

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра экономического и финансового образования

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Согласовано
И.о. декана факультета естественных наук
« 21 » июня 2023 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол от «20» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/О.В. Сюзева/

Рекомендовано кафедрой экономического
и финансового образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Тимченко Валерий Олегович, кандидат экономических наук, доцент

Лавров Михаил Николаевич, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
6. Методические указания по освоению дисциплины	18
7. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История экономических учений» является формирование представлений об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявление значимости для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методах классово-формационного, субъективистского, маргиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- сформировать основу для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики и путей экономического развития России на современном этапе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономическая политика государства», «Теория и методика преподавания экономических дисциплин», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	72,2
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	172
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. От истоков экономической мысли до первых экономических школ	12	12
Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.). Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.		
Раздел 2. Классическая политическая экономия и ее развитие	12	12
Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику. Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике. Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности		

метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Учение о трех факторах производства. Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц». Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства». Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена. Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена». Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.		
--	--	--

Особенности австрийской школы маржинализма. Лозаннская школа маржинализма.		
Раздел 3. Развитие экономические школ в Новейшее время	12	12
Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова. Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллективизм Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман). Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».		
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. От истоков экономической мысли до первых экономических школ	Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.	56	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Тема 2. Классическая политическая экономия и ее развитие	Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Критика экономики	58	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

	свободной конкуренции экономистами-романтиками. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).				
Тема 3. Развитие экономических школ в Новейшее время	Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман). Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования.	58	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Итого:		172 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основы принятия экономических решений <u>Уметь:</u> анализировать первичные источники данных, необходимые для обоснования экономических решений	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основы принятия экономических решений в области образования <u>Уметь:</u> анализировать первичные источники данных, необходимые для обоснования экономических решений в области образования <u>Владеть:</u> навыками определения эффективности оценки экономических решений в области образования	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные этапы развития экономической мысли и содержание основных экономических учений <u>Уметь:</u> использовать знания об истории экономических учений в образовательной практике	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные этапы развития экономической мысли и содержание экономических учений <u>Уметь:</u>	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			использовать знания об истории экономических учений в образовательной практике <u>Владеть:</u> навыками интеграции в образовательную практику различных трактовок экономических процессов и явлений со стороны представителей различных экономических школ		я теста
--	--	--	--	--	---------

Шкала оценивания устного опроса

За семестр предусмотрено 10 устных опросов – 40 баллов

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

За семестр предусмотрено 10 тестов – 40 баллов

Критерии оценивания	Баллы
75-100% правильных ответов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне	4
50-74 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне	3
25-49 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне	2
менее 25 % правильных ответов - компетенции считаются не освоенными.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов.
2. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками.

3. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. Применение теории в экономике.
4. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности.
5. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.
6. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.
7. Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского.
8. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
9. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).
10. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
11. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).
12. Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).
13. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.

Примерный тест

1. Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции:
 - а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
 - б) война рассматривается как главный источник богатства;
 - в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;
 - г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству;
 - д) рабство рассматривается как естественная форма отношений.
2. Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением:
 - а) удовлетворения необходимых потребностей;
 - б) накопления богатства;
 - в) распределения доходов в обществе.
3. Каковы основные экономические идеи Ксенофонта?
 - а) главным источником приумножения богатства является война;
 - б) рабство есть естественная форма эксплуатации;
 - в) разделение труда есть основное средство роста производительности труда;
 - г) основной отраслью народного хозяйства является торговля.
 - д) главным условием экономического процветания является мир, а не война;
4. Каковы основные экономические идеи Платона?
 - а) связь экономики и морали заключается в том, что моральным считается все то, что приносит человеку наслаждение;
 - б) натурально-хозяйственная концепция государственного устройства;
 - в) тесная связь экономики и морали, аскетизм;

- д) формирование уровня цен;
- г) торгово-промышленная концепция хозяйственного устройства.

5. Какие из перечисленных черт, характеризуют экономическую мысль Древнего Рима?

- а) экономика рассматривается через призму правовых отношений;
- б) отрицается необходимость правового управления в обществе и утверждается, что общество должно быть построено на естественных законах, естественном равноправии;
- в) экономическая мысль не дифференцирована от других общественных этических и правовых учений.

4. Какое из определений стоимости, сформулированных Смитом в "Исследовании о природе и причинах богатства народов", было наиболее развито в классической школе?

- а) стоимость определяется количеством покупаемого труда;
- б) стоимость определяется издержками производства, как сумма всех доходов;
- в) стоимость определяется затратами труда.

