовых вопросов Шкала оценивания задач и систем задач Шкала		

						оценивания кроссворда		
						Шкала оценивания отчета по практике		
		ОПК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Дневник по практике Индивидуальное задание Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта Шкала оценивания тестовых вопросов Шкала оценивания	

							задач и систем задач		
							Шкала оценивания кроссворда		
							Шкала оценивания отчета по практике		
			Продви- нутый	1.Подготовит ельный этап. 2. Производст венный этап. 3.Заключител ьный этап.	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные	Дневник по практике Индивидуал ьное задание Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуал ьного задания Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта Шкала оценивания		

					программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		тестовых вопросов Шкала оценивания задач и систем задач Шкала оценивания кроссворда Шкала оценивания отчета по практике		
		ОПК – 7	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3.Заключительный этап.	Знает, как реализовывать образовательные программы и как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках их реализации. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Дневник по практике Индивидуальное задание Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания глоссария и		

						задач Кроссворд Отчет по практике	опорного конспекта Шкала оценивания тестовых вопросов Шкала оценивания задач и систем задач Шкала оценивания кроссворда Шкала оценивания отчета по практике		
			Продви нутый	1.Подготови тельный этап. 2. Производст венный этап. 3.Заключите льный этап.	Знает, как реализовывать образовательные программы и как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках их реализации. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательных	Дневник по практике Индивидуал ьное задание Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуал ьного задания Шкала оценивания списка		

					отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вопросы Задачи и системы задач Кроссворд Отчет по практике	литературы Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта Шкала оценивания тестовых вопросов Шкала оценивания задач и систем задач Шкала оценивания кроссворда Шкала оценивания отчета по практике		
		ОПК - 9	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2. Производственный этап.	Знает, как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Дневник по практике Индивидуальное задание Список литературы	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального		

				3.Заключите льный этап.	деятельности Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд Отчет по практике	задания Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта Шкала оценивания тестовых вопросов Шкала оценивания задач и систем задач Шкала оценивания кроссворда Шкала оценивания отчета по практике		
			Продви нутый	1.Подготови тельный этап.	Знает, как понимать принципы работы современных информационных	Дневник по практике Индивидуал	Шкала оценивания дневника по		

				2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеет пониманием принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	льное задание Список литературы Глоссарий и опорный конспект Тестовые вопросы Задачи и системы задач Кроссворд Отчет по практике	практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта Шкала оценивания тестовых вопросов Шкала оценивания задач и систем задач Шкала оценивания кроссворда Шкала оценивания отчета по практике		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	8-10
Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	6-7
Студент излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	3-4
Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	0-2

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся)

	ошибок и недочётов)
В отчете полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	7-10
В отчете достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	4-6
В отчете частично раскрыто содержание практики.	0-3

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий оценивания	Баллы
Индивидуальное задание выполнено полностью, тема раскрыта, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	9-10
Индивидуальное задание подготовлено полностью, тема раскрыта, но есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	7-8
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	5-6
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть значимые неточности в изложении материала, библиографический список в основном соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	3-4
Индивидуальное задание подготовлено, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, библиографический список не соответствует теме, регламент не выдержан	1-2
Индивидуальное задание не выполнено	0

Шкала оценивания списка литературы

Критерии оценивания	Баллы
Список литературы подготовлен согласно ГОСТ, состоит из не менее 15 источников, более половины из которых не старше 5 лет, вопросы по литературе составлены грамотно	4-5
Список литер подготовлен согласно ГОСТ, при составлении вопросов имеются небольшие ошибки	2-3
Список литературы составлен без учета ГОСТ, при составлении вопросов имеются значительные ошибки	0-1

Шкала оценивания тестовых вопросов

Критерий оценивания	Баллы
Тестовые вопросы представляют собой полностью самостоятельную разработку, кол-во вопросов 15-20	8-10
Тестовые вопросы представляют собой полностью самостоятельную разработку, кол-во вопросов 10-15	6-7
Тестовые вопросы не представляют собой полностью самостоятельную разработку, подготовлено менее 9 вопросов	1-4
Задание не выполнено	0

Шкала оценивания глоссария и опорного конспекта

Критерий оценивания	Баллы
Конспект полностью раскрывает заданную тему, глоссарий включает в себя все понятия, подлежащие к освещению в данной теме	8-10
Конспект частично раскрывает заданную тему, глоссарий включает в себя все понятия, подлежащие к освещению в данной теме	6-7
Конспект частично раскрывает заданную тему, глоссарий включает в себя не все понятия, подлежащие к освещению в данной теме	3-4
Конспект не раскрывает заданную тему, глоссарий включает в себя минимум понятий, подлежащих к освещению в данной теме	0-2

