

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и
ручного труда в дошкольных организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Брыкина Елена Константиновна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина «Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент: Зацепина М.Б., д.пед.наук, профессор, зав. кафедрой начального образования МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/Т.Н. Мельников /

УП 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	25
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	42
7. Методические указания по освоению дисциплины	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущего педагога к полноценной реализации развивающего обучения, формирование умений по организации и реализации любой программы обучения младших школьников «Технологии» и занятий по ручному труду в дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методике технологии и ручного труда как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоить приемы технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, природных (растительных и минеральных) материалов, полуфабрикатов;
- овладеть основами самостоятельного конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;
- овладеть общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности учащегося на уроке, разработка инструктивных материалов и необходимых самодельных учебно-наглядных пособий);
- овладеть знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения дошкольников и младших школьников технологии;
- формировать умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии; выяснять причины возникновения обнаруженной проблемы, строить на основе изучения теории вопроса гипотезу, проверять ее, отмечать слабые и сильные стороны действий, корректировать их;
- овладеть общим способом подготовки к любому занятию по технологии в начальных классах и дошкольных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Студент, изучивший дисциплину «Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольной организации», должен **знать:**

- требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования;
- происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства;
- содержание различных операций, преобразующих материал;
- основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности.;
- конструктивные особенности той или иной технологии обработки материала;
- тематику различных типов уроков(занятий) и методику использования ИКТ в обучению дошкольников и младших школьников

уметь:

- поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы;
- выполнять поделки на высоком технологическом уровне ;
- анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы, дошкольной организации.

- проводить различные типы уроков и занятий, учитывать их особенности в условиях конкретной образовательной организации.
- моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостижения детьми поставленной задачи
- самостоятельно формулировать для решения на уроках «Технологии» и занятий по ручному труду творческие задачи технологического и конструкторского содержания.
- формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе.

владеть:

- практическими приемами организации урока технологии, и занятий по ручному труду
- приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД;
- приемами организации коллективных форм организации урока или занятия;
- приемами создания выразительных поделок и конструкций на достаточном художественном уровне
- умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами;
- методикой развития творческих способностей и творчества дошкольников и младших школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольной организации» относится к обязательной части, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» и дошкольное образование».

Изучение дисциплины «Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях» осуществляется с опорой на знания студентов в области преобразования различных материалов, знания физики и химии, а также возрастной психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Основной целью дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах развития у младших школьников навыков и умений преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов, развития творческих способностей и творчества детей, умения сформировать у ребят способности анализировать изделие и применять различные инструменты в соответствии с различными технологиями.. Дисциплина «Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольной организации» ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительский, научно-методический, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности будущего педагога начального образования. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, выбранной образовательной организацией; - планирование и проведение уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, специфики дисциплины и взаимодействия с другими предметами изучаемыми в начальной школе; - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения и развития личности ребенка, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Формами промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. История развития дисциплины «Технология» в начальной школе и дошкольной организации в дошкольной организации	2		6	
Тема 2. Методика преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольной организации	2		6	
Тема 3. Анализ авторских программ по трудовому обучению дошкольников и младших школьников	2		6	
Тема 4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организация внеучебной деятельности младших школьников.	2		6	
Тема 5. Методика проведения занятий по ручному труду в дошкольных организациях.	2		6	
Тема 6. Детское творчество в работе с разными материалами.	2		6	
Всего:	12	-	36	-

Содержание дисциплины

Тема.1. История развития дисциплины «Технология» в начальной школе и ручного труда в дошкольной организации.

История возникновения дисциплины. Ее развитие на современной этапе. Особенности и специфика организации работы с разными материалами, мастерская по трудовому обучению.

Оснащение курса технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях. Необходимые материалы и оборудование для наиболее полного раскрытия художественно-творческих способностей студентов. Важность овладения будущими педагогами практическими умениями для формирования навыков работы с детьми.

Знакомство с техникой безопасности и особенности использования различных инструментов детьми дошкольного возраста.

