

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« »

2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 2020 г. №

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(английский)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и основы религиозной культуры

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков:
Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Л. В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков
Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Л. В. Сарычева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кутинова Елена Викторовна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» (**английский**) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2020

Содержание:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	40
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами - философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных

школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса «Иностранный язык (английский)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	221
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0.4
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	176
Контроль	35

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия очное отделение
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	4
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	8
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	12

Тема 4. . География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	16
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	8
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	12
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	12
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	16
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	12
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	12
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	12
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	12
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	8
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	6
Тема 15. Общее и особенное в религиях древних Цивилизаций. Религия древних цивилизаций, особенности древних религий	10
Тема 16 Религии в современном мире Индуизм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	10
Тема 17. Христианство: история возникновения и основы христианского учения. Этапы возникновения христианства	10
Тема 18. Католицизм и православие: общее и особенное Отличия и сходства данных понятий	6
Тема 19. Современные нетрадиционные религии: Неоязычество, Неохристианские религиозные течения, Сциентистские	6
Тема 20. Русская православная церковь в XX-XXI вв Становление русской православной церкви	8
Тема 21. Роль религии в Великобритании. Становление религии в Великобритании и ее роль	8

Тема 22. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	8
Итого:	216

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	8	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и общество. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	8	Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	8	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам	8	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

события.	изучаемого языка.				
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	8	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	8	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	8	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Рекомендуемая литература	Презентация Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	8	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства.	8	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Рекомендуемая литература	Деловое письмо Выполнение лексико-грамматических упражнений

современном мире. Поиск работы, собеседование.	Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.				упражнений Тестирование
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	8	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование.
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	8	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнесс. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	8	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	8	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование

путешествия.					
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	8	Составление тематического глоссария Чтение текста	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 15. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций Религия древних цивилизаций, особенности древних религий	Религии древних цивилизаций Особенности религий	8	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 16. Религии в современном мире Индуизм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	Современный мир и отношение к религиям	8	Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. Христианство: история возникновения и основы христианского учения Этапы возникновения христианства	Этапы появления христианства	8	Составление тематического глоссария Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 18. Католицизм и православие: общее и особенное Отличия и сходства данных понятий	Возникновение католицизма и православия. Этапы становления	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 19. Современные нетрадиционные религии Неоязычество, Неохристианские религиозные течения, Сциентистские	Виды современных религий Нетрадиционные религии	8	Составление тематического глоссария Чтение текста и выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 20. Русская православная церковь в XX-XXI вв Становление русской православной церкви	Анализ основных событий православной церкви	8	Периодизация событий, составление списка персоналий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 21. Роль	Основные вехи	8	Поиск биографической	Рекомендуем	Выполнение

<i>религии в Великобритании</i> Становление религии в Великобритании и ее роль	развития религии Великобритании.		информации Чтение текста и выполнение упражнений	ая литература	лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 22. <i>Проектная деятельность в профессиональной сфере.</i>	Виды проектов	8	Составление собственного проекта	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого		176			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт	41-60

		бная работа	достаточно употребительные слова и конструкции	•экзамен	
	<i>Продвинутый</i>	1. Работ а на учебн ых заняти ях 2. Самос тоятел ьная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально- ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико- грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

1 The in this company is highly-qualified

2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing

3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....

4It's very important to follow the...

- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7 At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

I семестр

Пороговый уровень

1. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played
4. _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't _____ milk in the fridge.
A) many B) much C) a
6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?