Шкала оценивания подготовленных задач, систем задач

Критерий оценивания	Баллы
Задачи и системы задач составлены грамотно, подготовлено более 10 задач	8-10
Задачи и системы задач составлены грамотно / с незначительными ошибками, подготовлено менее 5 задач	6-7

	Задачи и системы задач составлены со значительными ошибками	1-4										
	Задание не выполнено	0										
Шкала оценивания кроссворда <table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Соответствие выбранной тематике</td><td>1</td></tr><tr><td>В кроссворде даны правильные определения</td><td>2</td></tr><tr><td>Количество заданных слов в кроссворде превышает 8</td><td>2</td></tr><tr><td>Итого</td><td>5</td></tr></table> »			Критерии оценивания	Баллы	Соответствие выбранной тематике	1	В кроссворде даны правильные определения	2	Количество заданных слов в кроссворде превышает 8	2	Итого	5
Критерии оценивания	Баллы											
Соответствие выбранной тематике	1											
В кроссворде даны правильные определения	2											
Количество заданных слов в кроссворде превышает 8	2											
Итого	5											
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Отчет о прохождении практики включает в себя представление студентом: дневника практики, списка литературы, индивидуального задания, глоссария, тестовых вопросов, задач и систем задач, презентации, кроссворда. <i>Примерная тематика индивидуальных заданий.</i> 1. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка одного из занятий кружка. 2. Роль занимательных заданий, упражнений, текстов в изучении теорем и правил. 3. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению задач. 4. Дидактические игры в обучении математики. Их практическое применение на уроке или на внеклассном занятии по математике. Тестовые задания как средство контроля качества математического образования учащихся. 5. Анализ заданий из учебников математики, способствующих формированию у школьников	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5										

следующих логических умений:

- выделение существенных свойств математического объекта;
- классификация;
- построение определений;
- построение умозаключений.

6. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке математики.

7. Дифференцированные задания по обучению учащихся решению текстовых задач и методика работы с ними.

8. Применение различных видов наглядных пособий:

- на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закрепление, обобщение);
- на уроках разных типов (изучение нового материала, комбинированный и т. д.).

Примерная тематика для заданий по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) (Изучение литературы (список литературы), составление глоссария и опорного конспекта, составление тестовых вопросов и эталонов ответов к ним, составление и решение ситуационных задач, кроссворд).

1. Основы математического анализа.
2. Дополнительные вопросы школьного курса алгебры
3. Современные теоретические подходы к формированию математической грамотности (Pisa)
4. Изучение элементов стереометрии
5. Изучение элементов аналитической геометрии
6. Дополнительные вопросы школьного курса геометрии.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом познавательного интереса практиканта. Задание выполняется в виде отчета.

Проект «Школа, в которой я хочу работать».

Подготовить к защите проект «Школа, в которой хочу работать», представить его в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10 слайдов. Презентация должна состоять из двух частей:

Часть 1. Первые 5 слайдов должны быть посвящены той школе, в которой студент проходил учебную практику, и отражать выполнение заданий проекта.

Задания проекта:

1. Изучение Устава школы и локальных актов

На сайте школы найдите раздел ДОКУМЕНТЫ. В этом разделе ознакомьтесь с Уставом образовательной организации. Внимательно прочитайте документ.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Кем и когда принят Устав?
2. Кем утвержден Устав?
3. На основании какого документа и в каких целях создано образовательное учреждение?
4. Кто является учредителем? На основании какого документа строятся их отношения?
5. Кого и за что могут исключить учащихся из учреждения?
6. Кто принимается в данное учреждение?
7. Нужно ли знакомить учащихся и их родителей с Уставом учреждения?
8. Перечислите основные (3-4) права и обязанности учащихся.
9. Каковы права и ответственность родителей? .
10. Укажите основные права и обязанности педагогических работников учреждения (3-4 на выбор студента).

2. Проведение анкетирования учителей математики организации

1) О персонале школы

- a) Должна ли быть администрация школы выборной или назначаемой?
- b) - назначаемая
- c) - выборная
- d) - свой ответ
- e) - пожелания

2) Об условиях работы

- a) - по согласованию учителем с администрацией школы
- b) - определение режима работы учителя только администрацией школы, независимо от желаний учителя.
- c) - свой ответ
- d) - пожелания

