

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b663917380310670000

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицын М.С./

Рабочая программа дисциплины

Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом 
/Рукавицын М.С./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10
И.о.зав. кафедрой 
/Семенова А.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель
Рукавицын Максим Сергеевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами сурдопедагогики и сурдопсихологии, рассмотреть особенности психического развития, вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха с позиций основных закономерностей интеллектуально-личностного развития ребенка: интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность.

Указанные обстоятельства определяют значимость данной педагогической дисциплины в общей системе подготовки педагога-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- выделение особенностей, закономерностей психического развития детей с нарушенным слухом;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения детей с нарушенным слухом с позиции личностно-деятельностного подхода;
- раскрытие принципов, задач, содержания, методов воспитания и обучения детей, взаимосвязей разных сторон воспитания (физического, умственного, эмоционального, нравственно-трудового), закономерностей и особенностей формирования речевой и интеллектуальной деятельности и личностного развития на различных ступенях дошкольной подготовки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Цели и задачи предполагают овладение теоретическими знаниями обучения и воспитания детей с недостатками слуха, формирование профессиональных умений и навыков, воспитание интереса к будущей профессии, развитие креативных (творческих) способностей студентов и стремления к самосовершенствованию, к рефлексии.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модуля дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная (коррекционная) педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, а также, прохождения производственной практики (педагогической практики) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	40,2	12,2
Лекции	16	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	60	88
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является: по очной форме обучения – зачет с оценкой в 5 семестре; по заочной форме обучения – зачет с оценкой в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	2	2
Тема 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха	2	4
Тема 3. Цели и задачи обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	2	2
Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для лиц с нарушением слуха	2	2
Тема 5. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.	2	2
Тема 6. Теория обучения лиц с нарушениями слуха	2	6

Тема 7. Развитие школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы	2	2
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха	2	2
Тема 9. Ассистивные, технические средства в образовании лиц с нарушениями слуха		2
Итого	16	24

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	0,5	
Тема 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха	0,5	0,5
Тема 3. Цели и задачи обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха		0,5
Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением слуха	0,5	0,5
Тема 5. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.	0,5	1
Тема 6. Теория обучения лиц с нарушениями слуха	2	2
Тема 7. Развитие школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы		1
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха		2
Тема 9. Ассистивные, технические средства в образовании лиц с нарушениями слуха		0,5
Итого	4	8

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по очной форме обучения**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	Нарушение слуха как вид дизонтогенеза, структура дефекта. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха	Слух и его значение в жизни человека. Сравнительная характеристика классификаций стойких нарушений слуха Развитие ВПФ у детей с нарушенным слухом Личность ребенка с нарушенным слухом Развитие деятельности детей с нарушенным слухом	12	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 3. Цели и задачи обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	Составление таблицы «Традиционные и актуальные проблемы сурдопедагогики»	2	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для лиц с нарушением слуха	Развитие системы дошкольного образования детей с нарушениями слуха в России. Современное состояние системы помощи детям с нарушенным слухом в России.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 5. Отбор детей в специальные учреждения для лиц с нарушениями слуха.	Методики обследования психического развития детей с нарушенным слухом	2	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат

Тема 6 Теория обучения лиц с нарушениями и слуха	Анализ АООП школ для детей с нарушениями слуха. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих. Специфические направления работы с неслышащими детьми. Просмотр и анализ уроков в школе для детей с нарушениями слуха.	22	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 7. Развитие школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы	Разработка внеклассных мероприятий для детей с нарушениями слуха.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха	Составление реестра профессий, доступных для лиц с нарушенным слухом. Составление плана профориентационных мероприятий для детей с нарушенным слухом разного возраста.	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 9. Ассистивные, технические средства в образовании лиц с нарушениями слуха	Реферат «Современные технические средства помощи детям с нарушенным слухом»	2	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Итого		60			

по заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---	--------------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	Нарушение слуха как вид дизонтогенеза, структура дефекта. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Слух и его значение в жизни человека. Сравнительная характеристика классификаций стойких нарушений слуха Развитие ВПФ у детей с нарушенным слухом Личность ребенка с нарушенным слухом Развитие деятельности детей с нарушенным слухом	20	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 3. Цели и задачи обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	Составление таблицы «Традиционные и актуальные проблемы сурдопедагогики»	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для лиц с нарушением слуха	Развитие системы дошкольного образования детей с нарушениями слуха в России. Современное состояние системы помощи детям с нарушением слуха в России.	10	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 5. Отбор детей в специальные учреждения для лиц с нарушениями слуха.	Методики обследования психического развития детей с нарушенным слухом	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат

Тема 6 Теория обучения лиц с нарушениям и слуха	Анализ учебных планов школ для детей с нарушениями слуха. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих. Специфические направления работы с неслышащими детьми. Просмотр и анализ уроков в школе для детей с нарушениями слуха.	30	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 7. Развитие школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы	Разработка внеклассных мероприятий для детей с нарушениями слуха.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха	Составление реестра профессий, доступных для лиц с нарушенным слухом. Составление плана профориентационных мероприятий для детей с нарушенным слухом разного возраста.	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 9. Ассистивные, технические средства в образовании лиц с нарушениями слуха	Реферат «Современные технические средства помощи детям с нарушенным слухом»	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Итого		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха. 	Тест, реферат, задания к практическим работам	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам
-------	-----------	--	---	---	---