- A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____ .
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
A) seeing B) to see C) going to see
15. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'
A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' _____
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. _____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten
18. Olivia _____ to Rome.
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have _____ had a baby.
A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner _____ ?
A) yet B) ever C) just
22. _____ 's the weather like in Mexico City?
A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work _____ 1960.
A) in B) by C) on
24. It's snowy — please drive _____.
A) carefully B) easily C) careful
25. Let's go for a _____ swim.
A) quick B) badly C) well

Продвинутый уровень

1. Do you _____ work on Sundays
A) have to B) must C) should
2. I don't think you _____ stay out late
A) must B) should C) shouldn't
3. You _____ bring anything special to the party.
A) don't have to B) must C) should
4. Naomi will get in touch _____ she hears any news.
A) as soon as B) while C) until

5. Please look after the children ____ I get home from work.
A) Until B) if C) while
6. If I ____ some money, I'll go on holiday next year.
A) 'll save B) saved C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' ____'.
A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I ____ finish this work.
A) 'm going to B) going to C) am
9. Do you want to go ____?
A) dancing B) to dance C) dance
10. Is coffee ____ in Kenya?
A) grew B) grown C) grow
11. Since 2001, all Skoda cars ____ by Volkswagen.
A) were produced B) are produced C) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' ____'.
A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has
13. If I ____ a famous person, I wouldn't know what to say.
A) meet B) didn't meet C) met
14. They ____ more money if they saved a little every month.
A) would have B) will have C) would had
15. If you ____ me, what would you do?
A) are B) like C) were
16. Emma is very busy so she ____ come to the party. She hasn't decided yet.
A) mustn't B) shouldn't C) might not
17. Ed is tired because he ____ all night.
A) hasn't worked B) has been working C) is working
18. You've got a lot of bags. ____ you ____?
A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped
19. Dan was taken to hospital because he ____ his leg.
A) breaks B) has broken C) had broken
20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, ____'.
A) she had B) they had C) they did
21. Could you ____ me a favour and look after the children after school, please?
A) make B) get C) do
22. Naples is ____ an exciting city.
A) so B) such C) very
23. Lily gave ____ her job and traveled round the world.
A) over B) away C) up

24. John doesn't _____ much money as a waiter.

A) win B) take C) earn

25. Can you _____ a photo of us, please?

A) make B) take C) do.

II семестр

Пороговый уровень

2. Have you lived in London _____ a long time?

a) since b) for c) in d) from

3. " _____ green tea?" "Yes, every morning!"

a) Drink you b) Are you drinking
c) Do you drink d) Are you drink

4. I am very pleased _____ that you passed your exams.

a) to hear b) hear c) hearing d) to hearing

5. Oh no! The phone's not working and I have to call my mother - it's her birthday today.
Is it? Don't worry. _____ you use my mobile.

a) I am letting b) I'll let
c) I'll be letting d) I'm going to let

6. "How long _____ chess?"

"Since 1998"

a) have you playing b) do you play
c) are you playing d) have you been playing

7. Printing _____ in ancient China.

a) has been invented b) was invented
c) was been invented d) invented

8. I _____ stop at the traffic lights because they were red.

a) must b) had to c) should d) had

9. That's the man _____ wife is a doctor.

a) who b) who's
c) whose d) whom

10. "Who does this hat belong to?"

"I don't know. But it looks quite fashionable so it _____ belong to Jane."

a) maybe b) can c) might d) may to

11. Both _____ faces were red with embarrassment.

a) boys b) boy's c) boys's d) boys'

12. You look very tired! What _____ ?

a) did you do b) have you done
c) had you done d) have you been doing

13. I was really _____ after I watched that film.
a) depressed b) depressing
c) depress d) depression
14. She won the race _____ all the others being professional athletes.
a) despite b) in spite c) although d) however
15. We arrived at the cinema late. The film _____.
a) is already started b) was already started
c) had already started d) had already been started
16. It's Sunday and so _____ go to work.
a) I don't have to b) I mustn't c) mustn't to d) shouldn't to
17. If I _____, I would have told you.
a) have known b) know c) had known d) was knowing
18. Tom and Sue _____ last May. Now she's getting married to Andrew.
a) broke up b) broke off
c) broke in d) broke away
19. I asked two people the way to the metro but _____ of them knew.
a) none b) no c) neither d) not any
20. Next year, I hope _____ speak French fluently.
a) I'm possible to b) I'll be able to
c) I'll manage d) I could
21. It's OK. I remembered _____ the tickets. Here they are.
a) bringing b) bring c) to bring d) to be bringing
22. They are great friends but they don't meet _____ very often.
a) another b) each other
c) one the other d) themselves
23. I wish I _____ computing at school when I was younger.
a) studied b) study c) was studied d) had studied
24. You look hungry! Would you like _____ tea and cake?
a) a lot of b) some
c) much d) a
25. "I took my car to the garage yesterday because _____ strange noises."
a) it was making b) it made c) it had made d) it makes