3) Об отчетности

- a) - четко ограниченная отчетность
- b) - отчетность по выбору администрации
- c) - не более пяти отчетов

	d) - никакой отчетности e) - свой ответ 4) О мониторингах a) - определяет администрация школы по согласованию с учителем b) - не более четырех мониторингов в учебном году c) - определяет учитель d) - их количество может быть любым e) - свой ответ 5) О внеклассной работе учителя a) - внеклассной работой должны заниматься специально нанимаемые для этого педагоги b) - объем и виды работы согласовывались администрацией школы с учителем; c) - внеклассная деятельность учителя должна определяться только учителем d) - внеклассная деятельность учителя должна определяться только администрацией школы e) - свой ответ 6) О программах и технологиях a) - согласуется учителем с администрацией школы b) - выбирает учитель c) - выбирает администрация d) - школа работает только по инновационным технологиям e) - свой ответ 7) О техническом оснащении школы a) - оборудована новейшими средствами осуществления образовательного процесса b) - удобно для учителя c) - достаточно оборудована d) - свой ответ 8) Об учащихся a) - поведение учащихся определяется и регулируется правилами, разработанными органами школьного самоуправления b) - строго подчинено правилам внутреннего распорядка школы, нарушений которого не допускается c) - учащиеся проходят серьезный отбор при зачислении в школу d) - свой ответ 9) О взаимодействии школы с родителями учащихся a) - конструктивное взаимодействия между родителями и учителями b) - учитель всегда прав	
--	--	--

	с) - родитель всегда прав 10) Об участии учителя в олимпиадах и конкурсах а) - учитель сам определяет, участвовать или нет ему в конкурсах и олимпиадах б) - участие учителя в конкурсах и олимпиадах определяется в согласовании учителем и администрацией школы с) - участие учителя в конкурсах и олимпиадах определяется администрацией школы д) - учитель не должен участвовать ни в каких олимпиадах и конкурсах 4. На сайте ОУ найдите основную образовательную программу основного общего образования. Выполните следующие задания: 1) Укажите цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. 2) Подготовьте список вопросов, которые вы зададите директору или его заместителю. Примерные вопросы: 1. Расскажите об истории развития образовательного учреждения. 2. Расскажите об основных направлениях и содержании деятельности ОУ. 3. Расскажите о структуре управления ОУ. 4. Сколько учителей работает в ОУ? 5. Сколько учеников и сколько классов в ОУ? 6. Школа работает в две смены или в одну? 7. Как привлекается к управлению ОУ общественность и родители учащихся? 8. Посоветуйте, с какими основными документами ОУ, нам необходимо ознакомиться на сайте школы в первую очередь? 3. Описание материально-технической базы школы по предмету «Математика» Изучите материально-техническую базу образовательного учреждения по предмету «Математика» и ответьте на следующие вопросы: 1. Какова площадь кабинетов математики? 2. Есть ли место для самоподготовки учителя? 3. Какие наглядные пособия есть в кабинете математика? 4. Какие учебные пособия есть в кабинете математики	
--	--	--

	5. Оцените состояние мультимедийного обеспечения кабинета математики Часть 2. Следующие 5 слайдов должны содержать Ваши предложения по усовершенствованию школы в направлении математической подготовки учащихся (2 слайда) и усовершенствованию материально-технической базы школы по Вашему профилю подготовки (2 слайда). »	
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Организация и проведение учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) направлены на совершенствование качества профессиональной подготовки будущего специалиста, выработку у него умений и навыков работы по специальности, укрепление связей обучения с практической деятельностью. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом, программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Эффективно организованная учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) сокращает разрыв между академическим обучением и практической деятельностью специалистов. В процессе прохождения практики развиваются профессиональные компетенции будущих учителей. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в имитации реальных условий, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Студент имеет право: – получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей практики с кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики; – обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета. Студент-практикант обязан:	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5

– своевременно прибыть на место практики, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности; – подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации - базы практики; – максимально эффективно использовать отведенное для практики время; – принимать участие в конференциях по практике и консультациях в институте по вопросам практики; – при возникновении трудностей и препятствий по выполнению программы обращаться к руководителям практики и на кафедру; – выполнять в полном объеме все требования программы практики; – обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой; – полностью выполнить определенное руководителем индивидуальное задание на практику; – выполнять отдельные разовые и постоянные поручения руководителей в соответствии со спецификой, функциями, задачами и полномочиями объекта практики; – выполнять указания руководителей практики; – вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы (данные о сроках и характере выполненных работ); – осуществлять сбор и анализ фактических (текстовых, цифровых, табличных, графических и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета о практике; – отчитываться перед руководителем практики от кафедры о ходе выполнения работ, предусмотренных индивидуальным заданием и календарным планом практики; – научиться применять на практике полученные знания по базовым и профессиональным дисциплинам;	
--	--

– подготовить письменный отчет о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия, должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива.

