

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172807da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » _____ 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол _____ 2020 г. № 08

Председатель _____
/Г.Е. Суслин /

**Программа производственной практики (научно-исследовательской
работы)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Специальное дошкольное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 29 » _____ 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » _____ 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____

/А.А. Дмитриев/

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Бетанова С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рукавицина Е.Д., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Производственная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Рецензент: Сазонова В.В. к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования ГОУ ВО МО МГОУ

Декан факультета

/ А.А.Дмитриев /

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Формы и способы проведения практики.....	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	6
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики	18

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – подготовить магистров, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистров определяется в соответствии с программой подготовки и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции: УК-6; УК-3; УК-2; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ДПК-1 - способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня;

ДПК-2 - способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ДПК-4 - способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ДПК-5 - способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПВО Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», проводится после изучения соответствующих дисциплин (модулей). Производственная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующий для изучения ряда дисциплин по выбору, а так же Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная практика), прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Формы и способы проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, программа подготовки: Специальное дошкольное образование.

Вид (виды) практики – производственная практика

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: проводится в организациях, где осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практика в сторонних организациях осуществляется на основе договора.

Сроки практики определяются графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». В случае необходимости может быть составлен и утвержден на заседании кафедры индивидуальный график прохождения практики.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Общая трудоёмкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 8 зачетных единиц, что составляет 288 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа 264 часов, контроль – 15,6 часов. Практика реализуется в 3, 4 семестрах завершается зачетом в 3 и 4 семестрах.

5.2 Содержание практики

По очной форме обучения

№ п/п	Этапы практики	3 сем.	4 сем.	Формы текущего контроля
-------	----------------	--------	--------	-------------------------

1	1. Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования. 2. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования. 3. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 4. Разработка плана проведения исследования.	144/4		План проведения исследования Реферат
2	1. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 2. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент) 3. Завершение экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. Оформление результатов исследования	144/4		Выступление с докладом на конференции Статья Отчет по научно-исследовательской работе Презентация

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования. 2. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования. 3. Определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. Разработка плана проведения исследования.
ДПК-1 - способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в	1. Определение стратегии экспериментальной части исследовательской работы для достижения поставленной цели Разработка методологии сбора

образовательных организациях соответствующего уровня;	данных и фактического материала, методов обработки результатов, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2.Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 3. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации.Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)
ДПК-2 - способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1. Определение стратегии экспериментальной части исследовательской работы для достижения поставленной цели Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результатов, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2.Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. 3. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации.Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент)
ДПК-4 - способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1. Подбор обучающих методик, проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации.Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент). 2. 2. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ДПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Подбор обучающих методик,проектирование коррекционно-развивающих программ и разработка методического обеспечения их реализации.Проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент) 2. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: организовывать работу команды специалистов в	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательска	41-60

		работа студента.	реализации научного исследования.	я работа)	
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так работу команды специалистов в реализации научного исследования.; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: основами стратегического управления	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	61-100
ДПК-1	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	41-60
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть навыками: методикой разработки организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	61-100
ДПК-2	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой	Знает: основы организации экспериментального исследования, основные принципы, методы и приемы разработки индивидуального	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики	41-60

		практики. 2. Самостоятельная работа студента.	маршрута (программы) для основных категорий детей с ОВЗ Умеет: составить конспект занятия для основных категорий детей с ОВЗ	(научно-исследовательская работа)	
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: основы планирования и организации экспериментального исследования, принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы, технологии) для детей ОВЗ Умеет: планировать эксперимент, составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	61-100
ДПК-4	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: основы организации экспериментального исследования, основные принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для основных категорий детей с ОВЗ Умеет: составить конспект занятия для основных категорий детей с ОВЗ	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	41-60
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знает: основы планирования и организации экспериментального исследования, принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы, технологии) для детей ОВЗ Умеет: планировать эксперимент, составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	61-100
ДПК-5	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности;	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	41-60

			проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа)	61-100

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями производственной практики.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации.
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся должны представить следующую отчетную документацию:

- дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа.
- портрет образовательного учреждения;
- план-проспект проведения научного исследования (магистерской диссертации)
- эссе;
- реферат (краткий литературный обзор);
- статья;
- доклад для выступления на научной конференции;
- презентация;
- письменный отчет;
- презентация отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5.

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко и аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако	6-8

	недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме	0-5

	исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

Шкала оценивания статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Статья	Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
	Статья подготовлена к печати без замечаний	15
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний	10
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
	Статья не подготовлена к печати	0

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. На примере реальных фактов из образовательной деятельности в общеобразовательной или в высшей школе выделите основные противоречия, присущие ей.
2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной проблемы.
3. На основе выделенной проблемы, определите тему, общую и прикладную цели исследования по логопедии.
4. Определите задачи исследования, исходя из его конкретной темы и цели.
5. Обоснуйте практическую значимость решения выбранной проблемы по логопедии.
6. Выберите объект и предмет прикладного педагогического исследования, исходя из его конкретной темы: установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.
7. Сконструируйте комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.
8. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения прикладной цели педагогического исследования.
9. Обоснуйте новизну, теоретическую и практическую значимость решения проблемы своего исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания, по разделам НИР, представленные в виде опроса, докладов, рефератов, презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения НИР, владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности. Требования к выполнению и оформлению всех форм отчетности предусмотренных программой научно-исследовательской работы отражены в методических рекомендациях.

Перечень требований к выступлению магистра:

- связь выступления с исследуемой темой;

- четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, ее методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Информацию по разделам НИР магистры представляют **в виде презентации**.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Шкала оценивания плана проведения исследования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
План исследования	План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, четко структурирован, соответствует методологии научного исследования	9-10
	План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера	6-8
	План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	3-5
	План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-2

Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отчет по НИР	Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	15
	Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	10
	Отчет студента по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5
	Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	3

Требования к зачету

До зачета магистрант должен набрать не менее 41 баллов. Зачет по итогам НИР выставляется научным руководителем по результатам выполнения каждого этапа НИР.

Зачет представляет собой отчет по результатам научно-исследовательской работы магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	16-20
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	10-15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	5-9
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0-4

Итоговая шкала по научно-исследовательской работе

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе научно-исследовательской работы, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>

3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33 .
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 439с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 87с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие информационные технологии:

- лицензионных приложений Microsoft PowerPoint, для подготовки отчета – текстового редактора *Microsoft Word*.

- информационных технологий, используемых при реализации выбранных дисциплин, в рамках которых будет проводиться практика;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронных библиотечных информационно-справочных систем.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

1. персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET88712323SLO, клавиатура104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
 2. персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition,монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350,клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
 3. принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
 4. USB окуляр 500 UMD
- экран Projecta Picture King на штативе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»,
программа подготовки «Специальное дошкольное образование»

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по профилю обучения бакалавра

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ОТЧЁТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

вид практики - производственная

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи

20____

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).