Тема 2. Методика преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольной организации.

Значение уроков технологии для развития младших школьников. Особенности уроков технологии и виды уроков. История развития трудового обучения в начальной школе. Содержание уроков трудового обучения и их взаимосвязь с другими уроками в начальной школе.

Тема 3. Анализ авторских программ по трудовому обучению дошкольников и младших школьников.

Ознакомление с различными программа обучения с точки зрения содержания, материально-технического обеспечения и задач и средств, используемых различными авторами.

Тема 4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организаций внеучебной деятельности младших школьников.

Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Классификация уроков и организация кружковой работы с детьми младшего школьного возраста. Условия организации и методика проведения кружковой работы.

Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Тема 5. Методика проведения занятий по ручному труду в дошкольных организациях.

Особенности проведения занятий по ручному труду. Навыки и умения, формируемые в процессе работы с дошкольниками. Содержание работы с детьми.

Тема 6. Детское творчество в работе с разными материалами.

Понятие детского творчества в психолого-педагогической литературе. Условия развития детского творчества в дошкольном и младшем школьном возрасте.

3.3. Тематический план курса

Тема.1. История развития дисциплины «Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных

организациях»

Формирование основных УУД на уроках технологии в начальной школе. Учет возрастных особенностей на уроках «Технологии». Преемственность уроков трудового обучения и «Технологии».

Тема 2. Методика преподавания технологии в начальной школе и дошкольных организациях

План проведения практического занятия.

1. Рассмотреть различные формы организации урока и занятий, формы проведения коллективных уроков и занятий.
2. Просмотр видео материалов.

Тема 3. Анализ авторских программ по трудовому обучению дошкольников и младших школьников.

План проведения практического занятия.

1. Рассмотрение различных программ по обучению технологии в начальной школе
2. Просмотр видеофильма с анализом основных моментов урока.

Тема 4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организаций внеучебной деятельности младших школьников.

План проведения практического занятия.

1. Проведение анализа содержания и методики проведения уроков в младшими школьниками
2. Анализ разработанных студентами конспектов уроков по технологии
3. Постановка учебной задачи.
4. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в начальной школе, санитарно-гигиенические требования в организации работы с детьми.

Тема 5. Методика проведения занятий по ручному труду в дошкольных организациях.

1. Составление конспекта занятия в разных возрастных группах
2. Основные требования в формулировке задач, целей, оборудования занятия

Тема 6. Детское творчество в работе с разными материалами.

1. Дать анализ исследований Т.С.Комаровой, Т.С.Шпикаловой, Б.Неменского, Н.Т.Коньшевой и других авторов.
2. Сформулировать условия развития детского творчества
3. Рассмотреть оформительскую деятельность. Как условие развития детского творчества.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация самостоятельной работы студентов.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, Уставом МГОУ, положением о факультете (институте) МГОУ, положением о кафедре МГОУ, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-

исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.1.1. Виды самостоятельной работы студентов

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов уроков технологии и занятий по ручному труду
- Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения -
- создание студентами презентаций с последующими анализом их на практических и лабораторных занятиях;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям;
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета;

5. 1. 2. Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- осознание студентом цели выполнения каждого конкретного задания или композиции;
 - умение рационально пользоваться текстом, учебниками интернетом;
- . Домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальное самостоятельное задание.

Виды самостоятельной работы обучаемых

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. История развития дисциплины «Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях»	Какие задачи и компетенции решаются на уроках технологии и занятий по ручному труду. В чем отличие уроков технологии от других дисциплин в начальной школе. Сопоставление УУД со структурой технологии в начальной школе	2	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, круглый стол.
Тема 2. Методика преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольной организации	Характеристика методов и приемов обучения технологии и ручному труду Структура урока и виды уроков технологии Организация учебной мастерской на уроках технологии в начальной школе И дошкольной организации	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 3. Анализ авторских программ по трудовому обучению дошкольников и младших школьников	Дайте характеристику программ по технологии Т.М.Геронимус и Н.М.Коньшевой .Т.С.Комаровой Расскажите об одной из программ, используемые в начальной школе по собственному выбору	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