Продвинутый уровень

1. A. He told he wasn't feeling well
B. He said he doesn't feeling well
C. He said he wasn't feeling well
2. A. We won't know how to do after we get the results
B. When we get the results we won't know what to do

- C. We won't know what to do until we get the results
3. A. If you wouldn't tell me, I'll scream!
 B. If you don't tell me, I'll scream!
 C. If you didn't tell me, I'll scream!
4. A. He's probably lost her number
 B. He's lost her number, probably
 C. Probably, he's lost her number
5. A. I'll only tell you, if you can keep a secret
 B. If you can keep a secret, I would tell you
 C. you can't keep a secret, if I did tell you
6. A. What do you think we'll be doing in five years' time?
 B. What do you think you're doing in five years' time?
 C. What do you think we do in five years' time?
7. A. I didn't do that if I were you
 B. I wouldn't do that if I were you
 C. I wouldn't do that if I was you
8. A. I usually to live in Paris, but now I live in Madrid
 B. I used to live in Paris, but now I live in Madrid
 C. I am used to live in Paris, but now I live in Madrid
9. A. This time tomorrow, I am in Tokyo
 B. This time tomorrow, I am being in Tokyo
 C. This time tomorrow, I will be in Tokyo
10. A. You didn't use to smoke, did you?
 B. You usen't to smoke, did you?
 C. You aren't used to smoke, did you?
11. A. He looked tired, because he had travelled all day
 B. He looked tired, because he had been travelling all day
 C. He looked tired, because he had travelling all day
12. A. Sarah is working on something done!
 B. Sarah is having some work done!
 C. Sarah is doing work done!
13. A. You must have drink something!
 B. You must have drinking!
 C. You must have been drinking!
14. A. She's so nice a woman!
 B. She' s such a nice woman!
 C. She's a so nice woman!
15. A. I was told the party was next Friday
 B. I told the party was next Friday

C. told them the party was next Friday

III семестр

Пороговый уровень

1. The story of the magnificent ____ castle the guide told us about was exciting.
A. five-centuries-old;
B. five-century's old;
C. five-century old;
D. five-century old's.
2. By ____ late 18th and ____ Captain Cook's exploration of ____ southern Pacific, much of ____ world had been mapped.
A. the, the, the, the;
B. -, -, -, the;
C. the, -, the, the;
D. the, -, -, -.
3. In 1722 several thousand Polynesians inhabited the island, but ____ diseases and raids by slave traders reduced ____ number to fewer than 200 by ____ late 19th century.
A. the, the, -;
B. the, a, the;
C. -, the, -;
D. -, the, the.
4. ____ Magna Carta was signed in 1512 by ____ King John of England.
A. -, a;
B. the, an;
C. the, -;
D. the, the.
5. It refers to the ways ancient Greeks spoke, worshipped, understood the nature of the physical world ____, organized their governments, made ____ livings, entertained ____, and related to ____ who were not Greek.
A. themselves, them, themselves, the others;
B. itself, their, itself, others;
C. itself, their, themselves, others;
D. themselves, -, themselves, the other.
6. The task of drafting the declaration fell to Jefferson, who was known for his ____ style.
A. powerfully written;
B. powerfull written;
C. powerful writing;
D. powerfully writing.
7. According to the legend, Fuji arose from the plain during a single night in 286 BC. ____ the mountain is ____ than the legend asserts.
A. From a geological point of view, far more old;
B. Geologically, a lot elder;
C. From a geological point of view, quite more older;
D. Geollogically, much older.
8. The Greeks seem ____ papyrus as early as the beginning of the 5th century BC.
A. to know;
B. to have known;
C. to have been knowing;
D. to have been known.

