

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой _____ Пантелеева
Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная методика обучения литературе

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи
2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Логопедия: Для студентов 2020 года набора, очное и заочное

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с	Конспект Доклад Зачёт	41-60 б.

			ТНР. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; Владеть: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Инновационные подходы к организации и проведению занятий с школьниками с ТНР в ОУ Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР	Презентация, доклад контрольная работа Зачёт	61-100 б.
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организации коррекционно-развивающей среды для детей с ТНР Уметь: осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды	Реферат Зачёт	41-60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: Подбирать упражнения для работы со школьниками, имеющими ТНР Владеть: Методикой проведения занятий	Доклад Презентация Контрольная работа Зачёт	61-100 б.

ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Программы обучения и воспитания детей с ТНР Уметь: осуществлять выбор стратегии планирования и построения занятий для детей с ТНР	Презентация Зачёт	41-60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Инновационные подходы к организации и проведению занятий со школьниками с ТНР Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР	Презентация Контрольная работа Зачёт	61-100 б.
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с ТНР. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; Владеть: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-	Презентация Зачёт	41-60 б.

			ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Инновационные подходы к организации и проведению занятий с школьниками с ТНР в ОУ <i>Владеть:</i> навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР	Презентация контрольная работа Зачёт	61-100 б.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ

ВАРИАНТ 1

Составить план-конспект урока изучения эпического произведения (на выбор).

Цель занятия: усвоение всех компонентов содержания литературного произведения и расширение представлений о его жанровых особенностях

ВАРИАНТ 2

Составить план-конспект урока изучения лирического произведения (на выбор).

Цель занятия: усвоение всех компонентов содержания литературного произведения и расширение представлений о его жанровых особенностях

ВАРИАНТ 3

Составить план-конспект урока изучения басни (на выбор).

Цель занятия: усвоение всех компонентов содержания литературного произведения и расширение представлений о его жанровых особенностях

Темы рефератов и презентаций

1. Раскройте методику обучения пересказу на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
2. Составьте план урока работы над басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
3. На материале одного из стихотворений (по выбору) объясните, как вы подведете учащихся к пониманию понятия «метафора».

4. Составьте вопросник для беседы по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино».
5. Составьте план урока, посвященного характеристике героя (на материале рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»).
6. Сформулируйте три задания для учащихся по отбору и использованию цитаты.
7. Составьте план урока по изучению стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».
8. Как вы объясните учащимся смысл понятия «аллегория» (на примере одного из произведений – по выбору)
9. Раскройте методику обучения выборочному пересказу (на материале повести М. Горького «Детство»).
10. Составить два плана пересказа одного и того же эпизода (по выбору): подробного и с изменением лица рассказчика.

Форма контроля: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации учитываются данные мониторинга результатов практических занятий.

Содержание контрольного мероприятия: *коллоквиум*.

Темы для обсуждения.

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания литературы.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков литературы, литературного чтения в соответствии с жанром произведения.
4. Содержание индивидуальных занятий во внеурочной деятельности. Краткая характеристика разделов работы.
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока по заданной теме.
6. Особенности усвоения литературоведческих знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над литературоведческими понятиями на уроке литературы в специальной школе.
8. Анализ конспекта урока по разделу (по выбору).
9. Отбор понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
10. Изучение литературного персонажа. Содержание и задачи работы.
11. Изучение разделов литературы.
12. Система работы над литературным произведением.
13. Словарная работа, специфика обучения детей с ТНР.
14. Система работы над пересказом.
15. Литературный образ, система работы.
16. Система работы над планом рассказа: специфика обучения детей с ТНР.
17. Система работы над произведением различных жанров – басня.
18. Система работы над произведением стихотворной формы.
19. Курс литературы в системе коррекционно-образовательного процесса.
20. Внеклассная деятельность учителя-логопеда.
21. Организация внеурочной деятельности для детей с ТНР.
22. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
23. Планирование работы по изучению раздела курса в специальной школе.
24. Содержание и последовательность работы над литературным произведением (по выбору).
25. Изучение жизни и творчества деятелей культуры.
26. Система экскурсионной работы.
27. Внеклассное чтение. Виды. Система организации, проведения, контроля.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, посещаемость занятий, виды самостоятельной работы студентов и оценку знаний на зачёте.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

40-31 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

30-21 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

20-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

При проведении экзамена /зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20