Отсутствие студента-практиканта считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% времени, учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) студенту не засчитывается.

Студенты, не выполнившие программу практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета отчисляются за академическую неуспеваемость. По решению декана факультета студентам может назначаться повторное прохождение практики в рамках регламента учебной деятельности.

В случае уважительной причины студенты, не получившие зачет по практике, направляются на повторное прохождение практики.

При реализации программы учебной практики используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий проводятся лекции с использованием ПК и мультимедийного проектора и практические занятия в компьютерном классе с использованием игровых программ, самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при выполнении домашних заданий) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

Методы обучения, применяемые при изучении дисциплины способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в практической работе. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по закрепленным темам.

На зачет с оценкой выносятся все выполненные формы отчетности и проводится демонстрационный экзамен в форме защиты проекта «Школа, в которой я хочу работать».

Оценка за учебную практику студентов выставляется с учетом следующих нормативов.

Шкала оценивания зачета с оценкой (защита проекта «Школа, в которой я хочу работать»).

1. Оценка информации в проектах:

Целостность (содержательно-тематическая, стилевая)
--

1

Логическая связность и структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение)	2
Смысловая завершённость	1
Оригинальность	1

2. Общая оценка

Соответствие теме	1
Полнота раскрытия темы	1
Использование более 10 источников информации	1
Доказательность	1
Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.)	1

3. Оценка исследовательской деятельности в проекте:

Выявление и постановка проблемы	1
Формулирование гипотез и пробных теорий	1
Планирование и разработка исследовательских действий	1
Сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка	1
Выводы	1
Масштабность (по охваченному материалу)	1
Научная новизна (авторский характер)	1

4. Оценка оформления проекта:

Введение (наличие обоснования актуальности темы, основная цель и задачи проекта)	1
Основная часть (структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование; наличие примеров)	1
Заключение (наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме)	1

5. Шкала оценивания презентации

	<table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Максимальное количество</th></tr><tr><td>Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации</td><td>1</td></tr><tr><td>Соответствие выбранной тематике проекта</td><td>1</td></tr><tr><td>Отражение основных идей в содержании проекта</td><td>1</td></tr><tr><td>Умение логически и грамотно представлять презентацию</td><td>1</td></tr><tr><td>Соответствие объёма презентации</td><td>1</td></tr><tr><td>Итого</td><td>5</td></tr></table> 6. Критерии оценки защиты: <table><tr><td>Свободное владение темой проекта</td><td>1</td></tr><tr><td>Монологичность речи</td><td>1</td></tr><tr><td>Взаимодействие с аудиторией</td><td>1</td></tr><tr><td>Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением</td><td>1</td></tr></table> Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики, а также с учетом баллов, полученных на демонстрационном экзамене (защите проекта «Школа, в которой я хочу работать»). <table><tr><th>Баллы, полученные по практике</th><th>Оценка в традиционной системе</th></tr><tr><td>81-100</td><td>Отлично</td></tr><tr><td>61-80</td><td>Хорошо</td></tr><tr><td>41-60</td><td>Удовлетворительно</td></tr><tr><td>0 – 40</td><td>Неудовлетворительно</td></tr></table> »	Критерии оценивания	Максимальное количество	Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	1	Соответствие выбранной тематике проекта	1	Отражение основных идей в содержании проекта	1	Умение логически и грамотно представлять презентацию	1	Соответствие объёма презентации	1	Итого	5	Свободное владение темой проекта	1	Монологичность речи	1	Взаимодействие с аудиторией	1	Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением	1	Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе	81-100	Отлично	61-80	Хорошо	41-60	Удовлетворительно	0 – 40	Неудовлетворительно	
Критерии оценивания	Максимальное количество																																	
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	1																																	
Соответствие выбранной тематике проекта	1																																	
Отражение основных идей в содержании проекта	1																																	
Умение логически и грамотно представлять презентацию	1																																	
Соответствие объёма презентации	1																																	
Итого	5																																	
Свободное владение темой проекта	1																																	
Монологичность речи	1																																	
Взаимодействие с аудиторией	1																																	
Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением	1																																	
Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе																																	
81-100	Отлично																																	
61-80	Хорошо																																	
41-60	Удовлетворительно																																	
0 – 40	Неудовлетворительно																																	
6	Приложение к рабочей программе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1 Дневник обучающегося Приложение 2 Индивидуальное задание	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5																																

	Приложение 3 Отчет о прохождении практики	
--	---	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи
практики: _____

Индивидуальное задание на
практику: _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание _____ проверено _____ руководителем _____ практики _____ от _____ университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)