9. These islands are said ____ by _____. The Netherlands, their motherland, _____ a sea-loving nation.
 A. to be discovered, Danes, was used to be;
 B. to have discovered, the Danish, used to being;
 C. to discover, Hollanders, was used to being;
 D. to have been discovered, the Dutch, used to be.
10. An important agreement was reached _____ the United Kingdom and its former colonies, which were known as dominions. These self-governing portions of _____ British Commonwealth included Australia, Ireland, _____ South Africa, and Canada.
 A. among, the, the;
 B. between, -, -;
 C. between, the, -;
 D. among, -, the.
11. Despite _____ this new assessment, however, many scholars still agree that Schliemann _____ invaluable contributions _____ the field of archaeology.
 A. of, made, in;
 B. -, did, into;
 C. -, made, to;
 D. of, did, to.
12. The term Middle Ages _____ by scholars in the 15th century to designate the interval between the downfall of the classical world of Greece and Rome and its rediscovery at the beginning of their own century, a revival in which they _____ they _____. Indeed, the notion of a long period of cultural darkness _____ by Petrarch even earlier.
 A. coined, had felt, participated, had expressed;
 B. is coined, feel, are participating, has been expressed;
 C. has coined, have felt, had participated, was expressed;
 D. was coined, felt, were participating, had been expressed.
13. If the people who _____ Stonehenge _____ considerable engineering skills they _____ raise the enormous stones to make up the monument. Stonehenge is structurally unique among European prehistoric monuments and _____ a large number of visitors every year.
 A. were building, hadn't possessed, wouldn't have been able, attracts;
 B. had been built, didn't possess, weren't able, is attracted;
 C. were built, were not possessing, wouldn't be able, was attracting;
 D. have been building, were not possessed, hadn't been able, has been attracted.

Продвинутый уровень

1. The _____ history goes back to 1808.
 A. state's newspaper's
 B. state's newspaper
 C. state newspapers'
 D. state newspaper's
2. Stonehenge is _____ ancient megalithic monument located on the Salisbury plain in _____ southern England, about two miles west of _____ River Avon
 _____ biggest question that still remains concerning Stonehenge is why it was built.
 A. an; -; the; the
 B. a; the; the; -
 C. an; the; -; the
 D. the; the; -; -

3. ____ stone picked up by ____ child on the banks of ____ Orange River in ____ South Africa in 1866 was a big diamond.
 A. -, a, the, the
 B. A, a, -, -
 C. -, the, -, the
 D. A, a, the, -
4. The island was named by ____ Dutch explorer who landed here on ____ Easter Day in 1722.
 A. the, -
 B. a, -
 C. the, the
 D. the, an
5. Colonies were ____ used as sources of raw materials ____ as markets for products of the home country.
 A. either, and
 B. neither, or
 C. either, or
 D. either, nor
6. During the French and Indian War, several colonies had refused to cooperate ____ in the war effort when their own borders were not ____ at risk.
 A. in full, immediate
 B. fully, immediately
 C. in fully, immediate
 D. full, immediately
7. The colonies stayed ____ to the coastline, never penetrating far inland, and in fact each was linked ____ to England than to the other colonies.
 A. close, more closely
 B. closely, closely
 C. closely, more closely
 D. close, more closer
8. ____ of the Cape Colony from the Dutch during the Napoleonic Wars allowed the British ____ a strong presence in southern Africa.
 A. Acquiring, establishing
 B. The acquisition, to establish
 C. Having acquired, establishing
 D. Acquired, to establish
9. For the ____ man has tried to map his world ____.
 A. millennium, -, exact
 B. millenniums, a, exact
 C. millennia, -, exactly
 D. millennias, a, exactly
10. These original inhabitants, or ____ Aborigines, claim ____ in Australia since time immemorial.
 A. the, have being
 B. -, to have been
 C. the, to be
 D. -, being