	<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – подбирать и использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики лиц с нарушениями слуха. 	<p style="text-align: center;">Тест, реферат, задания к практическим работам</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам</p>
--	--	---	---	--	--

ОПК-6	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	Тест, реферат, задания к практическим работам	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам
-------	-----------	--	---	---	---

	<p>продвинутой</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц нарушением слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	<p>Тест, реферат, задания к практическим работам</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам</p>
--	--------------------	---	--	--	--

ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха 	Тест, реферат, задания к практическим работам	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха 	Тест, реферат, задания к практическим работам	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в

соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

Шкала оценивания заданий к практическим работам:

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое

задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное содержание тестовых вопросов вариант

1. Перечислите факторы риска по тугоухости:
А) отягощенная наследственность
Б) краснуха матери во время беременности
В) авитаминоз
Г) частые гнойные отиты
2. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:
А) Ж. И. Шиф
Б) Г. Л. Выгодской
В) Ф. А. Рау
3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:
А) сурдотехника
Б) сурдопсихология
В) оториноларингология
4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:
А) речевые зарядки
Б) фонетическая ритмика
В) экскурсии
Г) индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения
5. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:
А) аналитико-синтетического
Б) полисенсорного
В) концентрического
6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:
А) коррекционно-воспитательная работа
Б) взаимодействие с воспитателями
В) аудиометрические исследования
Г) взаимодействие с родителями
7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:
А) реакция на зрительный стимул
Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
В) реакция на слуховой стимул
Г) реакция на кинестетический стимул

Примерные темы рефератов

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
 - а. в специальном детском саду;
 - б. в системе М. Монтессори;

- с. в вальдорфском детском саду;
 - d. в условиях интеграции (инклюзии);
 - e. в билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
 4. Интегрированное обучение незлышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.
 5. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
 6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
 7. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
 8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
 9. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
 10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
 11. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
 12. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX — начале XX века.
 14. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С. А. Зыкова.
 15. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
 16. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
 17. Подход к глухоте как тяжелому социальному дефекту (по Л. С. Выготскому).
 18. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
 19. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
 20. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
 21. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
 22. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
 23. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
 24. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
 25. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
 26. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
 27. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
 28. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
 29. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э. И. Леонгард.

Практические задания

1. Построить аудиограмму по заданным параметрам. Определить степень потери слуха, тип тугоухости, место обучения ребенка (образовательный маршрут)
2. Описать и продемонстрировать методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.
3. Описать и продемонстрировать методику диагностики восприятия речи по спискам

Неймана. Описать возможности восприятия речи (по группам глухоты).

4. Описать и продемонстрировать методику диагностики слухового восприятия методом «гороховых проб»; с использованием музыкальных игрушек.

5. Дактилогия (примеры применения)

6. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря)

7. Технические средства диагностики слуха.

9. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста.

Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.

10. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка школьного возраста.

Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.

11. Представить и описать основные мероприятия (организационные и методические требования) по индивидуальному подходу к лицам с нарушениями слуха.

12. Предоставить и описать мероприятия по профилактике нарушений слуха у детей.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.

2. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (периодизация Н.Н. Малофеева). Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XX вв.). Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.

3. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.

4. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.

5. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).

6. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха.

7. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.

8. Физическое воспитание.

9. Правовое воспитание.

10. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.

11. Процесс обучения глухих; его методологические и научно-теоретические основы.

12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика. Новое в определении содержания специального образования лиц с нарушениями слуха.

13. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Покажите педагогические условия реализации этих принципов на одном из учебных предметов.

14. Особенности содержания образования в школе глухих. Изменение соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции. Введение уроков СБО в образовательных организациях для детей с нарушением слуха, их значение. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный учебный план, учебные программы).

15. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ последнего поколения. Принципы построения учебных планов и программ.

16. Особенности содержания обучения слабослышащих. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения содержания учебной программы.
17. Методы обучения; их классификация и использование в учебном процессе школы глухих и слабослышащих.
18. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения; их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.
19. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
20. Пути и средства совершенствования процесса обучения глухих (интеграция в содержании программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности, использование проблемных ситуаций, моделирование, ТСО, дифференцированный подход и др.).
21. Процесс обучения слабослышащих, его методологические и научно-теоретические основы.
22. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих: самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения.
23. Современные требования к уроку в школе слабослышащих и особенности его проведения в младших классах II отделения.
24. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
25. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления. Покажите роль речи в реабилитации нарушенного хода развития и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. Приведите примеры высокого уровня развития глухих.
26. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
27. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
28. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.
29. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы в школе. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение тестирования, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. В 2 ч.: учеб. Пособие для вузов / под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2020. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361244.html>, <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361251.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / сост. Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92685.html>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха. Слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 184 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515107.html>

6. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

7. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. В 2 ч. /под ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 390 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361251.html>

8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

9. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] . — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>

10. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76969.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

1. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnrpu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»;

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.