	Определяете основные методы и приемы выбранных Вами программ.				
Тема 4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организация внеучебной деятельности младших школьников.	Создание конспекта урока по выбранной технологии с технологической картой Проанализируйте урок из интернете с точки зрения методики обучения младших школьников	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 5. Методика проведения занятий по ручному труду в дошкольных организациях.	Дайте анализ занятий по ручному труду в разных возрастных группах Создайте развёрнутый план занятия	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 6. Детское творчество в работе с разными материалами.	Анализ исследований авторов по детскому творчеству. Определение условий для детского творчества	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии), выполнение

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выразительных композиций и изделий 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - создание презентаций, технологических карт и проектов 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии), выполнение выразительных композиций и изделий 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - создание презентаций, технологических карт и проектов 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).

5,2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых	знать: основные технологии обработки материалов, используемые в начальной школе технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей. уметь: организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы «Технология», прогнозировать развитие творческих способностей	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Доклад; Практические задания опрос экзамен	41-60 баллов

		<i>терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</i> <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> <i>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>	ребенка в начальной школе создавать конспект урока и план организации внеурочной работы Умение методически правильно дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей,		
Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> <i>- практическая работа (доклады – дискуссии)</i> <i>2. Самостоятельная работа:</i> <i>- конспекты первоисточников</i> <i>- выполнение творческих заданий.</i> <i>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</i> <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> <i>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>	знать: Основные технологии работы с разными материалами и умение творчески использовать выразительные средства этих технологий в работе с младшими школьниками Особенности различным программ по «Технологии» и творчески использовать их особенности в организации уроков. уметь: организовывать работу детского коллектива как индивидуальную, так и коллективную. Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных творческих композиций, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на уроках «Технологии» проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работу на уроках технологии Адекватно подбирать методы и приемы обучения младших	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Доклад; Практическое задание опрос круглый стол (деловая игра) экзамен	61-100 балло в	

			школьников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов		
ОПК -8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	знать: основные технологии обработки материалов, используемые в начальной школе технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей. уметь: организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы «Технология», прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе создавать конспект урока и план организации внеурочной работы Умение методически правильно дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей,	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Доклад; Практические задания опрос экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение	знать: Основные технологии работы с разными материалами и умение творчески использовать выразительные средства этих технологий в работе с младшими школьниками Особенности различным программ по «Технологии» и творчески использовать их особенности в организации	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Доклад; Практические задания опрос	61-100 баллов

		<i>творческих заданий.</i> <i>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</i> <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> <i>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>	уроков. уметь: организовывать работу детского коллектива как индивидуальную, так и коллективную. Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных творческих композиций, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на уроках «Технологии» проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работу на уроках технологии Адекватно подбирать методы и приемы обучения младших школьников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов	круглый стол (деловая игра) экзамен	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По теме «Методика обучения технологии» студенты готовят примерный конспект урока. Он проводится в виде «деловой игры»

По теме «Анализ программ» проводится круглый стол, где студенты дают оценку сравниваемых ими программ

Практические задания:

Тема 2. Методика преподавания технологии в начальной школе и дошкольных организациях

План проведения практического занятия.

3. Рассмотреть различные формы организации урока и занятий, формы проведения коллективных уроков и занятий.
4. Просмотр видео материалов.

Тема 3. Анализ авторских программ по трудовому обучению дошкольников и младших школьников.

План проведения практического занятия.

3. Рассмотрение различных программ по обучению технологии в начальной школе

4. Просмотр видеофильма с анализом основных моментов урока.

Тема 4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе.
Организаций внеучебной деятельности младших школьников.

План проведения практического занятия.

5. Проведение анализа содержания и методики проведения уроков в младшими школьниками
6. Анализ разработанных студентами конспектов уроков по технологии
7. Постановка учебной задачи.
8. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в начальной школе, санитарно-гигиенические требования в организации работы с детьми.

Тема 5. Методика проведения занятий по ручному труду в дошкольных организациях.