11. Collective responsibility means that the Cabinet acts ____, even when Cabinet ministers do not all agree ____ a subject.
 A.unanimous, with
 B.unanimously, at
 C.unanimously, upon
 D.unanimous, to
12. Why Stonehenge ____ is still a mystery. There was a theory which stated that it ____ a type of astronomical clock or calendar, by which the people of that time ____ the seasons, hours of the day and the phases of the moon.
 A.was built, had been, had calculated
 B.had built, had been, were being calculated
 C.was building, was being, had been calculated
 D.has built, was, were calculated
13. China ____ the technology of silk production secret; the ancient Greeks speculated that silk ____ on a special tree in China.
 A.had kept, would grow
 B.kept, grew
 C.would keep, had grown
 D.was keeping, grow
14. At its height in the early 1900s, the British Empire included over 20 ____ of the ____ land area and more than 400 ____ people.
 A.percents, world, million
 B.percent, world's, millions
 C.percent, world's, million
 D.percents, worlds', million
15. During ____ Renaissance, people thought that their own age and ____ time of ____ ancient Greece and Rome were advanced and civilized.
 A.the, the, the
 B.-, -, -
 C.the, the, -
 D.-, the, -
3. ____ dinosaur is a reptile that was ____ dominant land animal during ____ most of ____ Mezoic Era, but became ____ extinct at its close.
 A.The, the the, the, the
 B.The, the, -, the, -
 C.A, a, -, -, -
 D.A, the, the, the, the
16. ____ wealth acquired from ____ trade enabled ____ upper classes to live in ____ luxury.
 A.The, the the, the
 B.-, -, the, the
 C.-, -, the, -
 D.The, the, -, -
17. The official ____ is a table containing the holy days, ____ and festivals of the church.
 A.Christian church calendar, saints' days
 B.Christian's church calendar, saint days

IV семестр

Пороговый уровень

1. Although the British considered the act to be ____, many American colonies saw it as a violation of their rights.
 A. perfect fair
 B. perfectly fairly
 C. perfect fairly
 D. perfectly fair
 2. It used to be said that oil-exporting countries depended on the oil-importing countries just as ____ as the ____ depended on the ____.
 A. much, latter, former
 B. much, last, first
 C. the same, first, former
 D. great, latter, first
 3. The prime minister is appointed by the president ____ nomination by the lower house. The government is responsible ____ the lower house of the national legislature.
 A. after, to
 B. with, for
 C. on, for
 D. before, before
 4. The rise and spread of Christianity increased the demand ____ permanent ____ religious documents.
 A. on, writing
 B. for, written
 C. for, writing
 D. on, written
 5. Alaska ____ to the United States since 1867, when it ____ from Russia by Secretary of State William H. Seward.
 A. has belonged, was bought
 B. belonged, has been bought
 C. had belonged, has been bought
 D. has been belonged, was bought
 6. The prime minister presides ____ the Cabinet and selects the other Cabinet members, who join ____ him or her to form the government.
 A. in, in
 B. at, at
 C. over, –
 D. on, with
- 63
12. The first English colony in North America ____ by the Pilgrims, who ____ from the English city of Plymouth in the “Mayflower” and ____ in Massachusetts Bay in 1620.
 A. was founded, had sailed, had landed
 B. was found, sailed, landed
 C. had been found, sailed, landed
 D. was founded, sailed, landed
 7. It ____ that as a result of emigration and other factors, such as war losses and temporary decline in fertility, the population ____ by about 5 per cent between mid-1974 and 1977/ The years since 1974 also ____ by an increase in persons leaving the island in search of work, especially in the Middle East.
 A. has been estimated, decreased, have been marked
 B. estimated, had decreased, mark
 C. has estimated, has decreased, have marked

