

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.
С.Н. Вековищева
/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Лингвистическая типология

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом О.А. Горбачева
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Т.В. Холстинина
/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель
Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая типология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения)	5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистическая типология» являются:

- сформировать у студента систему научных представлений о многообразии языковых структур на карте мира;
- ознакомить обучаемых с проблемами установления языковых типов и типов языков,
- сформировать представление об универсальных характеристиках языков как знаковых систем.

Задачи дисциплины:

- выработка умения устанавливать языковой тип конкретного языка,
- выработка умения применять количественные методы для получения знаний о структурном типе соответствующего языка;
- умение определять универсальные характеристики языков;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира»

СПК-3. «Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных»

СПК-4. «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Основы языкознания», «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис», «Лексикология», «Базы данных», практических курсах первого и второго иностранных языков.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Корпусная лингвистика», «Количественная лингвистика», «Семантика»,

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42,2(20) ¹
Лекции	20 (10) ²
Практические занятия	22 (10) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	58
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
1	2	3
4 семестр		
Тема 1. Предмет и задачи лингвистической типологии. Разнообразие языков мира. Виды типологических исследований. Функциональная и структурная типология.	2	
Тема 2 История типологических исследований Проблемы типологического исследования языков в зарубежном и русском языкознании 19-21 вв. (основные направления). Типологические исследования в XX веке.	2(2) ⁴	4(2) ⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Компьютерные базы данных Glottolog, Ethnologue		
Тема 3. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Типологические закономерности на фонетическом уровне языка. Взаимосвязь типологических закономерностей фонетико-фонологического уровня с особенностями лексики, грамматики языков.	2	2
Тема 4. Морфологическая типологическая классификация Морфологические типы языков. История создания, развитие в работах Э.Сепира, Гринберга, Квантитативный подход к морфологической типологической классификации .	2	4(2) ⁶
Тема 5. Синтаксическая типология. Типология порядка слов. Возможные классификации языков с позиции порядка слов	2	2
Тема 6. Типология языкового строя. Контенсивная типология Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии	2(2) ⁷	2(2) ⁸
Тема 7. Лексическая типология. Семантическая типология. Семантические примитивы Признаки, значимые для типологии лексических систем. Семантические категории и способы их выражения .	2 (2) ⁹	2(2) ¹⁰
Тема 8. Языковые универсалии. Грамматика Пор-Рояля. Понятие универсалии. Типология универсалий. Примеры универсалий	2(2) ¹¹	2
Тема 9 Предмет и задачи ареального изучения языков. Лингвистический атлас Лингвистическая география и ареальная лингвистика. Лингвистические атласы языков мира. История создания и принципы построения. Компьютерная база данных WALS.info	2	2(2) ¹²
Тема 10. Понятие языкового союза	2(2) ¹³	2

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Территориальное изучение языковых контактов. Понятие языкового союза. Труды Пражской лингвистической школы и Н.С. Трубецкого по изучению балканского языкового союза.		
Итого	20(10)₁₄	22(10)¹⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Корреляция типологических закономерностей на разных уровнях языка	Как влияют на грамматику, лексику и синтаксис типологические различия в звуковой стороне языка	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии Тест
Сопоставительный анализ просодических характеристик русского, английского, немецкого, французского языков	1.Сопоставление систем ударения 2.Сопоставление интонационных характеристик	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Сопоставительный анализ падежных систем славянских языков	1.Сопоставление системы падежей в восточнославянских, западнославянских и южнославянских языках	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии
Современные типологические исследования в лексике	1.Типология глаголов движения в воде 2.Типология глаголов движения в воздухе	12	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии
Сопоставительное изучение двух языков по выбору	Установление структурных сходств и различий двух языков (по выбору студента)	8	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии Тест
Языковой союз	1.Характерные особенности Балтийского языкового союза 2.Характерные особенности Поволжского языкового союза	10	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад на практическом занятии
Ресурс wals.info	Установление структурных сходств и различий языков по выбранному	10	Анализ научных и учебно-методических	Основная и дополнительная литература,	Доклад на практическом занятии

	параметру, представленному в wals.info		х работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	интернет-источники	
Итого		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. «Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического

			синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях		задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: общенаучные методы и	Доклад, практическое	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	е задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	ия доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания ия доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования,	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групп	Шкала оценивания ия доклада Шкала оценивания

			принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	овой проект	практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов

Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов
---------------------------------------	-----------

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и	7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное тестирование

1. Первым инкорпорирующие языки выделил в отдельный тип
 - 1.1. Август Шлейхер
 - 1.2. Август Шлегель
 - 1.3. В. фон Гумбольдт
 - 1.4. Р. Раск

Правильный ответ: 1.3.

2. Укажите пример центростремительного порядка слов (по Л.Теньеру)
 - 2.1. романс Чайковского
 - 2.2. веселый мотив
 - 2.3. музыка и стихи
 - 2.4. стихи и музыка

Правильный ответ: 2.1

Примерные темы докладов

1. Современная лексическая типология. Работы Е.В Рахилиной и В.А.Плунгяна и их школы лексической типологии
2. Сопоставление системы глагольных времен в русском, английском, немецком и французском языках
3. Семантические универсалии в языках мира
4. Структурные особенности языков классного строя
5. В. фон Гумбольдт и инкорпорирующие языки.