5. Какие из перечисленных положений не характерны для взглядов Мальтуса?

- а) в основе цены товара лежит полезность вещи, а не затраты труда;
- б) для современного общества характерно убывающее плодородие почвы;
- в) причина бедности и нищеты кроется в несовершенном государственном управлении;
- г) в современном обществе нет вечных и естественных законов, все законы по своей природе историчны;
- д) непродуцируемый класс (т. е. не участвующий в создании богатства) выполняет важную функцию на стороне спроса, так как фактически обеспечивает процесс реализации.

6. Вклад Рикардо в развитие идей классической школы состоит в следующем:

- а) рассмотрел процесс ценообразования на основе принципа ценности или полезности;
- б) рассмотрел процесс ценообразования на основе принципа трудовой стоимости;
- в) стремился к определению всех основных экономических категорий через стоимость, созданную трудом;
- г) расширил представления о предмете политической экономии: кроме отношений в производстве считал необходимым рассматривать отношения в распределении богатства между классами;
- д) раскрыл отношения эксплуатации между классами;
- е) создал теорию дифференциальной ренты.

7. Какую из идей Сея разделял Рикардо?

- а) в создании полезности товара участвуют три фактора: труд, земля и капитал;
- б) трем факторам производства соответствуют три формы дохода: заработная плата, прибыль и рента;
- в) политическая экономия должна изучать отношения производства, распределения и потребления;
- г) производство, распределение и потребление – это три независимые фазы, где действуют самостоятельные и независимые законы;
- д) наилучшие условия экономического развития – это невмешательство государства в ход экономических процессов;
- е) предложение определяет спрос, обмен продукта на продукт автоматически ведет к равновесию между куплей и продажей, и если какой-либо

товар не находит покупателя, то это означает, что другие производители дали товаров меньше, чем необходимо.

8. Чьи утопические идеи западных авторов получили в России наибольшее распространение в среде народников?

- а) А. Сен-Симон и Ш. Фурье;
- б) Ж. Сисмонди;
- в) Р. Оуэн;
- г) Ж. Мелье;
- д) П. Прудон;
- е) Т. Годскин.

9. На чем основывались выводы народников, а также Герцена и Огарева, что Россия может отказаться от западного пути развития?

- а) на признании особой ментальности русского народа;
- б) на признании крестьянской общины как особой формы хозяйственного устройства, способной стать основой общественной организации хозяйства в целом.
- в) на признании особой роли и функций государства в России;
- г) на аграрном характере российской экономики.

10. Чем отличается "крестьянский социализм" Герцена и Огарева от социальной утопии Чернышевского?

- а) отношением к роли государства в осуществлении социалистических преобразований;
- б) отношением к крестьянству;
- в) отношением к пролетариату;
- г) оценкой капиталистических перспектив России;
- д) пониманием социально-классовой основы социализма

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.
2. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности.
3. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
4. Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).
5. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.
6. Экономическая мысль Средневековья как часть богословия.
7. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
8. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).
9. Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.
10. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма.
11. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности.
12. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.
13. Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные

этапы ее развития.

14. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.
15. Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.
16. П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.
17. Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ.
18. Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма.
19. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).
20. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо.
21. Трудовая теория стоимости.
22. Теория дифференциальной ренты.
23. Количественная теория денег.
24. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Учение о трех факторах производства.
25. Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения».
26. Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».
27. Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».
28. Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии».
29. Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала».
30. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».
31. Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского.
32. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.
33. Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками.
34. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты».
35. Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.
36. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.
37. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона.
38. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.
39. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.
40. Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения.
41. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

42. Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.
43. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Кврно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».
44. Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.
45. Особенности австрийской школы маржинализма.
46. Лозаннская школа маржинализма.
47. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.
48. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс».
49. Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма.
50. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето.
51. Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно.
52. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.
53. Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.
54. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
55. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
56. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
57. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса.
58. Методологические положения кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
59. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса.
60. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
61. Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»).
62. Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма.
63. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен).
64. «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.
65. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).
66. Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.
67. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов.
68. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования.
69. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции.
70. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тест.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
устный опрос	до 40 баллов
тест	до 40 баллов
зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894752>
2. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018661-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850114>
3. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-394-05489-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082708>

6.2. Дополнительная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1045375>
2. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 596 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1860508. - ISBN 978-5-16-017536-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860508>
3. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
4. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
5. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В.Бузгалин и др. – М.: Финансы и статистика, 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант-Плюс / <http://www.consultant.ru>
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.