- D. was estimated, was decreased, was marked
8. My grandmother _____ living alone so she finds the house very quiet.
A) didn't use to B) used to C) isn't used to
9. My boss really annoys me because she _____ me to work at the weekends.
A) is always asking B) would ask C) asked
10. Maria's got a terrible voice but she _____ at any opportunity.
A) is singing B) would sing C) has sung
11. Do you remember when Mum and Dad _____ take us camping and it _____ always rain?
A) - / used to B) are used to / will C) used to / would
12. It was only in Australia for a week so he _____ seen a lot.
A) shouldn't have B) couldn't have C) might have

13. Complete the text about the basketball player, Michael Jordan, by changing the words **in bold** at the of each line into a noun:

Michael Jordan's recent (1 ...) to retire from **DECIDE**
basketball to take up a career in baseball is a (2 ...) **TRAGIC**
for the sport. Considered the best (3 ...) of all the **PLAY**
time, Jordan helped win the college (4 ...) in 1983, **CHAMPION**
at the age of 20. His impressive medal (5 ...) in-**COLLECT**
cludes two Olympic golds. His (6 ...) as a top
scor-**SUCCEED**
er and arch- (7 ...) is legendary. Taking every **COMPETE**
(8 ...) that presents itself he has the seeming **OPPORTUNE**
(9 ...) to fly and win the ball from opponents 30
cm **ABLE**
more in (10 ...). For this he earned his nickname **HIGH**
Air Jordan. His personal (11 ...) is immense and **WEALTHY**
his (12 ...) at not winning the league title a thing **DISAPPOINT**
of the past. Perhaps (13 ...) made him quit after **BORED**
leading the Chicago Bulls to three successive vic-
tories.

Продвинутый уровень

1. I _____ the Star Wars films.
A) have never seen B) have ever seen C) have never saw
2. They _____ for Google _____ 2004.
A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since
3. _____ Neil _____ that he didn't get the job?
A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told
4. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have
5. What _____ if you _____ a mobile phone?
A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have
6. Alison has worked for a month without a day off — she _____ be exhausted.
A) might B) must C) can't
7. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.
A) can't B) could C) should

8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.
A) can't B) could C) must
9. "I'm not very sociable. _____."
A) I don't B) So am I C) Neither am I
10. "Sorry I'm late. _____ for a long time?"
A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting
11. Leo's French isn't very good. He _____ it for very long.
A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned
12. Ellen _____ that she needs to do more exercise.
A) has been realizing B) is realized C) has realized
13. Henry worked for the bank _____ 2001 and 2006.
A) between B) while C) until
14. Could you tell me where _____ ?
A) the library is B) is the library C) if the library
15. Do you know _____ this train goes to Cardiff?
A) does B) if C) how
16. It's lovely day, _____ ?
A) is it B) does it C) isn't it
17. John _____ your school, wasn't he?
A) was at B) went to C) wasn't at
18. The interviewer asked _____ drive.
A) can I B) if I could C) if I was
19. The dentist _____ to make another appointment.
A) told B) said me C) told me
20. The police officer _____ the robber to put down his gun and put his hands above his head.
A) ordered B) advised C) reminded
21. You'll need to _____ an answer to this problem.
A) get on with B) run out of C) come up with
22. I want to watch the television news. Could you _____ , please?
A) look it up B) turn it on C) look for it
23. You must try that restaurant. The food is _____.
A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty
24. We are hated the film — it was really _____.
A) hilarious B) superb C) awful
25. The kids _____ over the garden wall to get their football back.
A) climbed B) hugged C) chewed

Пример текста социокультурной направленности

A celebrity is a person who commands a significant degree of public attention in day-to-day media. The celebrity status is often associated with wealth (commonly denoted as a person with fame and fortune).