3. Составление конспекта занятия в разных возрастных группах
4. Основные требования в формулировке задач, целей, оборудования занятия

Примерная тематика докладов

1. Цвет и его влияние на психику человека.
2. Создание условий для организации уроков технологии в начальной школе.
3. Сравнительный анализ двух программ (по выбору студента).
4. Развитие художественно-творческих способностей на занятиях по ручному труду.
5. Развитие художественно-творческих способностей на уроках технологии.
6. Творчество Е.А.Флериной.
7. Исследования С.М.Дьяченко.
8. Работы Л.С.Выготского.
9. Программа Шпикаловой Т.С.
10. Программа Б.Юсова.
11. Программа Н.М.Коньшевой.
12. Программе Т.М.Геронимус.
13. Программа Т.С.Комаровой.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену.

1. Современная проблематика методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.
2. Программа Н.М.Коньшевой «Художественно-конструкторская деятельность».
3. Программа В.И.Романиной, В.Г.Машинистова, Н.М.Коньшевой «Трудове обучение»
4. Программа Т.М.Геронимус «Школа мастеров».
5. Программа Т.С.Комаровой
6. Понятие детского творчества.
7. Методика проведения занятий в начальной школе..
8. Организация учебных мастерских в начальной школе.
9. методика проведения занятий в дошкольной организации.
10. . Ознакомление младших школьников с материалами и инструментами.
11. Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.
12. Методика обучения конструированию на уроках начальной школы.
13. Лепка - как вид художественной деятельности. Особенности материала и его применения в начальной школе.
14. Дизайн – как основа художественно-конструкторской деятельности.
15. Природа – как источник творчества человека.
16. Декоративно-прикладное искусство на уроках «технологии» в начальной школе.

2 вопрос составление плана урока «Технологии» или занятия по ручному труду по работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом .

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине «Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ»,

утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Круглый стол (деловая игра)	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практические задания оцениваются

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. Содержание работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–13 баллов. Содержание работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–6 баллов. Содержание работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Круглый стол и деловая игра оцениваются

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. Содержание работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–13 баллов. Содержание работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–6 баллов. Содержание работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

13–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–12 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

14–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

8–13 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

а) основная литература:

1. Комарова Т.С. Детское изобразительное творчество – М. – 2016.
2. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., 2014.
3. Погодина С.В. Детское изобразительное творчество М. 2013 г.

6.2 б) дополнительная литература:

1. Геронимус Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению в 1 классе. -

- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2001-2008.
2. Геронимус Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению в 2 классе.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2002-2008.
 3. Геронимус Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению в 3 классе. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2003-2008.
 4. Геронимус Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению в 4 классе. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004-2008.
 5. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА. 2009
 6. Геронимус Т.М. Уроки технологии в первом классе. Методическое пособие по использованию учебника «Маленький мастер-1» и Рабочей тетради «Я все умею делать сам-1» - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2001-2008.
 7. Геронимус Т.М. Уроки технологии в третьем классе. Методическое пособие по использованию учебника «Маленький мастер-3» и Рабочей тетради «Я все умею делать сам-3» - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003-2008.
 8. Геронимус Т.М. Уроки технологии в четвертом классе. Методическое пособие по использованию учебника «Маленький мастер-4» и Рабочей тетради «Я все умею делать сам-4» - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2004-2008.
 9. Геронимус Т.М. Уроки технологии во втором классе. Методическое пособие по использованию учебника «Маленький мастер-2» и Рабочей тетради «Я все умею делать сам-2» - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002-2008
 10. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению в 1 классе. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2001-2008.
 11. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению во 2 классе. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2002-2008.
 12. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению в 3 классе. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003-2008.
 13. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению в 4 классе. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004-2008.
 14. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка. – М., 2001.
 15. Коньшева Н.М. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М., 2009.
 16. Коньшева Н.М. Технология. 1 класс. Учебник. – М., 2009.

6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и

невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания

дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- создание электронных тренажеров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для дисциплины и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

- **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях» / Составитель: Брыкина Е.К.. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).