Примерные темы индивидуальных/ групповых проектов

1. Рассчитать индексы Гринберга для текстов различных стилей
2. Рассчитать индексы Гринберга для текстов на разных языках
3. Работа с wals.info. Обобщение данных по избранному параметру

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи лингвистической типологии. Функциональная и структурная типология
2. Классификация как особый метод познания. Основание классификации. Единственность и множественность классификации. Требования к классификации.
3. Структурная типология и ее разновидности: формальная, контенсивная, инвентаризационная, таксономическая, квантитативная. Характерология
4. Понятие языкового типа как центрального понятия типологии.
5. История сравнительно-типологических исследований.

6. Первая научная типология братьев Шлегелей.
7. Вклад В. фон Гумбольдта, А.Шлейхера в разработку морфологической типологической классификации.
8. Дальнейшее развитие типологических исследований. Ф.Финк и характерология. Исаченко, Т. Милевский и квантитативная лингвистика.
9. Контрастивная типология.
10. Вклад Э. Сепира в развитие типологических исследований. Типологическая классификация языков Э. Сепира, ее достоинства и недостатки.
11. Основные направления современных типологических исследований. Работы А.А. Кибрика, В.А. Плунгяна, Е.В.Рахилиной и др.
12. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
13. Морфологическая типологическая классификация.
14. Агглютинация и фузия.
15. Аналитические и синтетические языки
16. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология порядка слов. Понятие центростремительного и центробежного порядка слов в работах Л. Теньера.
17. Типология субъектно-объектных отношений в предложении.
18. Лексическая типология языков. Основные параметры, используемые в лексической типологии.
19. Современные исследования по лексико-семантической типологии
20. Понятие универсалии. Типы универсалий. Работа Дж. Гринберга о лингвистических универсалиях
21. Примеры фонетических, морфологических, синтаксических, семантических универсалий. Исторические универсалии
22. Предмет и задачи ареальной лингвистики. История возникновения ареальной лингвистики.
23. Основные понятия ареальной лингвистики: ареал, изоглосса, лингвистический атлас, языковой союз. Примеры и характерные особенности основных языковых союзов. Понятие языкового союза в работах Н.С. Трубецкого
24. Роль ареальной лингвистики при изучении языковых контактов. Субстрат, суперстрат и адстрат.
25. Методика проведения сравнительно-сопоставительных исследований. Параллельные корпуса текстов.
26. Корреляция типологических закономерностей на разных уровнях языка
27. Принципы организации ресурсов www.wals.info - The World Atlas of Language Structures (WALS), Glottolog.org, Ethnologue.com

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам,

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-26 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	25-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., Флинта, Наука, 2016
<https://www.litres.ru/nina-mechkovskaya/obschee-yazykoznanie-strukturnaya-i-socialnaya-48908891/>
2. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., Аст-пресс, 2010
<https://www.litmir.me/bd/?b=247211>
3. Саттарова, Р.М. Сравнительная типология языков : учебное пособие / Р.М. Саттарова, С.Г. Шафиков. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 171 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444>

6.2. Дополнительная литература:

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 214 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>
2. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие. – 4-е изд. – Москва : Физматлит, 2010. – 232 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67595>
3. Ареальные исследования в языкознании и этнографии. (Язык и этнос). Л., 1983
4. Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. /Отпечатано в Словакии, 1998
5. Валуйцева И.И. Сравнительно-историческая, типологическая и ареальная лингвистика. М., 2003
6. Гак Г.В. Сравнительная типология французского и русского языков, М., 2006
7. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. Вводный курс. М., 2004
8. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476790>

9. Кибрик А. А. 2001. Лингвистическая география. Энциклопедия «Кругосвет», www.krugosvet.ru.
10. Кибрик А. Е. Проблема синтаксических отношений в универсальной грамматике // Новое в зарубежной лингвистике 11. М.: Прогресс. 1982, С. 5–36.
11. Кибрик. А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: универсальное, типовое и специфичное в языке. М.: УРСС, 2012.
12. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности. Изд.2. М., УРСС, 2009
13. Климов Г.А. Типология языков активного строя. М.,2009
14. Коряков Ю. Б. Атлас кавказских языков. М.: Институт языкознания РАН. 2006.
15. Ляшевская О. Н. Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка. М.: Языки славянской культуры. 2016.
16. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. М., Языки славянской культуры, 1997
<https://www.litres.ru/i-a-melchuk/kurs-obschey-morfologii-tom-i/>
17. Методы сопоставительного изучения языков. М., Наука, 1988
18. Теоретические основы классификации языков мира. М.,1980
19. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 141 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>
20. Языки мира: Проблемы языковой вариативности. – М., Наука, 1990
21. Языковые универсалии и лингвистическая типология // Новое в лингвистике, вып. 5, М., 1970
22. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова. — Москва : Юрайт, 2020. — 173 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455632>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
8. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
9. Philology.ru
10. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]: сайт. URL <https://ruscorpora.ru/>
11. База данных Glottolog [Электронный ресурс]: сайт. URL <https://glottolog.org/>
12. База данных WALS.info [Электронный ресурс]: сайт. URL <https://wals.info/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.