Various careers within the fields of sports and entertainment are commonly associated with celebrity status. In other cases, people become celebrities due to media attention for their lifestyle or wealth; for their connection to a famous person (as in the case of a relative of a famous person); or for their misdeeds (as in the case of a well-known criminal).

Celebrities may be known around the world (e.g., pop stars and film actors) or within a specific country (e.g., a top Australian rugby player).

There are no guarantees of success for an individual to become a celebrity. Though celebrities come from many different working fields, most celebrities are typically associated with the fields of sports and entertainment or a person may be a public figure who is commonly recognizable in mass media.

Though glamor and wealth certainly plays a role for only famous celebrities, most people in the sports and entertainments sphere, be it music, film, television, radio, modelling, comedy, literature, etc. live in obscurity and only a small percentage (usually less than 1%) achieve fame and fortune.

Access to celebrities is strictly controlled by their managers, publicists, agents, personal assistants, and bodyguards. Even journalists find it difficult to access celebrities for interviews.

Пример текста профессиональной направленности

Man the Believer

All people believe in one thing or another. Our beliefs very much depend on our character, background and experience. Some people believe in the supernatural: for them the world can't be explained scientifically. Others will argue with them and say that they believe only in those things that can be proved and that rely only on the power of human reasoning. Quite a number of people might call themselves fatalists: they believe that all events in our lives are predetermined by fate and therefore cannot be altered.

Meanwhile their opponents are sure to say that people themselves make their choices and decisions and are responsible for what happens to them. A huge number of people all over the world profess some religion Christianity, Islam, Buddhism, Judaism or some other — and find in their religions answers to the most difficult questions.

Our beliefs are as varied as we are, that's why a civilized modern man treats other people's beliefs with respect, rejecting only those, which are immoral or lead to illegal action.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

- 1.Английский как глобальный язык.
- 2.Семья в жизни человека.
- 3.Типы семей в современном обществе.
- 4.Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
- 6.Лондон – столица Великобритании.

2 семестр

1. Школьное образование в России и Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании и России.
3. Профессии в области математики и информатики.
4. Спорт в нашей жизни.
5. Путешествия (Великобритания и Россия).
6. Здоровый образ жизни.

3 семестр

1. История зарождения религии.
2. Современные нетрадиционные религии
3. Религия в современном мире.
4. Становление религии в России.

4 семестр

1. Христианство: история возникновения и основы христианского учения.
2. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций.
3. Развитие изучаемой науки.
4. Русская православная церковь в XX-XXI вв

Список тем для экзамена во II семестре

1. Английский как глобальный язык.
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика . (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Лондон – столица Великобритании.
7. Школьное образование в России и Великобритании.
8. Высшее образование в Великобритании и России.
9. Профессии в области истории и религии.
10. Спорт в нашей жизни.
11. Путешествия (Великобритания и Россия).
12. Здоровый образ жизни.

Список тем для экзамена в IV семестре

1. История зарождения религии.
2. Современные нетрадиционные религии
3. Религия в современном мире.
4. Становление религии в России.
5. Христианство: история возникновения и основы христианского учения.
6. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций.
7. Развитие изучаемой науки.
8. Русская православная церковь в XX-XXI вв

Тематика проектной деятельности:

1. Britain today: economy, political influence, role in the world.
2. Britain's Energy and Environment.
3. Town and Country: There is in Britain a Popular desire to Move Into the Countryside. Why So?

4. If I Were Minister of Education.
5. The Ruling Party in Great Britain.
6. Idioms in Political Speech.
7. Artificial Languages.
8. Gardening in England.
9. Euphemisms and politically correct words.
10. The US court system.
11. British Monarchy today.
12. Education in the UK.
13. The ancient population of Britain.
14. Prehistoric monuments.
15. Paganism on the territory of Britain.
16. Alfred the Great and his role in the history of the country.
17. The Wars of the Roses.
18. The English Renaissance (literature, music, art).
19. Queen Victoria, a woman and a monarch.
20. Science and culture in the 19th century.
21. The results of World War I.
22. Britain between the World Wars.
23. The Results of World War II. Loss of colonies.
24. Britain at the end of 20th century.

Тематика проектной деятельности 2 семестр

1. Оксфордский университет
2. Университет Кэмбридж
3. Массачусетский технологический университет
4. Гарвардский университет
5. Стэндфордский университет
6. Калифорнийский технологический университет

Тематика проектной деятельности 3 семестр

1. Христианство: история возникновения и основы христианского учения.
2. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций.
3. Развитие изучаемой науки.
4. Русская православная церковь в XX-XXI вв

Тематика проектной деятельности 4 семестр

1. Христианство: история возникновения и основы христианского учения.
2. Развитие изучаемой науки.
3. Русская православная церковь в XX-XXI вв Развитие изучаемой науки.
4. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций

Схема написания делового письма

Formal Letter Writing

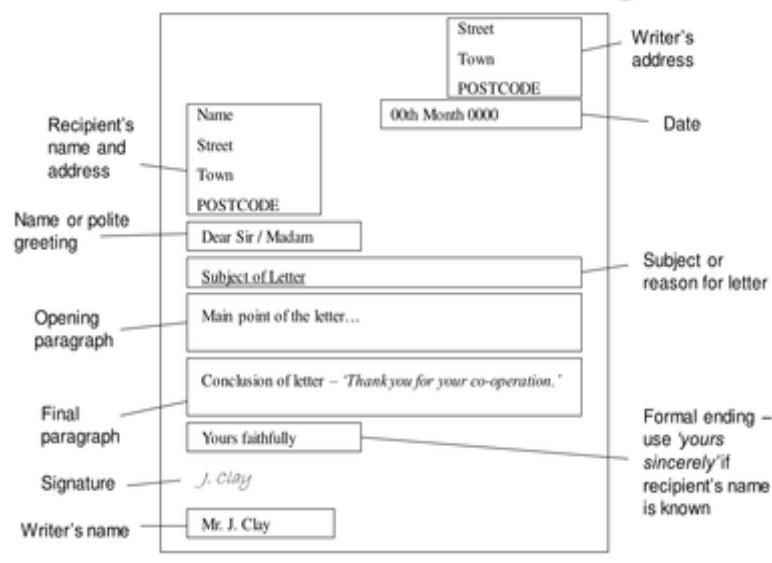


Схема аннотации текста:

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned

The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ...

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов

- тестирование. — 10 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)

3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов
 100% занятий — 20 баллов
 Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 15 баллов
- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 10 баллов
- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превосходят рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	<i>ИТОГО</i>	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на	3-4

вопросы.	
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6

Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html> - Дата обращения: 30.08.2018

2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar = Грамматика английского языка : Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие / Дроздова Т. Ю. , Маилова В. Г. , Берестова А. И.. – М. : Антология, 2017. 464 с. - Доступ из Электронно – библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213307&sr=1 - Дата обращения: 30.08.2018. – Электрон. версия печ. публикации.
3. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 196 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Микадзе, З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии [Текст] : учеб.пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Redston C., Cunningham G. Face2Face Pre-intermediate Student's Book [Text] - Cambridge: University Press, 2013. – 176 p.
3. Bandis A., Hodson J., Stournara J., McNicholas K. Macmillan Guide to Science [Text] – Macmillan, 2013. — 128 p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> Дата обращения 20.05.2016
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения 30.08.2018
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 30.08.2018
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 30.08.2018
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 30.08.2018

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины "Иностранный язык"

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security
-
- Информационные справочные системы:
- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»
-
- Профессиональные базы данных
- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;